

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	LNG 274
المستوى الدراسي	متطلب كلية
الأهداف التعليمية	
القسم	اللغة الإنجليزية وآدابها
عدد الساعات	3
عدد صفحات المادة	70

- 1- To learn the basic language skills used in the simple oral and written discourse (i.e. speaking, listening, reading and writing) with reference to concrete simple situations. 2- To learn the words and expressions necessary for accomplishing basic tasks. 3- To understand simple oral and written instructions and information and to respond to them appropriately.

## المفاهيم التعليمية

- Language essentials  
 Grammer: (a) the simple present (b) the simple past (c) the simple future.  
 Simple and complex sentences used in social context  
 Conjugation of verbs: the first group of verbs  
 Pronounce and write letters

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- CAFE CREME  
 TEMPO  
 REFLET  
 ITINERAIRE

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل المقرر الدراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	LNG 374
المستوى الدراسي	متطلب كلية
الأهداف التعليمية	

1-To consolidate the basic language skills used in the simple oral and written discourse (i.e. speaking, listening, reading and writing) with reference to concrete simple situations, based on what has previously been learned. 2-To learn more words and expressions necessary for accomplishing basic tasks.3-To understand simple oral and written instructions, questions and information and to respond to them appropriately. 4-To understand simple descriptive and narrative passages and to produce similar works orally and writing. 5-To practice conversational French or on the phone in normal concrete situations about simple topics pertaining to social and academic contexts.6-To read three to five short stories throughout the semester and to attempt to relate them orally as well as summarize them in writing.

المفاهيم التعليمية
Grammer: Advance level
Listening
Speaking
Reading
Writing
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
CAFE CREME
TEMPO
REFLET
ITINERAIRE

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	EDU 160
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
القسم	اللغة الإنجليزية وآدابها
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	120

## الأهداف التعليمية

1-Raising the students' awareness of the importance of this course in their training to teach English as a Foreign Language (EFL).2-Introducing the students to the various TEFL approaches and their philosophical, educational and psychological foundations. 3-Training the students to apply the various TEFL approaches.4-Training the students to use different teaching aids and devices.

## المفاهيم التعليمية

The Audio-Lingual Method  
The Grammar Translation Method  
The Direct Method  
The Communicative Approach  
The Silent Way

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Larsen-Freeman, Diane. (1987) Techniques and Principles in Language Teach. Oxford University Press.  
Richards, J. & T. Rodgers (2002). Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd Edition. Cambridge University press.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

## مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

## الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

## الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

## جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	EDU 260
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Improving the students' knowledge of the principles of TEFL approaches. 2-Exploring the similarities and differences between the various approaches.3-Training the students to teach the various language skills to beginners.

## المفاهيم التعليمية

The factors that may influence the EFL teacher's behave in the classroom.

The functions of traditional classroom discourse.

Vocabulary teaching skills.

Grammer teaching skills.

Question formulation skills.

Error treatment skills.

Types of communicative activities, their characteristics and means of correction and management in class, within the communicative teaching of the four language skills.

Ways of teaching reading and writing to beginners.

Types of language tests, their design and their impact on the teaching process.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Harmer, J. 19993. The practice of English Teaching.Cambidge: Cambridge Univdersity Press.

Nunan, D. 1989. Designing Tasks for Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge Univdersity Press.

Allwright, D. & K. Bailey (1996). Focus on the Language Classroom. Cambridge: Cambridge Univdersity Press.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	EDU 261
	متطلب تخصصي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

1-Familiarizing the students with the theories of teaching languages using computers and advanced multimedia devices.

2-Training the students to handle the technology and taking advantage of it in the teaching/learning of languages.

المفاهيم التعليمية
Theoretical and practical aspects of CALL.
The potential role of computers in promoting TEFL and the impact of using this technology in language teaching.
Types of modern technologies used in CALL, their classification and choice criteria, and the basics of establishing computer labs and networks for language teaching.
Specialized CALL software, sample review and training in the evaluation and selection of appropriate software material.
Presentaion of, and practical training in, the management of CALL EFL calsses.
Sample computer and Internet applications in EFL.
Electronic ELT resources (dictionaries and encyclopedias) and their role in teaching/learning language.
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Levy, Michael. (1997). Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. Oxford: Oxford University Press.
Warschauer, Mark and Richard Kern, (eds.) (2000). Network-based Language Teaching: Concepts and Practice. Cambridge: Cambridge University Press.

مواقع الإنترنت ذات الصلة
أشكال المقرر
محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	EDU 461
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

- 1-Connecting the theoretical teaching approaches treated in Level 6 and 7 to the practical context.
- 2-Giving students the opportunity to exercise the means of sustained professional development through the presentation of a comprehensive report on their practical experience by the end of the term, with the supervisor's guidance, and the conduct of research based on their personal classroom performance.
- 3-Evaluating the students' competence in the practice of TEFL.
- 4-Training students to cope with real teaching situations, including classroom control and the use of various teaching aids.

## المفاهيم التعليمية

Sudents will practice teaching intermediate and secondary school learners for a full semester, such that each student will teach three days a week in order to truly experience the teaching process.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Hubbard, Peter, et al. (1983). A training Course for TEFL. Oxford University Press.  
Givanes, K. (Ed.) (1996) Teachers As Course Developers. Cambridge: Cambridge University Press

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

غير جاهز

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 3	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 100
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Conversation and comprehensive. 2-Difference between the main ideas and the secondary ones while continuing in conversation.3-Imagining the events of the conversational subjects.4-Extracting ideas from what is spoken.5-Extracting what the speaker will say about the concept talked about.

المفاهيم التعليمية
Understanding the main idea.
Understanding and presenting instructions.
Understanding and presenting suggestions.
Self-expression and asking others about their opinions.
Starting conversation.
Participating in conversation.
Preludes for oral suggestions.
Asking others about what was talked about.

المفاهيم التعليمية ( الصعبة )
-------------------------------

المصادر والمراجع
Solorzano, Helen S. & Jennifer P.L. Schmidt. (2000_). Focus on Listening and Speaking. London: Longman.
Mosaic I: listening. (2002) London: McGraw-Hill.

مواقع الإنترنت ذات الصلة
--------------------------

أشكال المقرر
--------------

محتوى المقرر سبق نشره على :
-----------------------------

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب
--------------------

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 3	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 102
	متطلب تخصصي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

1-Conversation and comprehensive. 2-Differentiating between the main ideas and the secondary ones while continuing in conversation.3-Imagining the events of the conversational subjects.4-Extracting ideas from what is spoken.5-Extracting what the speaker will say about the concept talked about.

## المفاهيم التعليمية

- Expressing personal opinions.
- Showing disagreement in opinion.
- Asking questions during the conversation.
- Expressing surprise and astonishment.
- Asking for examples and providing examples.
- Arranging the ideas according to the priority.
- Parphrasing the text by using different words.
- Supporting the personal opinion.
- Hesitation in aswering the questions.
- Expressing dissatisfaction.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Solorzano, Helen S. & Jennifer P. L. Schmedt. (2000). Focus on Listening and Speaking. London: Longman.
- Mosaic II: listening. (2002) 4th Edition. London: McGraw-Hill.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 3	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 103
	متطلب تخصصي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

1-Developing the students' skills in reading and understanding the written text at the intermediate and advanced levels.2-Increasing the students' vocabulary and expressions.3-Increasing the students' ability in reading comprehension.

## المفاهيم التعليمية

- Understanding the main idea in the text.
- Understanding the main idea in each paragraph.
- Specifying the main sentence.
- Understanding the meaning of words from the context.
- Understanding the meaning of words by analyzing them.
- Searching for information in the text.
- Specifying the key concepts in the text.
- Understanding the inferences, details, and the structure of the text.
- Speed reading.
- Differentiating between facts, theories, and opinions.
- Inferring the context from titles, subtitles, drawings, and tables.
- Reading and understanding different kinds of drawings and tables.
- Punctuations.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Kirn, Elaine and Pamela Hartmann. (2002). Interactions 2: Reading. (4th International Edition). London: McGraw-Hill
- Howe, H. & P. L. Kirkpatrick. (1999). Advance with English (H). Oxford University Press.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 3	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 104
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Developing the students' skills in reading and understanding the written text at the intermediate and advanced levels.2-Increasing the students' vocabulary and expressions.3-Increasing the students' ability in reading comprehension.

## المفاهيم التعليمية

- Understanding the main idea in the text.
- Understanding the main idea in each paragraph.
- Specifying the main sentence.
- Understanding the meaning of words from the context.
- Understanding the meaning of words by analyzing them.
- Searching for information in the text.
- Specifying the key concepts in the text.
- Understanding the inferences, details, and the structure of the text.
- Speed reading.
- Differentiating between facts, theories, and opinions.
- Retrieving the information from the text and remembering them.
- Searching for the different viewpoints in the text.
- Specifying the supporting details and the examples.
- Forming the conclusions after reading the text.
- Deducing the events in the story and specifying the place, time, and the characters and the interaction among them.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Wegmann, Brenda & Miki Knezevic. (2002) Mosaic 1: reading. (4th International Edition). London: McGraw-Hill.
- Smith, Lorraine C. & Nancy Nici-Mare. (1997). Topics for Today: An Advanced Reading Skills Text. 2nd Edition. New York: Heinle & Heinle Publishers.

## Short Stories for Creative Language Classrooms.

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 111
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-The sentence structure as a writing unit.2-The various ways of developing the topic sentence into a paragraph.3-The way of writing a paragraph.

المفاهيم التعليمية
Forms of the topic.
Forming the topic sentence.
How to develop the topic sentence into a paragraph.
Gathering Materials for developing the topic sentence.

المفاهيم التعليمية ( الصعبة )
-------------------------------

المصادر والمراجع
Arnavelete, M & Barrel. (1981). Paragraph Development. New Jersey: Printice Hall.
Smoke, T. (1998). A writer's Wordvook: an Interactive Writing Text for ESL Students. Cambridge: Cambridge university Press.
Ried, Joy. (1997). Basic Writing.

مواقع الإنترنت ذات الصلة
--------------------------

أشكال المقرر
--------------

محتوى المقرر سبق نشره على :
-----------------------------

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب
--------------------

أساليب تقييم الطلاب
---------------------

طريقة تقديم المقرر
--------------------

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	عال
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 3	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 112
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

- 1- Introducing the students to the different types of paragraphs, like comparison and contrast and cause and effect. 2-Training the students on the stages of writing a paragraph (like pre-writing stage, writing stage, reviewing and editing stage, and noticing the interrelations between these stages) while concentrating on paragraph unity in form and content.

## المفاهيم التعليمية

- enumeration: ways and types.
- Writing on subjects that concentrate on "how" things are performed.
- Arranging Ideas ascendingly.
- Arranging ideas descendingly.
- Comparison: its structure and meaning.
- Contrast: its structure and meaning.
- Cause and effect: ways and types.
- Differentiating between the main idea and the supporting detail.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Smoke, T. (1998). A writer's Wordvook: an Interactive Writing Text for ESL Students.  
Cambridge: Cambridge university Press.
- Jordan, R. 1996. Academic Writing Course.
- Miller & Cohen. 1998. Focus on Reading & Writing. Longman

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 211
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Training on the three essay-writing stages: pre-writing, writing, and editing and their interrelatedness.2-Introducing the different types of essays: like the descriptive, narrative, argumentative, and academic essays.3-Training students to write descriptive essays.

## المفاهيم التعليمية

Main parts of the essay: a.The introduction and its types. b. The body. C. the conclusion and its types.  
The descriptive essay.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Ried, joy. 1988. The process of composition. New York Prentice Hall.  
Smoke, T. 1998. A writer's Workbook: An Interactive Writing Text for ESL Students. Cambridge: Cambridge University Press.  
Clenchy, J. & Brigid Ballard. How to Write Essays: A Practical Guide for Students.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	متوسط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 214
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Training the student in writing the narrative essay.2-Increasing the student's skill in writing different essays that carry the features of an essay.3-Increasing the student's attention to the essay's content, main idea and citing the appropriate evidence.

## المفاهيم التعليمية

The descriptive essay.

Main ideas.

Citation.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

O'Donnell, T. 1993. Independent Writing. CUP.

Starkey, D. 1998. Teaching Writing Creatively. Boynto/Cook publications.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 315
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Increasing the student training in each stage of essay writing.2-Developing the students skills in types of evidence and how obtain them (like using the library, the Internet, etc.)3-Developing the student's skills in writing the argumentative essay.4-Increasing the student's awareness of the importance and influence of reading in essay writing.

## المفاهيم التعليمية

Essay writing stages and their types and features.

Types of evidence and how to obtain them, deal with them, and varify their authenticity and validity.

The argumentative essay: its types and how to write one.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Brooks & Warven. 1989. Modern Phetoric. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

Leki, H. 1998. Academic Writing. New York: St. Martin's Press.

Starkey, D. 1998. Teaching Writing Creatively. Boynton/Cook Publications.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	متوسط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 316
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Training the student to write the academic essay in the different fields in the department (linguistics, literature, etc.)2-Steps of writing the academic essay.3-Developing the student's creativity.4-Training the student to write essays of advanced level and quality, covering the different types of essays in their different sources.

## المفاهيم التعليمية

Introducing the academic essay  
Writing different academic essays in different fields within the department and university.  
The clarity of the essay writer's opinions and stand.  
The creative side of essay writing.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Brooks & Warven. 1989. Modern Phetoric. New York: Harcourt Brace Jovanovich.  
Starkey, D. 1998. Teaching Writing Creatively. Boynto/Cook publications.  
Swales, J. 1994. Academic Writing for Students. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	متوسط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 118
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	3
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1-To develop the student's knowledge of the English language and its basic structures.2-To provide the student with the criteria that will help him understand English.3-To build the student's confidence by expressing himself in English without making unacceptable mistakes.

## المفاهيم التعليمية

Definite and indefinite articles: uses and differences.

Nouns: Types and uses.

Adjectives and pronouns: demonstrative adjective and pronouns, quantitative adjective and pronouns, adjective and pronouns.

Interrogative adjective and pronouns, interrogative adverbs.

Possessive adjective and pronouns and other types of adjectives and pronouns.

Relative pronouns and clauses.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Azar, B. S. (2003). Fundamentals of English Grammar (3ed Edition). New York: Longman.

Focus on Grammar 2 (Student's book and workbook)

Mosaic I: Grammar (2002). London: McGraw-Hill

Grammar Dismensions I (2002). Boston: Thomson.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 119
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	
عدد الساعات	3
عدد صفحات المادة	0

1-To develop the student knowledge of the English language and its basic structures.2-To provide the student with the criteria that will help him understand English.3-To build the student's confidence by expressing himself in English without making unacceptable mistakes.

## المفاهيم التعليمية

The adverb: Types and uses  
Prepositions and their positions in the sentence.  
Coordinating conjunctions  
The gerund and its different uses  
The infinitive and its different uses  
Differences between the gerund and the infinitive

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Azar, B. S. (2003). Fundamentals of English Grammar (3ed Edition). New York: Longman.  
Focus on Grammar 4 (Student's book and workbook)  
Peterson, P. W. (1980). Changing Times, Changing Tenses. Washington, D. C.: English Teaching Division, USIA.  
Mosaic I: Grammar (2002). 4th Edition. London: McGraw-Hill  
Grammar Dismensions I (2000). Boston: Thomson.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 220
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

1-To develop the student knowledge of the English language and its basic structures.2-To provide the student with the criteria that will help him understand English.3-To build the student's confidence by expressing himself in English without making unacceptable mistakes.

## المفاهيم التعليمية

The present participle and the past participle

Uses of conditional sentences

The passive voice: different uses

The Indirect speech and its various uses

Different types of clauses

Irregular verbs

Phrasal verbs

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Mosaic II: Grammar (2002). London: McGraw-Hill

Azar, B. S. Understanding English Grammar. Prentice Hall.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل المقرر الدراسي

البيانات الأساسية		
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة	الكلية
عدد الساعات 4	ENGLISH	التخصص / المجال الدراسي
عدد صفحات المادة 0	ENG 229	اسم المقرر
	متطلب تخصصي	المستوى الدراسي
الأهداف التعليمية		

1-To define the goals of linguistics.2-To acquaint students with the linguistic system and the method linguists use to investigate language properties.3-To equip the student with the knowledge to understand further detailed topics in linguistics.

المفاهيم التعليمية
Language properties
Phonetics and phonology
Morphology
Syntax
Semantics
Language and society
Language and mind
Language acquisition
Writing systems
Computational linguistics
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Yule, G (1996). The Study of Language. 2ed. Cambridge University Press
- Fromkin, V. & Rodman, R. (1988). An Introduction to Language. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- O'Grady, W, Dobrovolsky, M. & Aronoff, M. (1989). Contemporary Linguistics: An Introduction. St. Martin's Press.
- Akmajian, A. Demers, R. A. & Harish, R. M. (1990). Linguistics: An Introduction to Language and Communication. MIT Press.
- Demers, R. A. Farmer, A. K. (1991). A linguistics Workbook. 2ed. MIT Press.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 237
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	3
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1-To augment the student's knowledge of English syntactic structures.2-To develop the student's skill to understand the nature of language.

## المفاهيم التعليمية

A brief overview of the goals of linguistic theory and grammatical description.

Parts of speech.

Syntactic structures.

The nature of vocabulary and its role in the structure of sentences.

Transformational processes and their functions.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Brown. E. K. & Miller, J. E. (1991). Syntax: A linguistic Introduction to Sentence Structure. 2ed  
Haper Collins.
- Eckersley, C. E. & Eckerseley, J. M. (1997). Acomprehensive English Grammar. Longman
- Greenbaum, S. Introduction to English Grammar. Longman
- Radford, A. (1996) Transformational Grammar. Cambridge University Press.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 4	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 239
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

- 1-To delineate the phonology of English and to show how it differs from phonology of Arabic.2-  
To outline the variables which determine the use of the sounds of Standard English and to  
present a comparative description of British and American dialects.3-To develop the student's  
skill in phonetic transcription.4-To introduce the phonological and phonotactic rules of  
English.5-To introduce syllable types and syllabification rules of English.6-To introduce the  
suprasegmental features such as stress and intonation.

## المفاهيم التعليمية

Articulatory Phonetics

Phonology

The communicative cycle: production, transmission, perception, and transcription of speech sounds.

Segmentals (vowels and consonants).

The vocal tract and the places and manners of articulation

The phonemes and allophones of English

Phonetic transcription (with practical applications on English).

The syllable.

Stress and intonation

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Ladefoged, P. (1993). A course in Phonetics. 3ed. Harcourt Brace.  
Porter, C. H. & Robinett, B. W. (1985) Manual of American English Pronunciation.  
Pullum, G. & Ladusaw, W. (1986). Phonetic Symbol Guide. Univ. of Chicago Press.  
Roach, P. (1994). English Phonetics and phonology. Cambridge University Press.  
Silverstein, B. (1997). Perfecting the Sounds of American English. NTC.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل المقرر الدراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 363
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-To introduce the most prominent theories of semantics.2-To develop the student's skill in the analysis of meaning.3-To improve the student's skill in research at different levels of linguistic analysis.

المفاهيم التعليمية	
	Defining Semantics
	Kinds of meaning
	Semantics terms and lexical structure
	Dictionaries and dictionary meaning of words in Semantics
	Semantics and Transformational Generative Grammar
	Semantics and Stylistics
	Semantics and linguistic context (spoken and written)
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )	

المصادر والمراجع	
	Baldiger, Kurt. (1980). Semantic Theory. Oxford: Basil Blackwell.
	Fodor, Janet D. (1980) Semantics: Theories of meaning in Generative Grammar. Cambridge, MA: Harvard University Press.
	Hurford, James R. and Heasley, Brendan. (1983). Semantics: A coursebook. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
	Leech, Geoffrey. (1974). Semantics. Harmondsworth, England: Penguin Books.
	Ullmann, Stephen. (1977). Meaning and Style. Oxford: Basil Blackwell.

مواقع الإنترنت ذات الصلة	

أشكال المقرر	

محتوى المقرر سبق نشره على :	

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 368
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-To introduce the most prominent theories of linguistics.2-To give a historical account of the development of linguistic theories.3-To introduce an overview of the interrelations between the different theories. 4-To develop the students' skills in linguistic analysis.

## المفاهيم التعليمية

Transformational Generative Grammar.  
Structural linguistics.  
Dependency (Relational) Grammar.  
Morphophonemic.  
Government and Binding.  
Minimalism

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Newmeyer, Frederck, J. (1986). Linguistic Theory in American. San Diego, CA: Academic Press.  
Robins, R. H. (1971). General Linguistics: An Introduction Survey. London: Longman.  
Sampson, Geoffery. (1980). Schools of Linguistics. London: Hutchinson & Co. Publishers.  
Sells, Peter. (1985). Lectures on Contemporary Syntactic Theories. Center for the Study of Language & Information. Stanford, CA.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 409
	متطلب تخصصي

## الأهداف التعليمية

1-To acquaint the student with the historical development of English form pre-Indo-European languages to its present time.2-To study the linguistic, political, social, intellectual, and other factors that have contributed to the change of English over time.3-To emphasize the linguistic changes that led to the development of English from Old and Middle varieties to the Contemporary variety.4-To introduce the phonetic, morphological, and syntactic changes of English.

## المفاهيم التعليمية

Linguistic typology.  
Indo-European family of languages.  
Historical development of English.  
Old English  
Middle English.  
Contemporary English. (British and American).  
Loan words in English.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Barber, C. (1993). The English Language: A historical Introduction. Cambridge University Press.  
Baugh, A. Cable, T. (1993). A history of English Language. Prentice Hall.  
Blake, N. F. (1996). A history of English Language. New York: New York University Press.  
Burnley, D. (1992). The History of English Language. Source Book. Longman.  
Pyle, T. & Alges, J. (1993). The Origins and Development of English Language. 4th ed.  
Harcourt Brace.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 368
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

1-To introduce the most prominent theories of linguistics.2-To give a historical account of the development of linguistic theories.3-To introduce an overview of the interrelations between the different theories. 4-To develop the students' skills in linguistic analysis.

## المفاهيم التعليمية

Transformational Generative Grammar.  
Structural linguistics.  
Dependency (Relational) Grammar.  
Morphophonemic.  
Government and Binding.  
Minimalism

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Newmeyer, Frederck, J. (1986). Linguistic Theory in American. San Diego, CA: Academic Press.  
Robins, R. H. (1971). General Linguistics: An Introduction Survey. London: Longman.  
Sampson, Geoffery. (1980). Schools of Linguistics. London: Hutchinson & Co. Publishers.  
Sells, Peter. (1985). Lectures on Contemporary Syntactic Theories. Center for the Study of Language & Information. Stanford, CA.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 466
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1- To enhance students' awareness of relationship between language and society. 2- To enhance students' awareness of the effect of social factors of the use of language 3- To introduce geographical divisions of dealects. 4- Introducing the linguistics changes among social classes.

## المفاهيم التعليمية

- Geographical divisions and dialects
- Social variables and linguistic variation
- Language and society
- Language and ethnicity
- Language and gender
- Code-switching

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Chambers, J. K. (1994). Sociolinguistics Theory. Blackwell.
- Fasold, R. (1990). The Sociolinguistics of Language. Blackwell.
- Hudson, R. A. (1990). Sociolinguistics. Cambridge University Press.
- Romaine, S. (1994). Language in Society. Oxford University Press.
- Wardhaugh, R. (1992). An introduction to Sociolinguistics. 2nd ed. Blackwell.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 233
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1- Introducing the concept of academic research.2- Introducing the main parts of the academic term paper.3- Training students on writing term papers.4- Training students on how to use the library.5- Training students on how to use modern technology in research.

المفاهيم التعليمية
The concepts of academic research and researcher.
Research methodology, principles, and types (descriptive, historical, experimental, etc)
Steps of writing a proposal
Steps of writing a research.
Choosing the research issue.
Tools of research
Tools of research
Types of data and how to gather and analyze them.
Documenting references
Plagiarism
Applying these concepts through writing a research term paper.
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Rosa, A & paul Eschholz.(1998) Models for Writers: Short Essays for Composition. 6th Edition. New York: Harper Collins.
Markman, P, & Markman, M. (2001). 10 Steps in Writing the Research Paper. Sixth Edition, Barron's.

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 434
	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Students will learn how to write a proposal.2-Using the library, students will learn how to use references and documentation.

المفاهيم التعليمية
General reading.
Topic selection.
Gathering and documenting references and literature review.
Research problem and outline.
Writing the first draft.
Writing the introduction, body and conclusion.
Writing the final draft.
Library and the Internet and how to utilize them.
Plagiarism.
Students are required to write an academic term paper in which s/he applies all of the concepts above.
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Ellis, B. How to Write Themes and Term Papers. Third Edition. Barron's.
Lester, J. (1996) Writing Research Paper: A Complete Guide. 8th Edition. New York: Harper Collins.
Greswell, J. (1994) Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. Thousand Oak: Sage.

مواقع الإنترنت ذات الصلة
أشكال المقرر
محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 207
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

- 1- Students are introduced to the definition of Literature. 2- Students are introduced to the basic elements of the different literary genres.

## المفاهيم التعليمية

An introduction to the Greek and Roman Literature and their influence on the English Literature.

The characteristics of poetry

Short story

Play.

phetorical meanings

The common characteristics of Literature such as character, style, plot, effects, and idea.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

X. J. Kennedy & Dana Gioia. (1996) Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama.

Harper Collins.

Jerome J. Paul & Beaty Hunter (1998). The Norton Introduction to Literature. Norton

Michael Meyer. (2002). The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing.

Bedford/ St. Martin

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

## مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

## الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

## الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 209
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Studying novel as an independent literary genre and its relation to society.2-Students are introduced to the principles of reading a novel.3-The elements of novel.

## المفاهيم التعليمية

A rapid historical survey of the development of the art of novel.

Plot

Characters

Setting and Time

Theme

Point of view

Style

The novel and the social reality

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Hans P. Guth and Gabriel L. Rico, Discovering Literature: Stories, Poems, Plays. 3ed ed.  
(Prentice Hall, 2003)

Jerome J. Paul & Beaty Hunter (1998). The Norton Introduction to Literature. Norton.

Laurence Jeremy Hawthorn. Studying the Novel. London: Arnold, 200a.

Michael Meyer. The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 310
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Students are introduced to the English Novel in the 17th and 18th centuries.2-A survey of the major novelists such as Richardson, Fielding, Stern, Aphra Behn, Ann Radcliff.

## المفاهيم التعليمية

The arising of novel.

The major writers of that period such as Fielding, Defoe, Richadson.

The common stylistic characteristics of many of those writers' novels that, in a large content, depend on the style of message, the language that is stuffed with details and their prevailing sentimental mode.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Robinson Crusoe, Daniel Defoe  
Joseph Andrews, Henry Fieling  
Gulliver Travels, Jonathan Swift

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	بسيط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 311
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1- Students are introduced to the English Novel in the 19th century. 2-The novel that depicts reality as those of Dickens. 3-Giving introduction to many novelists. Among them are Jane Austen, Charles Dickens, Charlotte & Emily Bronte, George Eliot, Thomas Hardy and Henry James.

## المفاهيم التعليمية

The artistic development of the Victorian Novel.  
The social and political roles of the novels (Dickens' and Eliot's novels).

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Pride and Prejudice, Jane Austen  
Great Expectations, Charles Dickens  
Jane Eyre, Charlotte Bronte  
Jude the Obscure, Thomas Hardy  
Ambassadors, Henry James

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	بسيط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 412
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1-Showing the rapid development of the art of novel and the abundant production of novels. 2- Knowing important writers such as Conrad, Forster, Greene, Joyce, Orwell, Arnold, Lawrence, Wolf, and Lewis and knowing other writers that English is not their native language. Achebe and Jean Rhys are among others.3-Pointing out novels that depict reality and the use of irony as a clear technique in many of them.4-Showing the political novel as it is clear in the novels of Orwell Acheb.

## المفاهيم التعليمية

The influence of the Two Worlds Wars on the novel.  
The Western cultural issues (English and American) in the studied novel.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

A passage to Inian, E. M. Forester  
Things Fall Apart, Chinua Achebe  
Wide Sargasso Sea, Jean Rhys  
Animal Farm, George Orwell

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

## مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

## الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

## الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 244
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

1-Introducing Drama as a literary genre. 2-Introducing dramatic kinds and their characteristics.

## المفاهيم التعليمية

The plot  
The structure  
Tragedy  
Comedy  
The characters  
The style  
The Setting

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Mick Wallis and Simon Shepherd. Studying Plays. 2ed Edition. Arnold 2002.
- X. J. Kennedy & Dana Gioia. (1996) Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama. Harper Collins.
- Jerome J. Paul & Beaty Hunter (1998). The Norton Introduction to Literature. Norton
- Michael Meyer. (2002) The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing. Bedford/ St. Martin.
- Hans P. Guth and Gabriel L. Rico. Discovering Literature: Stories, Poems, Plays. 3ed Edition. Prentice Hall, 2003

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

ممتاز

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 345
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-The Socio-cultural background of the Elizabethan period.2-The most popular plays and their writers.3-The development of Drama from the Elizabethan times and the 19th century.

المفاهيم التعليمية	
Pre-Shakespeare dramatists	
Marlow's drama	
Shakespeare's drama	
Shakespeare's theatre	
Shakespeare's imagery	
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )	

المصادر والمراجع	
William Shakespeare. Othello, Hamlet, King Lear, Or Macbeth.	
William B. Worthen. The Wadsworth Anthology of Drama. Heinle, 2003	
William B. Worthen. The Harcourt Brace Anthology of Drama. Heinle 1999	
Lee A. Jacobs. The Bedford Introduction to Drama. Bedford 2001	

مواقع الإنترنت ذات الصلة	

أشكال المقرر	

محتوى المقرر سبق نشره على :	
<input type="checkbox"/> نظام إدارة تعلم	<input type="checkbox"/> موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب	

أساليب تقييم الطلاب	

طريقة تقديم المقرر	

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	بسيط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
غير جاهز	جزئي

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 346
	متطلب تخصصي

## الأهداف التعليمية

1-The socio-cultural background of the 20th century.2-The most popular British and American dramatists of the 20th century.3-The development of drama in general and the conception of tragedy in particular.

## المفاهيم التعليمية

Modern and contemporary dramatists  
Modern and contemporary dramatic genres  
Drama in America: Tennessee Williams and Arthur Miller  
Commonwealth drama or drama written in English

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

William B. Worthen. The Wadsworth Anthology of Drama. Heinle, 2003  
Helen Gilbert. Postcolonial Plays: An Anthology. Routledge 2001  
Arthur Miller. Death of A Salesman  
Brian Friel. Making History  
Wole Soyinka, The Swamp Dwellers

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

## مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

## الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

## الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

## جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 212
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Recognition of main characteristics of English poetry.2-Detailed study of poetic terms.3-  
Recognition of ways to assess and evaluate a poem.4-Recognition of main poetic forms: sonnet  
narrative poem, lyric, elegy, etc.

المفاهيم التعليمية
English poetic meters
Rhythm, rhyme, structure, tone, etc.
Allegory
Simile, and metonymy
Metaphor
Symbols
Irony
English poetic forms
Poetry evaluation
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Hans P. Guth and Gabriel L. Rico, Discovering Literature: Stories, Poems, Plays. 3ed ed. (prentice Hall, 2003).
Jerome J. Paul & Beaty Hunter (1998). The Norton Introduction to Literature. Norton
Laurence Perrine. Sound and Sense: An introduction to Poetry
Michael Meyer. The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing.
Stephen Matterson and Darryl Jones. Studying Poetry. London: Arnold, 2000

مواقع الإنترنت ذات الصلة
أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 313
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1-Introducing students to most important and most famous poems in the 19th century and pre-19th century.
- 2-Recognition of English poet's contributions to develop English Poetry.
- 3-Recognition of characteristics of 19th century English poetry.

## المفاهيم التعليمية

Poetry from 15th and to 18th century, plus representative poems by Shakespeare, Milton, Poee and Dryden.

English Romanticism and poems by Byron, Keats, Shelly, Coleridge, and Wordsworth.

Victorian Poetry and poems by Browning, Tennyson, and Arnold.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Margaret Ferguson et all. The Noton Anthology of Peotry. Norton 1996

X. J. Kennedy & Dana Gioia. (1996) Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama. Harper Collins.

Michael Meyer. (2002). The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing. Bedford/ St. Martin

Steven Matterson and Darryl Jones. Studying Poetry. London: Arnold, 2000

Richard Ellmann and Robert O'Clari. The Norton Athology of Modern Poetry. Norton: 1998

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 314
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	2
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

- 1-Recognition of most and famous modern and contemporary English and American poems.2-  
Introducing news styles in poetry.3-Recognition of new literary movements in English and  
American poetry.

## المفاهيم التعليمية

Poetry in the beginning of 20th century  
Poetry after the First World War  
Poetry of the Second World War  
Contemporary Poetry

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Margaret Ferguson et all. The Noton Anthology of Peotry. Norton 1996  
Jerome J. Paul & Beaty Hunter (1998). The Norton Introduction to Literature. Norton  
Michael Meyer. (2002). The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing.  
Bedford/ St. Martin  
Steven Matterson and Darryl Jones. Studying Poetry. London: Arnold, 2000  
Richard Ellmann and Robert O'Clari. The Norton Athology of Modern Poetry. Norton: 1998

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 370
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Familiarizing students with the development of English Literature.2-Familiarizing students with development of the genres (poetry, fiction, and drama)3-Familiarizing students with the most important movements in English literature and the characteristics of each of them.4-Familiarizing students with the canonical writers in the English literary history, and their contributions to the development of English literature.

المفاهيم التعليمية
Chaucer
Elizabethan and Jacobean drama
Shakespeare
Milton
Neoclassicism
The novel in the 19th and early 20th centuries.
Gothic Literature
Victorian Literature
Modern and contemporary literature
American literature
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Martin Stephen, English Literature: A Student's Guide. 3ed ed. (Longman, 2000)
Michael Alexander. History of English Literature. New York: St. Martin, 2000.
John Pech, Martin Coyle. A brief History of English Literature. Palgrave, 2002.
Andrew Sanders. Short Oxford History of English Literature. Oxford, 2002.
Robert D. Fulk, Christopher M. Cain, and Rachel S. Anderson. A History of Old English Literature. Blackwell, 2002.
مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 364
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Defining literature, poetry, criticism, and critical analysis.2-Introducing the various methods of reading and criticizing a literary text.3-Surveying the history of literary criticism from the Greeks until the end of the nineteenth century.

المفاهيم التعليمية
Plato
Aristotle
Horace
Longinus
Middle ages
Renaissance
Neoclassicism
Romanticism
Literary criticism in the 19th century
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Charles E. Bressler, Litrary Criticism: An Introduction to Theory and Practice. 3ed ed. Prentice Hall, 2003
Vincent B. Leitch. The Norton Anthology of Theory and Criticism. New York: Norton, 2001.
Peter Barry. Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory. 2nd ed. Manchester: Manchester UP, 2002.

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENG 465
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

- 1-Familiarizing students with the most important theories of literature in the 20th century.2-  
Introducing the various methods of dealing with a literary text – biographically, culturally,  
historically, textually, reader–responses, etc.3-Developing the students' critical sense.4-  
Developing the students' skills by applying one of the theories on a selected literary text.

المفاهيم التعليمية
New Criticism
Reader–response Criticism
Structuralism
Deconstruction
Psychoanalysis
Postcolonialism
Contemporary theories of literary criticism

المفاهيم التعليمية ( الصعبة )
-------------------------------

المصادر والمراجع
------------------

- Charles E. Bressler, Litrary Criticism: An Introduction to Theory and Practice. 3ed ed. Upper  
Saddle River, NJ, Prentice Hall, 2003
- Peter Barry. Beginning theory: An Inroduction to Literary and Cultrual Theory. 2nd ed.  
Manchester: Manchester UP, 2002.
- Vincent B. Leitch. The Norton Anthology of Theory and criticism. New York: Norton, 2001.

مواقع الإنترنت ذات الصلة
--------------------------

أشكال المقرر
--------------

محتوى المقرر سبق نشره على :
-----------------------------

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب
--------------------

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	TRN 225
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Highlighting the importance of translation with special reference to the transference of technology and modern advancements in scientific disciplines.2-Reviewing the different types and schools of translation.3-Introducing major problems confronted by the translator: cultural and linguistic.

المفاهيم التعليمية	
Meaning of translation	
History of translation	
Types of translation: written, oral, and machine (computer-assisted) translation.	
Terminology: definition, problems involved, banks of specialized terms and idioms.	
Major difference between English and Arabic on the linguistic and Cultural levels	
Language academies and institutions of Translation and Arabization in the Arab World	
Bilingual dictionaries: types and domains	
Practical translation of basic sentences with sample structures.	

المفاهيم التعليمية ( الصعبة )	
-------------------------------	--

المصادر والمراجع	
Newmark, P. (1981), Approaches to Translation, Oxford University Press	
Bell, R. (1990). Translating & Translation	
Baker Mona. (1994). In Other Words: A Course Book on Translation. London and New York: Routledge.	
Hatim, B. and Masonm I. (1990). Discourse and Translation. London and New York: Longman	

مواقع الإنترنت ذات الصلة	
--------------------------	--

أشكال المقرر	
--------------	--

محتوى المقرر سبق نشره على :	
-----------------------------	--

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	TRN 226
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
عدد الساعات	3
عدد صفحات المادة	0

## الأهداف التعليمية

1-Intensive training in written translation with specific reference to translation from Arabic into English.2-Enhancing basic skills in written translation.3-Promoting further awareness of linguistic and cultural problems.

## المفاهيم التعليمية

Translating short texts of the so-called "non-technical" prose: texts with simple structure characterized by a single operator.

Translating relatively longer texts of the previous type.

Translating specialized texts: gradation in formality and grammatical structures are to be considered.

Introducing the concept of translation equivalence

Differences between "lexical meaning" and "communicative meaning".

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Larson, M. (1999), Meaning-Based Translation, University Press of America

Baker Mona. (1994). In Other Words: A Course Book on Translation. London and New York: Routledge.

Hatim, B. and Masonm I. (1990). Discourse and Translation. London and New York: Longman

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

## مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

## الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

## الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

## جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل المقرر دراسي

## البيانات الأساسية

القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة	الكلية
عدد الساعات 3	ENGLISH	التخصص / المجال الدراسي
عدد صفحات المادة 0	TRN 327	اسم المقرر
	متطلب تخصصي	المستوى الدراسي

## الأهداف التعليمية

- 1-Developing bi-directional translation skills (English/Arabic/English)2-Training in at-sight translation

## المفاهيم التعليمية

- Methodology and mechanics of at-sight translation  
 Language skills involved in at-sight translation  
 Analyzing spoken and written texts for translation purposes  
 Training in the acceleration, accuracy and appropriacy of at-sight translation  
 Linguistic and cultural contrasts between the source language and the target language and their impact on the transference of the intended meaning

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Catford, J. C. (1965, A Linguistic Theory of Translation, Oxford University Press  
 Duff, A. (1992), Translation, Hong Kong: Oxford University Press.  
 Larson, M. (1999), Meaning-Based Translation, University Press of America  
 Newmark, P. (1988), A Textbook of Translation, U. K.: Prentice Hall International Ltd.  
 Nida, E.A. and Taber, C. (1969), Theory and Practice of Translation, Brill: Leiden.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

## مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

## الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

## الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

## تحليل المقرر الدراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	TRN 328
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Enhancing bi-directional translation skills (English/Arabic/English)2-Training in consecutive and simultaneous interpreting.

المفاهيم التعليمية
The role of semantic theory in translation.
The role of pragmatic theory in translation.
Methodology of consecutive and simultaneous interpreting
Linguistic, mental and psychological skills central to the performance of the interpreter
Accredited systems of shorthand used in interpreting
Mental exercises apt to develop concentration and retention
Interpreting short spoken materials (said by the instructor)
Interpreting authentic materials (recorded)

المفاهيم التعليمية ( الصعبة )
-------------------------------

المصادر والمراجع
------------------

Setton, R. (1999), Simultaneous Interpreting: A Cognitive-Pragmatic Analysis, Manhattan Press: USA

Catford, J. C. (1965) A Linguistic theory of Translation, Oxford University Press

Larson, M. (1999), Meaning-Based Translation, University Press of America

Newmark, P. (1988), A Textbook of Translation, U. K.: Prentice Hall International Ltd.

Nida, E.A. and Taber, C. (1969), Theory and Practice of Translation, Brill: Leiden.

مواقع الإنترنت ذات الصلة
--------------------------

أشكال المقرر
--------------

محتوى المقرر سبق نشره على :
-----------------------------

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب
--------------------

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	TRN 429
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Introducing the status quo of labor market of translators and interpreters skills and credentials required.2-Intensive training in written translation and oral interpreting.

المفاهيم التعليمية
Translating texts representing different registers of language Virtual interpreting: simulations of conferences, symposia, meetings, etc.
المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

المصادر والمراجع
Baker Mona. (1994). In Other Words: A Course Book on Translation. London and New York: Routledge. Robinson, Douglas. Becoming a Translator. Setton, R. (1999), Simultaneous Interpreting: A Cognitive-Pragmatic Analysis, Manhattan Press: USA

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

مستوى التفاعل المطلوب	الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

متوسط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

ممتاز

جاهز بسيط

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم	اللغة الإنجليزية وآدابها
عدد الساعات	4
عدد صفحات المادة	0
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	TRN 430
المستوى الدراسي	متطلب تخصصي
الأهداف التعليمية	

1-Practical training in real-life situations of translation and interpreting  
2-Professional orientation in the application of acquired skills in translation.

## المفاهيم التعليمية

The student is assigned a booklet, a lengthy essay or report to translate and submit to the instructor in a presentable form at a specific deadline. The assignment should involve the translation of a whole book, the task is divided between a number of students, each with an equal share. The entire work must be submitted by the various participants in bound form. Period approval by the instructor of the subject matter and the length of the assigned work is a must. The recommended number of pages to be translated by each student is fifteen. One or more weekly office hours should be made available to the students in order to discuss with their instructor the problems they encounter during the translation process; and hence directive and suggested solutions are offered.

Field training in translation at the public and private sectors; the department is responsible for the coordination of access procedures and formalities.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Selection of references is to be decided by the instructor in accordance with the arising needs and requirements of both the students and the course.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 4	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENGL 013
	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

1.develop the student's knowledge of the basic structures of English.2.provide the student with the criteria that will help him understand English.3.build the student's confidence by expressing himself in English without making

## المفاهيم التعليمية

Articles: definite and indefinite articles  
Pronouns: subject pronouns, object pronouns  
Tenses: Present simple, present progressive, future: will & be going to, past simple, past progressive, present perfect: for and since  
Nouns: singular & plural, count and non-count  
Adjectives: position in the sentence, comparatives, superlatives, as...as, not as ... as  
Adverbs: adverbs of manner, adverbs of time and place, frequency adverbs  
Measure words and quantifiers: measure words with count and non-count nouns (e.g. a bottle of, a can of), common quantifiers (e.g. all, most)  
Questions: yes/no questions, wh-questions, tag questions  
Modals: selected functions of modals (e.g. ability, inability, possibility, requests, permission, obligation, advice)  
Relative pronouns: who, which, and that  
Miscellaneous: demonstratives, possessive adjectives, too and either, used to, too and very, some and any, possessive 's' and 'of'

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Azar, B. S., 2003, Fundamentals of English Grammar (3rd Edition), New York: Longman  
Broukal, Milada and Amy Parker, 2004, Grammar: Form and Function2, USA, McGraw Hill.  
Dooley, Jenny and Virginia Evans, 2001, Grammarway2 , UK, Express Publishing  
Riggenbach, Heidi and Virginia Samuda, 2000, Grammar Dimmensions2, USA, Thomson, Heinle

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 4	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENGL 011
	متطلب جامعي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

1.develop the student's knowledge of most of the English structures.2.provide the student with the criteria that will help him understand English.3.build the student's confidence by expressing himself in English without making unacceptable mistakes.

## المفاهيم التعليمية

Articles: uses of the definite article 'the', absence of articles before nouns

Pronouns: reflexive pronouns, possessive pronouns

Nouns: nouns that are always plural, nouns that are always singular, pair nouns, collective nouns, the relationship between the noun as a subject and its verb

Tenses: quick revision of the tenses studied in 011, present perfect progressive, past perfect

Adjectives: revision of the adjective lessons studied in 011, 'much', 'far', and 'a little bit' in comparatives, superlatives, participial adjectives

The Passive: tenses in the passive: (present simple, past simple, present perfect, present progressive, modals in passive constructions

Modals: would rather, had better, more functions of modals (e.g. certainty, probability, deduction, offers),

Relative clauses: the adjectival function of relative clauses

Conditionals: all types

Infinitives and Gerunds:

quoted and reported speech

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENGL 014
المستوى الدراسي	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

1. understand native speakers' everyday English. 2. use English to express themselves in specific situations.

## المفاهيم التعليمية

Listening Skills: getting the main idea, identifying stressed words, understanding reduced forms, guessing information from context, listening for numbers, understanding instructions, recorded messages, directions, recipes, weather reports

Conversation: giving personal information, riding the bus, describing clothes, leaving messages, giving advice, making requests, accepting and refusing invitations, expressing opinion, agreeing and disagreeing

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Thrush, Emily Austin et al, 2002, Interactions Access A Listening/Speaking Book, USA, McGraw Hill.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	متوسط
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 4	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENGL 022
	متطلب جامعي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

1.developing students' listening comprehension. 2.making students more self-confident when they use English for communication purposes.3.encouraging students to practice listening independently.

## المفاهيم التعليمية

Listening Skills: getting the main idea, identifying stressed words, understanding reduced forms, guessing information from context, –s endings,–ed endings, can and can't and teens and tens, taking notes

Conversation: summarizing key points of a speech/story, describing seasons, discussing sports, comparing eating habits, describing recipes, comparing big cities and small towns, asking for/giving directions, describing a neighborhood, renting an apartment, making appointments with a doctor

Home assignments: Students are given home assignments from a tape/CD which contains recorded passages and/or simple short stories. Then oral or written quizzes can be given to check these home assignments in class.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Tanka, Judith and Paul Most, 2002, Interactions One A Listening/Speaking Skills Book, USA, McGraw Hill.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENGL 016
المستوى الدراسي	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

- 1.select reading material that is appropriate to their level.2.enjoy what they read on their own.3.read faster.4.recognize the main idea.5.make inferences and draw conclusions.6.improve their reading comprehension

## المفاهيم التعليمية

Reading comprehension skills:

Reading assignments: selected texts (e.g. simplified short stories or scientific texts from junior encyclopedias) are given to the students as home assignments and discussed in class later

Reading for Pleasure: students are acquainted with graded readers which they learn to choose and read to enjoy and to improve their vocabulary

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Mickulecky, Beatrice S. and Linda Jeffries, 1998, Reading Power, USA, Addison Wesley Longman.

Lee, Linda and Barbara Bushby, 2000, THOUGHTS & Notions, USA, Heinle & heinle.

Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, SELECT READINGS, USA, Oxford University Press.

Sonka, L.Amy, 1981, Skillful Reading, USA, Prentice Hall Regents.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم	اللغة الإنجليزية وآدابها
عدد الساعات	4
عدد صفحات المادة	0
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENGL 017
المستوى الدراسي	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

1.use both paper and digital forms of monolingual (English–English) dictionaries. 2.to be self-reliant in acquiring new vocabulary.3.learn the correct way to use the keyboard and to gain typing speed independently.4.learn the essential uses of Microsoft Word and how to deal with computer files.5.use the Internet search engines effectively.6.learn some useful library-related skills.

## المفاهيم التعليمية

Dictionary skills: Extracting information about: word definitions, parts of speech, pronunciation, grammar, usage, alternative spelling, British and American equivalents, syllable stress, antonyms, synonyms, phrasal verbs, idioms, the meaning of a word in context  
 Vocabulary: the common irregular verbs (at least 60 verbs); topics (e.g. the family, weather); word parts (e.g. prefixes); expressions with prepositions (e.g. interested in); prepositional phrases (e.g. at home); phrasal verbs; abbreviations  
 Keyboarding: using both hands, home keys, letters of the upper row, letters of the lower row, function keys, how to use a typing program to gain speed independently  
 The Word program: setting up a page, selecting and deselecting a text, changing font and size, copying, cutting and pasting, saving a file  
 General skills: making a study timetable, understanding library catalog cards and call numbers, understanding the front and back matter of a book, understanding footnotes and bibliographies  
 The Internet: using search engines on the Internet as a source of information, saving on-line files

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- McCarthy, Michael and Felicity O'Dell, 1999, English Vocabulary in Use, Elementary, UK, University of Cambridge.
- Smith, Mike and Glenda Smith, 1990, A Study skills Handbook, UK, Oxford University Press.
- Thomas, B J, 1990, Elementary Vocabulary, England, Longman.
- Yorkey, Richard C., 1982, Study Skills for Students of English, USA, McGraw–Hill.
- The Longman Dictionary of Contemporary English, 2003, England, Longman

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم
  موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENGL 023
المستوى الدراسي	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

1.provide students with the computer terminology they need. 2.enhance the students' reading comprehension through scientific texts.3.practice using language structures through sentences with scientific content.4.listen to lectures and dialogues related to the field of computing.

## المفاهيم التعليمية

Reading: scientific texts and exercises that develop students' comprehension  
 Vocabulary: computer terminology in different kinds of vocabulary exercises such as gap-filling, matching, cross-word puzzles, completing charts and tables  
 Listening: lectures and dialogs on computing, practicing note-taking, having group discussions

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Santiago and Remach Esteras, 2003, Infotech, UK, Cambridge University Press  
 Mazyad, Suleiman, English for Computer Sciences Intermediate Level  
 Mickulecky, Beatrice S. and Linda Jeffries, 1996, More Reading Power, USA, Addison Wesley  
 Longman.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	عال
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 4	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENGL 024
	متطلب جامعي
	المستوى الدراسي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	الأهداف التعليمية

- 1.master at least 100 irregular verbs
- 2.be able to speak about more topics other than the ones studied in 015
- 3.expand their knowledge of word paradigms
- 4.acquire new vocabulary items independently
- 5.expand their repertoire of vocabulary

## المفاهيم التعليمية

Irregular verbs: Revising the irregular verbs studied in 015 and studying more irregular verbs

Topics: studying further topics and learning more vocabulary items about topics studied in 015

Word Building: Studying more suffixes and prefixes and practicing word formation

Miscellaneous: collocations, confused words, formal words, slang and colloquial words, abbreviations, newspaper headlines, classified ads, British and American equivalents, phrasal verbs, idioms

Dictionary Practice: using dictionaries in class to find out the meanings of words in context and to be more familiar with the dictionary used in 015

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Broukal, Milada, Practice Vocabulary

McCarthy, Michael and Felicity O'Dell, 1996, English Vocabulary in Use, USA, Cambridge University Press.

Thomas, BJ, 1986, Intermediate Vocabulary, England, Longman.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

## أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

عال

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
الكلية	كلية اللغات والترجمة
التخصص / المجال الدراسي	ENGLISH
اسم المقرر	ENGL 015
المستوى الدراسي	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

1.write grammatically correct sentences.2.write topic sentences.3.use punctuation marks correctly.4.use connecting words.5.develop sentences into paragraphs.

## المفاهيم التعليمية

Subject-verb agreement, verb forms (the relationship between main and auxiliary verbs), verb tense, Pronoun (number and case), position of adjectives and adverbs in the sentence, topic sentences, editing, organizing their ideas, punctuation marks, conjunctions, supporting examples, writing paragraphs

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Blanchard, Karen and Christine Root, 1998, GET READY TO WRITE, USA, Addison Wesley Longman.  
Segal, Margaret Keenan, and Cheryl Pavlik, 2002, Interactions One A Writing Process Book, USA, McGraw-Hill.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

## محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

## أسئلة تقييم الطلاب

## أساليب تقييم الطلاب

## طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني	مستوى التفاعل المطلوب
قابل	عال
جاهزيته للتعلم الإلكتروني	الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني
جاهز بسيط	كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية		
القسم	اللغة الإنجليزية وآدابها	الكلية
عدد الساعات	3	التخصص / المجال الدراسي
عدد صفحات المادة	0	اسم المقرر
		المستوى الدراسي
		الأهداف التعليمية

- 1.have in–depth information about grammar topics previously studied in less detail  
2.use selected grammar constructions communicatively  
3.write paragraphs of different kinds  
4.understand passages of intermediate difficulty  
5.understand dialogs/lectures by native speakers

## المفاهيم التعليمية

Grammar: Nouns:(articles, possessives, plurals); adjectives:(comparative and superlative adjectives, so and such) the present tenses (present simple and continuous tenses, the present perfect); the past tenses (past simple and Continuous, the past perfect); the future (present continuous, going to, future simple, present simple, future perfect); verbs and expressions followed by gerunds; verbs and expressions followed by infinitives; the passive; causative have

Reading: comprehension passages of intermediate level, computer–related texts

Writing: topic sentences, descriptive paragraphs, narrative paragraphs

Listening: listening to dialogs and lectures by native speakers, note–taking

Speaking: practicing guided conversation (pair work), having group discussions of selected topics

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Achlam, Richard with Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold, Longman.

Baker, Lida, R et al, 2003, Interactions 2 Integrated Skills Edition Intermediate, USA, McGraw Hill.

Doff, Adrian, Christopher Jones and Keith Mitchell, 1983, Meanings into Words intermediate, UK, Cambridge University Press.

Foley, Barbara H. and Elizabeth R Neblett, 1998, Grammar in Action (Book3) an Integrated Course Book in English, USA, Heinle & Heinle Publishers.

Howe, D H and G McArthur, 1993, Advance with English Book3, UK, Oxford University Press.

Broukal, Milada and Amy Parker, 2004, Grammar Form and Function (Book2/Book3), USA, McGraw–Hill.

Riggenbach, Heidi Virginia Samuda, 2000, Grammar Dimensions (Book2 / Book3), USA, Heinle,  
Thomson Learning, Inc.  
Walker, Elaine and Steve Elsworth, 2000, Grammar Practice for Intermediate Students, England,  
Longman.

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 3	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENGL 190
	متطلب جامعي
	الكلية
	التخصص / المجال الدراسي
	اسم المقرر
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

- 1.have in–depth information about previously studied grammar topics
- 2.use target grammar constructions meaningfully and communicatively
- 3.develop a paragraph into an essay
- 4.understand passages of upper–intermediate difficulty
5. understand dialogs/lectures by native speakers

## المفاهيم التعليمية

- Grammar: wishes; conditionals; modals; the function of gerunds and infinitives in the English sentence; embedded questions
- Reading: understanding comprehension passages of upper–intermediate level, practicing reading skills such as scanning, skimming, etc.
- Writing: paragraph writing; making essay outlines; writing an essay
- Listening and speaking: note–taking and group discussion, giving presentations

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Baker, Lida, R et al, 2003, Interactions 2 Integrated Skills Edition Intermediate, USA, McGraw Hill.
- Doff, Adrian, Christopher Jones and Keith Mitchell, 1983, Meanings into Words intermediate, UK, Cambridge University Press.
- Foley, Barbara H. and Elizabeth R Neblett, 1998, Grammar in Action (Book3) an Integrated Course Book in English, USA, Heinle & Heinle Publishers.
- Howe D H and G McArthur, 1993, Advance with English Book4, UK, Oxford University Press
- Broukal, Milada and Amy Parker, 2004, Grammar Form and Function (Book2/Book3), USA, McGraw–Hill.
- Riggenbach, Heidi Virginia Samuda, 2000, Grammar Dimensions (Book2 / Book3), USA, Heinle, Thomson Learning, Inc.
- Walker, Elaine and Steve Elsworth, 2000, Grammar Practice for Intermediate Students, England, Longman.

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

عال

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

كامل

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 230
	متطلب جامعي
	المستوى الدراسي
	الاهداف التعليمية

Students should be able to :1.Generate ideas.2.Organize their ideas.3.Revise their ideas.4.Edit their writing.

## المفاهيم التعليمية

Finding the ideal job.  
Country life vs. City life.  
Swimming across borders.  
Save the elephant..  
Netiquette  
Women's wake.  
Organize produce: is it worth the price?  
I'll take the train, thanks.  
Endangered cultures.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Required Text(s) North Star: Reading and Writing / Basic Low Intermediate.  
Achlam, Richard and Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold.  
Baker, Linda, et al, 2003, Interactions 2 Integrated Skills Edition Intermediate.  
Doff, Adrian, et al, 1983, Meanings in Words Intermediate  
Foley, Barbara H. and Elizabeth R. Neblett, 1998, Grammar in Action (Book 3) an integrated Course Book in English.  
Howe, D. H. and G. McCarther, 1993, Advance With English Book3.  
Mickulecky, Beatrice and Linda Jeffries, 1998, Reading Power.  
Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, Select Readings.  
Sonka, L. Amy, 1981, Skillful Reading.  
Blanchard, Karen and Christine Root, 1998, Get Ready to Write.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 285
	متطلب جامعي
	المستوى الدراسي
	الأهداف التعليمية

Students should be able to :1.Generate ideas.2.Organize their ideas.3.Revise their ideas.4.Edit their writing.

## المفاهيم التعليمية

Finding the ideal job.  
Country life vs. City life.  
Swimming across borders.  
Organize produce: is it worth the price?  
Endangered cultures.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Required Text(s) North Star: Reading and Writing / Basic Low Intermediate.  
Achlam, Richard and Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold.  
Baker, Linda, et al, 2003, Interactions 2 Integrated Skills Edition Intermediate.  
Howe, D. H. and G. McCarther, 1993, Advance With English Book3.  
Mickulecky, Beatrice and Linda Jeffries, 1998, Reading Power.  
Blanchard, Karen and Christine Root, 1998, Get Ready to Write.  
Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, Select Readings.  
Foley, Barbara H. and Elizabeth R. Neblett, 1998, Grammar in Action (Book 3) an integrated Course Book in English.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 335
	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

Students should be able to :1.Generate new ideas and narrow their topics.2.Do free writing, clustering, and brainstorming.3.Write topic and supporting sentences.4.Organize a model paragraph.5.Complete the first draft of the assignment.6.Achieve coherence and unity in their writing.7.Clarify and improve the support for their ideas.8.Edit one feature in their writing.9.Complete the first draft of the assignment.

## المفاهيم التعليمية

- The word of advertising.
- Going to extremes: Sport and obsession.
- An amazing cure: Fraud.
- The metamorphosis: Story telling.
- Speaking of gender: Language.
- Ecotourism: tourism.
- What's so funny about that? Humour
- Always in fashion: Fashion.
- Crime and Punishment.
- Cars: Passion or problem.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Required Text(s) North Star: Reading and Writing / Basic Low Intermediate.
- Achlam, Richard and Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold.
- Baker, Linda, et al, 2003, Interactions 2 Integrated Skills Edition Intermediate.
- Howe, D. H. and G. McCarther, 1993, Advance With English Book3.
- Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, Select Readings.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 385
	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

Students should be able to :1.Generate new ideas and narrow their topics.2.Do free writing, clustering, and brainstorming.3.Write topic and supporting sentences.4.Organize a model paragraph.5.Complete the first draft of the assignment.6.Achieve coherence and unity in their writing.7.Clarify and improve the support for their ideas.8.Edit one feature in their writing.9.Complete the first draft of the assignment.

## المفاهيم التعليمية

The word of advertising.  
 Going to extremes: Sport and obsession.  
 An amazing cure: Fraud.  
 The metamorphosis: Story telling.  
 Speaking of gender: Language.  
 Ecotourism: tourism.  
 What's so funny about that? Humour  
 Always in fashion: Fashion.  
 Crime and Punishment.  
 Cars: Passion or problem.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Required Text(s) North Star: Reading and Writing / Basic Low Intermediate.  
 Achlam, Richard and Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold.  
 Doff, Adrian, et al, 1983, Meanings in Words Intermediate  
 Howe, D. H. and G. McCarther, 1993, Advance With English Book3.  
 Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, Select Readings.  
 Sonka, L. Amy, 1981, Skillful Readinf.  
 Blanchard, Karen and Christine Root, 1998, Get Ready to Write

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم  موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 290
	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

Students should be able to :1.Generate new ideas and narrow their topics.2.Do free writing, clustering, and brainstorming.3.Write topic and supporting sentences.4.Organize a model paragraph.5.Complete the first draft of the assignment.6.Achieve coherence and unity in their writing.7.Clarify and improve the support for their ideas.8.Edit one feature in their writing.9.Complete the first draft of the assignment.

## المفاهيم التعليمية

- The word of advertising.
- Going to extremes: Sport and obsession.
- An amazing cure: Fraud.
- The metamorphosis: Story telling.
- Speaking of gender: Language.
- Ecotourism: tourism.
- What's so funny about that? Humor
- Always in fashion: Fashion.
- Crime and Punishment.
- Cars: Passion or problem.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

- Required Text(s) North Star: Reading and Writing / Basic Low Intermediate.
- Achlam, Richard and Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold.
- Doff, Adrian, et al, 1983, Meanings in Words Intermediate
- Howe, D. H. and G. McCarther, 1993, Advance With English Book3.
- Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, Select Readings.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

## تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية	
القسم اللغة الإنجليزية وآدابها	كلية اللغات والترجمة
عدد الساعات 2	ENGLISH
عدد صفحات المادة 0	ENG 240
	متطلب جامعي
الأهداف التعليمية	

Students should be able to :1.Generate new ideas and narrow their topics.2.Do free writing, clustering, and brainstorming.3.Write topic and supporting sentences.4.Organize a model paragraph.5.Complete the first draft of the assignment.6.Achieve coherence and unity in their writing.7.Clarify and improve the support for their ideas.8.Edit one feature in their writing.9.Complete the first draft of the assignment.

## المفاهيم التعليمية

The word of advertising.  
 Going to extremes: Sport and obsession.  
 An amazing cure: Fraud.  
 The metamorphosis: Story telling.  
 Speaking of gender: Language.  
 Ecotourism: tourism.  
 What's so funny about that? Humor  
 Always in fashion: Fashion.  
 Cars: Passion or problem.  
 Crime and Punishment.

## المفاهيم التعليمية ( الصعبة )

## المصادر والمراجع

Required Text(s) North Star: Reading and Writing / Intermediate.  
 Achlam, Richard and Sally Burgess, 2003, First Certificate Gold.  
 Doff, Adrian, et al, 1983, Meanings in Words Intermediate  
 Mickulecky, Beatrice and Linda Jeffries, 1998, Reading Power.  
 Lee, Linda and Erik Gunderson, 2004, Select Readings.

## مواقع الإنترنت ذات الصلة

## أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج