

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الاقتصاد والعلوم الإدارية+ العلوم الاجتماعية + اللغات |
| اسم المقرر | عدد 131: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- أن يعرف الطالب منزلة العلم بالله تعالى .
- 2- إلمام الطالب بمنهج السلف الصالح في تلقي مسائل الاعتقاد .
- 3- استيعاب الطالب معنى الإيمان والإسلام والفرق بينهما وأركانها .
- 4- وقوف الطالب على المراد بتوحيد الربوبية ودلائله النقلية والعقلية .
- 5- فهم الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات وما يقدر فيها .
- 6- إدراك الطالب لمعنى شهادة أن لا إله إلا الله وشروطها وأركانها وما يناقضها .
- 7- إحاطة الطالب بمفهوم العبادة وأنواعها .
- 8- فهم الطالب لمعنى التوسل وأنواعه .
- 9- إدراك الطالب لمفهوم الولاء والبراء ومنزلتهما من الدين .
- 10- تبصر الطالب بما يناقض الإيمان من الشرك والكفر والنفاق وأنواعها .

المفاهيم التعليمية

- أولاً: مقدمة في التعريف بهذا العلم وبيان منهج السلف فيه .1. التعريف بهذا العلم :- منزلة العلم بالله .- أصول التلقي في الاعتقاد .- عدم استقلال العقل بمعرفة أصول الدين .- حكم المعرفة الإجمالية والتفصيلية لما جاء به الرسول ﷺ .
2. منهج السلف في العقيدة :- الالتزام بالكتاب والسنة وشواهد ذلك من كلامهم .- العقل والنقل عند السلف .- حجية خبر الأحاد في العقيدة .
3. أهل السنة والجماعة وسط بين الفرق المختلفة .
- ثانياً: الإيمان بالله :1. الإيمان والإسلام :- معناهما وبيان الفرق بينهما .- أركان الإسلام والإيمان وحكم تاركها .
2. معنى الإيمان بالله : 1- توحيد الربوبية :- معناه وبيان أن القلوب مبطورة على الإقرار به .- الدلائل النقلية والعقلية الدالة على وجود الرب .- مظاهر الشرك بالربوبية .
- 2 - توحيد الأسماء والصفات :- معناه وأدلته وما يقدر فيه .- الأسس التي يقوم عليها التوحيد .- مذهب السلف فيه نفيًا وإثباتاً .
- 3- توحيد العبادة :- شهادة أن لا إله إلا الله : معناها - أركانها - شروطها - نواقضها (نواقض الإسلام) .
- ب - العبادة وأنواعها :- معنى العبادة .- أنواعها .- الأصول الثلاثة التي تبنى عليها العبادة (الرجاء - الخوف - المحبة) .- شروطها .
- ج - التوسل :تعريفه ومعناه وأنواعه :- التوسل الجائر .- التوسل المبتدع .
- د - الولاء والبراء :- مفهومهما ومنزلتهما من الدين .- أحكام الولاء والبراء .
- ثالثاً: نواقض الإيمان بالله :- ما يناقض الإيمان بالكلية :- الشرك وأنواعه .- الكفر (اعتقادي - عملي) .- النفاق (اعتقادي - عملي) .

ب- من الأعمال الشركية السائدة :- لبس الحلقة والخيط ونحوهما لرفع البلاء وما يدخل في الشرك من الرقى والتمايم ونحو ذلك - الذبح والنذر لغير الله والاستعاذة والاستغاثة بغير الله - السحر والعيافة والطرق والطيرة والتنجيم - الكهانة والعرافة والنشرة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، للشيخ صالح الفوزان.
- شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي .
- معارج القبول للشيخ حافظ الحكمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الاقتصاد والعلوم الإدارية+ العلوم الاجتماعية + اللغات |
| اسم المقرر | عدد: 132: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

- 1-تعرف الطالب على عقيدة أهل السنة والجماعة في الملائكة الكرام .
- 2-تبصير الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الكتب السماوية .
- 3-إحاطة الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الرسل عليهم السلام .
- 4-إلمام الطالب بأحوال البرزخ واليوم الآخر وأدلتها .
- 5-إدراك الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في القدر .
- 6-فهم الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في الإمامة والصحابة.

المفاهيم التعليمية

- أولاً : بقية أركان الإيمان:أ-الإيمان بالملائكة 1.وجوب الإيمان بهم 2.أنواع الملائكة وما وكلوا به وأدلة ذلك .
- ب-الإيمان بالكتب :- الإيمان بها جميعاً. - الوحي ، المراد به ، أنواعه .
- القرآن الكريم :كونه كلام الله منزل غير مخلوق ووجه إضافته إلى النبي ٢ وإضافته إلى جبريل، نزوله من الله تعالى ، حفظ الله سبحانه وتعالى له من التحريف والزيادة والنقصان .
- ج-الإيمان بالرسول :1- المراد بالنبوة والرسالة والإيمان بهما جميعاً 2- ما تثبت به النبوة ومعنى المعجزة والفرق بينها وبين الكرامات والأحوال الشيطانية 3- ما اختص به الأنبياء على سائر البشر .
- د-المراد بالإيمان بالقدر، مراتبه، مذهب أهل السنة فيه.- مسألة الاحتجاج بالقدر .- الفرق بين الإرادة الشرعية والكونية.
- الدعاء: فضله، وفائدته.- أثر الإيمان بالقدر في حياة المسلم.
- حقيقة الإيمان عند أهل السنة والجماعة.- زيادته ونقصانه، وأسباب ذلك .
- المراد بأهل القبلة.- خطورة تكفير المسلم، وشروط تكفير المعين، وموانعه.
- الكبيرة (تعريفها، ومذهب أهل السنة في مرتكبتها).
- الصحابة : فضلهم، وما يجب لهم، وتفاضلهم، وحكم سبهم.
- تعريف الإمام.- طاعة الأئمة بالمعروف، وأن الحج والجهاد ماضيان مع أولي الأمر من المسلمين - تحريم الخروج على ولاة الأمر وإن جاروا وفسقوا.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، للشيخ صالح الفوزان.
- شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي .
- لمعارج القبول للشيخ حافظ الحكمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | قرأ 103: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- تعزيز الطالب ثقته بالقرآن باعتباره المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي .
- 2- اكتساب الطالب معرفة أهمية التفسير وتاريخ تدوينه .
- 3- تعرف الطالب على جهود العلماء قديما وحديثا في التفسير .
- 4- تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 5- تنمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 6- إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 7- تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .
- 8- ووقوف الطالب على موضوعات سورة البقرة .
- 9- إلمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- شرح الطالب تعريف التفسير .
- 2- تدريب الطالب على كيفية الاستفادة من الكتب المؤلفة في التفسير .
- 3- شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 4- تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 5- دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 6- استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 7- ربط الطالب المسائل الفقهية المعاصرة بأصولها الواردة في كتاب الله تعالى .
- 8- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 9- استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 10- تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 11- تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : حكم السحر ، استئصال القبلة في الصلاة ، السعي بين الصفا والمروة ، حكم الميتة ، القصاص ، الصيام ، الحج والعمرة .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :
- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

مقدمة في مصادر التشريع، مقدمة في مصادر التشريع، بيان أهمية التفسير، تاريخ تدوينه، تعدد موضوعاته، مناهج المفسرين، أشهر الكتب المؤلفة في التفسير بالأثر والتفسير بالرأي، التعريف بكبار المفسرين، مباحث المعاصرين في علوم القرآن تفسير آيات من سورة البقرة: (101 - 108)، (114، 115)، (142 - 150)، (158، 172)، (173، 178 - 203)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- جامع البيان لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | قرأ 153: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تتمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات سورة البقرة وآل عمران .
- 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 2-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 3-دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 4-استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دللت عليها الآيات .
- 5-ربط الطالب المسائل الفقهية المعاصرة بأصولها الواردة في كتاب الله تعالى .
- 6-تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 7-استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 8-تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 9-تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : أحكام النفقة ، القتال في الأشهر الحرم ، تحريم الخمر والميسر ، نكاح المشركين ، الحيض ، أحكام اليمين ، الإيلاء ، أحكام الطلاق ، الرضاعة ، العدد ، مولاة الكافرين ، الربا ، الغلول .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- إتقان الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير آيات من سورة البقرة: 215 - 242 ، 275 - 283

تفسير آيات من سورة آل عمران: (28)، (96 ، 97)، (130)، (161).

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- جامع البيان لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | قرأ 203: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .

2-تتمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .

3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .

4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .

5-وقوف الطالب على موضوعات النساء .

6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

1-شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .

2-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .

3-دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .

4-استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .

5-ربط الطالب المسائل الفقهية المعاصرة بأصولها الواردة في كتاب الله تعالى .

6-تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .

7-استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .

8-تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .

9-تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (

الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : رعاية البيئات ، الفرائض والمواريث ،

الوصية بالنساء ، أحكام النكاح ، المساواة بين الرجل والمرأة ، حقوق الزوجين ، أحكام الطهارة ، أداء الأمانة ، الجهاد في

سبيل الله ، القتل الخطأ والعمد .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :
- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير آيات من سورة النساء: (1 - 35)، (43)، (58 ، 59)، (71 - 76)، (92 - 97) (101-113)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- الجامع البيان لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | قرأ 253: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 300 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تمتية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات السورة .
- 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1.شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 2.تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 3.دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 4.استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 5.ربط الطالب المسائل الفقهية المعاصرة بأصولها الواردة في كتاب الله تعالى .
- 6.تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 7.استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 8.تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 9.تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : صلاة الخوف ، صلاة الجماعة ، الحكم والقضاء بين الناس ، الموارد ، تعظيم شعائر الله ، الوفاء بالعقود ، العدل ، التعاون على البر والتقوى ، المحرمات من المطاعم والمشروبات ، الصيد ، الطهارة ، الحرابة والفساد في الأرض ، أحكام السرقة ، القصاص ، أحكام اليمين ، الخمر والميسر والأنصاب والأزلام ، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، أحكام الشهادة .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير آيات من سورة النساء: (101-113)، (176).

تفسير آيات من سورة المائدة: (1-11)، (33-39)، (44-50)، (87-108).

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- جامع البيان لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | قرأ 303: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 350 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تمتية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات سورة الأنعام ، والأعراف ، والأنفال ، والتوبة ، والنحل .
- 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1.شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 2.تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 3.دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 4.استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 5.ربط الطالب المسائل الفقهية المعاصرة بأصولها الواردة في كتاب الله تعالى .
- 6.تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 7.استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 8.تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 9.تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : مراعاة المصالح ، أحكام التذكية ، عادات الجاهلية ، أحكام الزينة ، قراءة القرآن ، الفيء ، الجهاد ، النفاق والمنافقين ، الخمر ، العدل والإحسان ، الوفاء بالعهود ، الاستعاذة بالله من الشيطان ، الدفاع عن الرسول ، الإكراه ، الدعوة إلى الله تعالى .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :
- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- إتقان الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير آيات من سورة الأنعام: (108)، (118 - 122)، (136 - 147)

تفسير آيات من سورة الأعراف: (31 - 33)، (204 - 206).

تفسير آيات من سورة الأنفال: (1)، (15 ، 16)، (38 - 41)، (45 - 47)، (55 - 75).

تفسير آيات من سورة التوبة: (1-22)، (28 ، 29)، (34 - 37)، (58 - 60)، (81-84)، (103)، (111 - 114)، (122) ،

(123).

تفسير آيات من سورة النحل: (67), (90 - 95), (98 - 106), (125 - 128).

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- الجامع البيان لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | قرأ 403: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| القسم | القسم القرآن وعلومه |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 350 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

- لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
 - 2-تمتية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
 - 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
 - 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .
 - 5-وقوف الطالب على موضوعات سورة الأنبياء ، والحج ، والنور ، والروم ، والأحزاب .
 - 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1.شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 2.تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 3.دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 4.استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 5.ربط الطالب المسائل الفقهية المعاصرة بأصولها الواردة في كتاب الله تعالى .
- 6.تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 7.استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 8.تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 9.تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : الحكم والقضاء ، الحج ، الجهاد ، التمكين ، تثبيت الرسول ﷺ ، حادثة الإفك ، حد القذف ، الشائعات ، آداب الاستئذان ، التدابير الواقية من الوقوع في الزنا ، أحكام الزينة ، أحكام المساجد ، النفاق ، التمكين ، أدب التعامل مع الرسول ﷺ ، الصدقات ، الربا ، تحريم التبني ، أزواج رسول الله ﷺ ، الحجاب .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :
- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- إتقان الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير آيات من سورة الأنبياء: (78 - 80).

تفسير آيات من سورة الحج: (25 - 41)، (52 - 55)، (60)، (77 ، 78).

تفسير آيات من سورة النور: (11 - 64).

تفسير آيات من سورة الروم: (38 ، 39).

تفسير آيات من سورة الأحزاب: (4 - 6)، (28 - 40)، (50 - 62).

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- جامع البيان لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | عقد 110: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 320 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- أن يتمكن الطالب من معرفة بعض المصطلحات المهمة في علم التوحيد ومدلولاتها.
- 2 - أن يدرك الطالب مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة .
- 3 - معرفة الطالب منزلة العقل وعدم استقلاله بمعرفة أصول الدين على التفصيل .
- 4 - أن يفهم الطالب معنى توحيد الألوهية ، وأدلته ، ومنزلته ، وبعض أنواعه .
- 5 - إدراك الطالب معنى الشهادتين وما يتعلق بهما من أحكام .
- 6 - أن يلم الطالب بما يصاد توحيد الألوهية من الشرك والنفاق والكفر ويفرق بين أنواعها وأقسامها ، وأدلة ذلك وأمثاته .
- 7 - تعميق فهم الطالب بحقيقة توحيد الربوبية ، ودلائله ، وإكسابه القدرة للرد على من أخل به إنكاراً أو إشراكاً .
- 8 - أن يفهم الطالب معتقد أهل السنة والجماعة في توحيد الأسماء والصفات والأسس التي يقوم عليها ، وبعض القواعد المتعلقة به .
- 9 - معرفة الطالب حقيقة مذاهب المنحرفين في توحيد الأسماء والصفات والرد عليهم .
- 10- تمكين الطالب من معرفة حقيقة النبوة والرسالة ، والفرق بينهما ، ودلائل إثبات النبوة .
- 11- أن يستطيع الطالب التدليل على ختم النبوة بمحمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى عموم رسالته ، والرد على المخالفين في ذلك .
- 12- إدراك الطالب حقيقة مذهب أهل السنة والجماعة في صفة الكلام لله تعالى وأن القرآن كلام الله وأدلتهم في ذلك .
- 13- فهم الطالب حقيقة أقوال الفرق الضالة في كلام الله ، والرد عليهم .
- 14- أن يعرف الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في رؤية المؤمنين لربهم ، وأدلة ذلك
- 15- أن يلم الطالب بالرد على شبه نفاة الرؤية .
- 16- ترسيخ عقيدة التسليم لنصوص الشريعة في نفس الطالب ، وتعظيم خطورة القول على الله بغير علم .
- 17- إدراك الطالب وجوب تقديم النقل على العقل ، وحيرة أهل الكلام ، ورجوع كثير منهم عن تقديم العقل على النقل .
- 18- معرفة التأويل ، وأقسامه ، وأحكامه ، والموقف الصحيح من الألفاظ المجملة .
- 19- أن يشعر الطالب بخطر التأويل الباطل ، ويدرك آثاره السيئة على الأمة وعقيدتها .

المفاهيم التعليمية

أصول الدين ووجوب الإيمان بما جاء به الرسول إيماناً عاماً مجملاً على كل أحد
المعرفة التفصيلية فرض كفاية
عموم دعوة الرسول إلى يوم القيامة ووجوب طاعته ، كفاية ما جاء به الرسول ،
العلم بالكلام هو الجهل بالكلام والوصول إلى علم الأصول لا يكون بغير إتباع ما جاء به الرسول!

التوحيد ومعانيه ، التوحيد المطلوب هو توحيد الألوهية الذي يتضمن توحيد الربوبية ، أنواع التوحيد الذي جاءت به الرسل
معاني الشهادة ومراتبها

والإعراض عن أقول علماء الكلام في التوحيد فإن أكمل الناس توحيداً الأنبياء والمرسلون

معنى قوله تعالى (ليس كمثله شيء)

الموجود في الخارج لا يوجد كلياً بل يوجد معيناً مختصاً

توقف فهم المعاني عند المخاطب على معرفة عين مسماها أو مايناسب عينها

الحقائق الشرعية وكيفية دلالة الألفاظ عليها

قدرة الله وأنه لا يعجزه شيء

التعبير عن الحق بالألفاظ الشرعية هو سبيل أهل السنة، والمعتلة يعرضون عما قاله الشارع من الأسماء والصفات

تفسير لإله إلا الله ، معنى الأول والآخر ، قديم بلا ابتداء ودائم بلا إنتهاء القديم ليس من الأسماء الحسنى ولكنه تعبير

المتكلمين ، لايفنى ، ولايبديد ولا يكون إلا مايريد والرد على القدرية والمعتزلة

الفرق بين الإرادة الدينية والإرادة الكونية

الرد على المشبهة ، الله حي لايموت ، قيوم لاينام ، وهو الخالق الرازق ، وهو المميت الباعث ، لم يزل متصفاً بصفات

الكمال صفات الذات وصفات الفعل

الصفات وهل هي زائدة على الذات ، الأسم عين المسمى أو غيره ؟ الرد على الجهمية والمعتزلة في الصفات ، البحث عن

التسلسل ، هو الخالق البارئ ، الأقوال في هذا العالم أخلق من مادة أم لا؟ هو الرب قبل أن يوجد مربوب والخالق قبل أن

يوجد مخلوق ، وهو على كل شيء قدير ، وكل شيء إليه فقير ، الإيمان بربوبية الله العمارة التامة ، الله المثل الأعلى ، إعراب (

ليس كمثله شيء)

خلق الله الخلق بعلمه تقدير الأقدار وضرب الأجال ، الدعاء المشروع وآثاره ، مشيئة الله تنفذ لامشيئة العباد ، المشيئة غير

الرضا الهدى والضلال والرد على المعتزلة في قولهم ، الواجب والأصلح

وجوب الإيمان بنبوته رسول الله ورسالته البحث في المعجزات ودلالاتها على النبوة ، القران والدلائل التي أحتجت بها خديجة

ثم النجاشي ثم هرقل على صدق رسالة رسول الله صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء وإمام الأتقياء ، وسيد المرسلين ، التفضيل

بين الأنبياء

الله عليه وسلم حبيب الله ، الفرق بين المحبة والخلة ، كذب من يدعي النبوة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، عموم بعثته

إلى الانس والجن ، إعراب (وما أرسلناك إلا كافة للناس) .

القرآن كلام الله ، إفتراق الناس في مسألة الكلام تسع فرق ، مذهب أهل السنة في كلام الله والرد على مخالفيهم ، تكليم الله

لأهل الجنة وغيرهم ، الرد على من ادعى أن كلام الله مخلوق ، إلزام عبدالعزيز الكناني لبشر المريسي في مسألة خلق القرآن

، الرد على من ادعى خلق القرآن أهل السنة كلهم متفقون على أن كلام الله غير مخلوق .

الرد على بعض متأخري الحنفية في زعمهم أن كلام الله معنى واحد ، الذي في المصحف هو كلام الله ، كلام الله بلا كيفية ،

مذاهب الناس في مسمى الكلام والقول ، عود إلى الرد على من قال أن الكلام معنى واحد ، واستنكار استدلالهم بشعر منسوب

إلى الأخطل بأعلى بيان ، تكفير من أنكر أن القرآن كلام الله وزعم أنه قول البشر أو يشبه قول البشر ، كفر من وصف الله

بمعنى من معاني البشر

رؤية الله حق لأهل الجنة والرد علي من خالف في ذلك من الجهمية والمعتزلة والخوارج والإمامية ، توفر الاحاديث الدالة

على الرؤية والقطع بصحتها ، لا تعلم أصول دين الإسلام من غير كتاب الله وسنة رسوله ، لايتكلم في أصول الدين من

لايتلقاه من الكتاب والسنة ، الخلاف في رؤية رسول الله ربه ليلة المعراج

تأويل المعتزلة لنصوص الكتاب والسنة تحريف لكلام الله ورسوله عن موضعه ، من لم يسلم لنصوص الكتاب والسنة واعترض عليها بالشكوك ، والشبه والتأويلات وادعى أنه يقدم عقله على النقل لم يكن سليم العقيدة ، الواجب كمال التسليم للرسول والانتقاد لأمره ، دون معارضة بخيال باطل يسميه معقولا

توحيد المرسل وتوحيد متابعة الرسول ، لانجاة إلا بهما فلا تحاكم إلى غيره ولانرضى بحكم غيره ، لا يثبت إسلام من لم يسلم لنصوص الوحيين ، العقل من النقل كالعالمي المقلد مع العالم المجتهد ، التحذير من الكلام في أصول الدين وغيرها بغير علم ، من لم يسلم للرسول نقص توحيده ، الملوك وأخبار السوء والرهبان ، علم الجدل والكلام ، ما قاله الله ورسوله هو الأصل .

اصطلاحات المتكلمين بألفاظ توقع في الشبه والحيرة ، سبب الإضلال هو الإعراض عن كلام الله ورسوله والاشتغال بكلام اليونان والآراء المختلفة ، اعتراف أساطين الكلام بوقوعهم في الحيرة والشك ، من طلب الدين بالكلام تزدق الرد على من أنكر الرؤية أو تأولها ، معنى التأويل في الكتاب والسنة ، معنى التأويل في كلام المتأخرين ، وفتحهم بهذا باباً للشرك والابتداع ، النفي والتشبيه مرضان من أمراض القلوب تنزه الله عن الحدود والغايات وما لا يليق بجلاله في باب الصفات ، إثبات ما أثبته الله ورسوله وكذلك النفي ، وجوب نفي الحد عن الله وصفاته ، معنى لفظ الجهة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

قدم العالم

تسلسل الحوادث

المصادر والمراجع

شرح العقيدة الطحاوية ، لابن أبي العز الحنفي

معارض القبول ، للشيخ حافظ الحكمي .

مجموعة فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية (ج 1 ، 2) .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

ملفات وورد Word

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

النقاش

% 10

تقديم أوراق عمل من الطلاب

% 10

مستوى التفاعل المطلوب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

بسيط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | عقد 111: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 340 |
| الأهداف التعليمية | |

1- معرفة الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الإسراء والمعراج ، ومناقشة من قال إنه كان مناما أو متعددا، وبدعية الاحتفال بذكراه .

2- تمكين الطالب من معرفة عقيدة أهل السنة والجماعة في حوض نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأدلتها ، وصفته ، ومن يرده، وترتيب مكانه بالنسبة للصراط.

3- أن يدرك الطالب معنى الشفاعة ، وأقسامها ، وأدلتها ، ومنهج أهل السنة والجماعة في إثباتها ، والرد على من أنكرها .

4- أن يفهم الطالب معنى التوسل، ويفرق بين التوسل المشروع والممنوع بالأدلة، ويستطيع الرد على المخالفين في ذلك.

5- ترسيخ معتقد أهل السنة والجماعة في باب القدر بدلائله، ومعرفة آثار الإيمان به ، ويستطيع الرد على المخالفين في ذلك.

6- إدراك الطالب مذاهب الضالين في باب القدر ، وسبب ضلالهم والرد عليهم .

7- فهم الطالب المراد بالعرش والكرسي ، والمراد بالاستواء ودلائله ، والرد على المخالفين .

8- أن يستطيع الطالب التدليل على علو الله تعالى ، والرد على منكريه .

9- أن يفرق الطالب بين نوعي المعية ، ويستطيع الجمع بين نصوص علو الله تعالى ومعيته لخلق .

10- أن يفهم الطالب المراد بالخلعة والتكليم ، وثبوتها لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم

11- أن يلم الطالب بأدلة أركان الإيمان ، ويعرف موقف الفلاسفة من هذه الأركان إجمالاً.

12- أن يعرف الطالب أصول المعتزلة ، وأصول الرافضة والرد عليهم إجمالاً .

13- أدراك الطالب معنى الإيمان بالملائكة ، وصفاتهم ، وما وكلوا به ، والآثار المترتبة على ذلك .

14- أن يفهم الطالب المراد بكتب الله تعالى ، ويدرك أدلة تحريف الكتب السابقة ، وحفظ القرآن الكريم .

15- إدراك الطالب مفهوم الإيمان بالرسول الكرام إجمالاً ، وما يخص نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ومستلزماته .

16- معرفة الطالب المراد بأهل القبلة ، وخطورة تكفيرهم .

17- فهم الطالب أقوال الناس في مرتكب الكبيرة ، والتدليل على مذهب أهل السنة والجماعة ، والرد على المخالفين .

18- أن يعرف الطالب شروط التكفير ، وموانعه ، وأحوال الحكم بغير ما أنزل الله .

19- علم الطالب بأسباب سقوط عقوبة الآخرة عن العبد ، وعظم مقام الخوف والرجاء .

20- إلمام الطالب بحقيقة معتقد أهل السنة والجماعة في مسمى الإيمان ودلائله ، ومناقشة أقوال المخالفين لهم .

21- أن يدرك الطالب القول الحق في مسألة زيادة الإيمان ونقصانه ، ويتعرف على أسباب زيادته .

22- أن يعلم الطالب الأقوال في مسألة الاستثناء في الإيمان ، والتفصيل في ذلك.

23- معرفة الطالب للأقوال في التفريق بين الإسلام والإيمان ، ودليل القول الحق.

24- تعليم الطالب منهج أهل السنة والجماعة في الأخذ بأخبار الأحاد في العقائد ، والرد على المخالفين في ذلك .

المفاهيم التعليمية

الإسراء والمعراج

الحوض

شفاعة الرسول لأهل الكبائر من أمته ، حكم الاستشفاع برسول الله وغيره في الدنيا — الشفاعة عند الله ليست كالشفاعة عند البشر

الميثاق الذي أخذه الله تعالى من آدم وذريته
الإقرار بالربوبية قد علم الله في الأزل أهل الجنة وأهل النار
كل إنسان ميسر لما خلق له والأعمال بالخواتيم
أصل القدر سر الله في خلقه ، والنهي عن السؤال لما فعل
منشأ ضلال الفرق

التسوية بين المشيئة والإرادة وبين المحبة والرضا
أسباب الخير ثلاثة : الإيحاء والإعداد والإمداد
ما يرضى من المقضي وما يسخط
مبنى العبودية والإيمان على التسليم
الإيمان باللوح والقلم

اختلاف العلماء في القلم هل هو أول المخلوقات
جف القلم بما هو كائن إلى يوم القيامة
الرد على من يظن أن التوكل ينافي تعاطي الأسباب
سبق علم الله بالكائنات قبل خلقها
القدرية مجوس هذه الأمة
القدر ينظم أحوالاً عظيمة
للقب حياة و موت ومرض وشفاء

العرش والكرسي حق ، استغناء الله عن العرش واحاطته بكل شيء ، بحث الفوقية — كلام السلف في إثبات صفة العلو .
بحث في كون السماء قبلة الدعاء

إن الله اتخذ إبراهيم خليلاً وكلم موسى تكليماً — محبة الله وخلته كما يليق به

— وجوب الإيمان بالملائكة والنبیین والكتب المنزلة — حقيقة قول الفلاسفة إنهم لم يؤمنوا بالله ولا كتبه ولا رسله — أصول
المعتزلة الخمسة التي هدموا بها كثيراً من الدين — كلام الناس في المفاضلة بين الملائكة وصالحى البشر

أولو العزم من الرسل

أهل القبلة مسلمون مؤمنون

لانخوض في الله ولانماري في دين الله

لانجادل في القرآن ونشهد أنه كلام رب العالمين

ولانكفر أحداً من أهل القبلة بذنب ما لم يستحلّه

الجواب عن الإشكال بأن الشارع قد سمى بعض الذنوب كفراً

الحكم بغير ما أنزل الله قد يكون كفراً يخرج عن الملة

— نرجو للمحسنين العفو والجنة

عشر أسباب تسقط معها العقوبة

الأمن واليأس ينقلان عن الملة

تعريف الإيمان واختلاف الناس فيه

نور الإيمان في القلوب درجات
الكلام في زيادة الإيمان إجمالاً وتفصيلاً
أدلة أصحاب أبي حنيفة ومناقشتها
الأدلة على زيادة الإيمان ونقصانه من الكتاب والسنة كثيرة جداً
– أقوال العلماء في مسمى الإسلام
حال إقران الإسلام بالإيمان غير حالة أفراد أحدهما عن الآخر
حكم الاستثناء في الإيمان
أهل البدع يعرضون النصوص على بدعتهم
طريق أهل السنة ألا يعدلوا عن النص الصحيح ولا يعارضوه بمعقول
خبر الواحد إذا تلقته الأمة بالقبول عملاً به وتصديقاً له أفاد العلم اليقيني
نفاة الصفات جعلوا قوله تعالى (ليس كمثلته شيء) مستنداً لهم في رد الأحاديث الصحيحة
المؤمنون كلهم أولياء الرحمن – تفسير معنى الولاية .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

بسيط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | عقد 112: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 330 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- أن يلم الطالب بمعنى الولاية ، وصفات أولياء الله وتفاضلهم .
- 2- أن يدرك الطالب مفهوم الولاء والبراء ، وأحكامهما ، ومظاهرهما .
- 3- إدراك الطالب مفهوم الكبيرة وآثارها السيئة .
- 4- معرفة الطالب أحكام الصلاة خلف الفسقة وأئمة الجور ، والصلاة عليهم .
- 5- إدراك الطالب لمنهج السلف الصالح في الحكم على معين بجنة أو نار، أو وصفه بالكفر أو الشرك أو النفاق .
- 6- فهم الطالب ما يجب لولاية الأمر من الطاعة في المعروف ، وتحريم الخروج عليهم وإن جاروا وفسقوا ، ومضي الحج والجهاد معهم خلافا للمبتدعة .
- 7- فهم الطالب للمراد بالجماعة والأمر بلزومها ، والنهي عن الشذوذ والفرقة .
- 8- تعريف الطالب أقوال الناس في حقيقة الروح والنفس ، وأنواع تعلق الروح بالبدن .
- 9- أن يتذكر الطالب بعض أحوال البرزخ من فتنة القبر ونعيمه وعذابه ، ويعرف القول الحق في مستقر الأرواح .
- 10- معرفة الطالب بعض أحوال القيامة ، وأدلتها ، وآثار الإيمان به ، والرد على المنكرين .
- 11- أن يعرف الطالب الأدلة على وجود الجنة والنار وأبديتهما ، وصفتهما ، والرد على المخالفين في ذلك .
- 12- أن يطلع الطالب على حقيقة الخلاف فيما ينتفع به الأموات من سعي الأحياء ، وأدلة ذلك .
- 13- إدراك الطالب لفائدة الدعاء ، وتأثيره ، وما يستلزمه من المعاني .
- 14- إمام الطالب بفضل الصحابة - رضي الله عنهم - وحقوقهم ، ومراتبهم ، والرد على المنحرفين فيهم من الرافضة والخوارج ، وحكم من سبهم .
- 15- معرفة الطالب بحكم نصب الإمام ، ودلائل ثبوت الخلافة للخلفاء الراشدين ، والرد على الرافضة في ذلك .
- 16- تعلم الطالب دلائل فضل الأنبياء على جميع البشر ، وإبطال مذهب الرافضة والصوفية في تفضيل الإمام أو الولي على النبي .
- 17- معرفة الطالب بأدلة إثبات الكرامات للأولياء ، وأسباب حصولها ، وتنوعها ، وتفنيد شبه المنكرين لها ، والفرق بينها وبين الأحوال الشيطانية .
- 18- تعريف الطالب باستنثار الله بعلم وقت الساعة ، وأن يعرف دلائلها ، وأقسامها .
- 19- أن يدرك الطالب حقيقة السحر ، والكهانة ، والتنجيم ، وأنواعها ، وأحكامها ، وأحكام إتيان أهلها وواجب المسلمين تجاهها .
- 20- إدراك الطالب لوحدة دين الرسل ، وتنوع شرائعها ، وكمال الشريعة المحمدية .
- 21- معرفة الطالب وسطية الإسلام وأهل السنة والجماعة ، ومخالفة أهل البدع لذلك .

المفاهيم التعليمية

- 1- أركان الإيمان ، لا يثبت حكم الإيمان للشخص إلا بالعمل الصالح ، مع دراسة الآيات والأحاديث المتعلقة بذلك .
- 2- نبذة عن القضاء والقدر ، والخير والشر كلاهما من الله قضاءً وإيجاداً
- 3- تعريف الكبائر والصغائر ، الحكم على مرتكب الكبيرة في الدنيا والآخرة

حكم الصلاة خلف الإمام الفاسق ، تحقيق خلاف العلماء في هذه المسألة . حكم نصب الإمام الأعظم ، الطرق إلى الإمامة العظمى ، الشروط الأساسية للإمام الأعظم صلاحيات الإمام الأعظم ، المنافع المترتبة على إقامة الإمام ، وجوب طاعة الإمام ما لم يأمر بمعصية أو يفقد شرطاً من الشروط الأساسية لصلاحيته ، الحج والجهاد ماضيان مع كل بر وفاجر من المسلمين ، حكم الشهادة لمعين بجنة أو نار وخلاف العلماء في هذه المسألة .

المسح على الخفين ، خلاف الرافضة مع أهل السنة في غسل الرجلين وجوب اتباع أهل السنة والجماعة والتحذير من الخلاف والفرقة ،

الإيمان بالكرام الكاتبين وبيان عددهم وما يكتبون

تحقيق قوله صلى الله عليه وسلم : (ما منكم إلا وله قرين من الجن ..)

الإيمان بملك الموت والتوفيق بين الآيات الكريمة التي ظاهرها نسبة توفي الأموات إلى غير ملك الموت .

بيان حقيقة الروح وخلاف العلماء في ذلك ، خلاف الفلاسفة مع المسلمين في قدم الروح وهل هي النفس ، حقيقة الخلاف في ذلك ، مستقر الأرواح في البرزخ ، الرد على القائلين بتناسخ الأرواح ، الإيمان بعذاب القبر ونعيمه ، بسط الأدلة في ذلك ، خلاف المعتزلة والفلاسفة مع أهل السنة في أحكام البرزخ ، سؤال منكر ونكير في القبر ، تحقيق الخلاف مع المعتزلة في ذلك ، الإيمان بالبعث ، آراء الناس فيه ، سوق الآيات الكريمة الدالة على وجوب الإيمان بالبعث الجسماني مع تفسيرها ، منهج القرآن الكريم في الاستدلال على ثبوت البعث . مواقف القيامة ، العرض ، الحساب ، الثواب والعقاب ، الميزان ، بسط النصوص الدالة إثباته ، الرد على مذهب المعتزلة في الميزان

مناقشة الآراء الفاسدة حول الصراط وإبطالها ، تفسير قوله تعالى (وإن منكم إلا واردها) ، الجنة والنار موجودتان الآن ، إيراد طرف من النصوص الدالة على ذلك مناقشة رأي المعتزلة في إنكار وجود الجنة والنار قبل يوم القيامة ، الجنة خالدتان لاتفتيان أبداً ، عرض آراء الناس في هذه المسألة ومناقشتها وبيان الصحيح منها .

حقيقة قدرة العبد ومذهب الناس فيها ، أفعال العباد مخلوقة لله وهي مفعولة لهم حقيقة ، مذهب الجبرية والمعتزلة في حقيقة

فعل العبد مع مناقشتها والرد عليها ، الخلاف في مسألة التكليف بما لا يطاق

تنزيه الله عن الظلم ، إيضاح فساد مذهب المعتزلة والجبرية في ذلك

وصول ثواب القرب التي يهديها الأحياء إلى الأموات ، بسط الخلاف في هذه المسألة ، إيراد النصوص في هذه المسألة ، حكم قراءة القرآن ، وإهداء ثوابها للأموات ، حكم قراءة القرآن عند القبور ، الرد على الصوفية والفلاسفة في زعمهم بأن الدعاء لايفيد .

إثبات صفات الكمال لله الذاتية والعقلية ، الرد على الأشاعرة والكلابية وغيرهم ممن يفرق بين صفات الذات وصفات الفعل حب أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم وموالاتهم ، الرد على الرافضة والنواصب في إعتقادهم في أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، خلافة أبي بكر الصديق تثبت بالأخبار ، الخلاف في ذلك ، سوق النصوص المتعلقة بهذه المسألة مع شرحها ، وتنقيحها

الإيمان بكرمات الأولياء ، الفرق بين الكرامة والمعجزة ، مذهب المعتزلة في كرامات الأولياء والرد عليهم ، أنواع الفراسة أشرطة الساعة وأقسامها

، لايجوز تصديق الساحر ولا الكاهن ولا الرمال ولا المنجم ، حكم تعلم السحر وحقيقته ، حد الساحر

لاتجوز عبادة الله إلا بما شرعه الله ورسوله ، النهي عن التعبد بالرياضات ونحوها مما يفعله أهل التصوف

أنواع الافتراق والاختلاف ، دين الإسلام دين وسط بين الغلو والتقصير وبين التشبيه والتعطيل

الفرق الضالة في الوحي نوعان أهل التبديل أو أهل التجهيل .

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | عقد 113: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 380 |

- 1- أن يعرف الطالب الفرق بين الصفات وباب الشرع والقدر .
- 2- أن يدرك الطالب منهج السلف الصالح في باب الأسماء والصفات وما تضمنه من الإثبات والنفي ، وأن الاتفاق في الاسم العام لا يقتضي التماثل عند التخصيص.
- 3- ان يعلم الطالب فساد طرائق الزائغين عن منهج السلف الصالح في باب الأسماء والصفات .
- 4- أن يعرف الطالب أن القول في بعض الصفات كالقول في بعضها الآخر ، ويعرف الرد على الفرق المخالفة في هذا الباب .
- 5- أن يفهم الطالب مصطلح العدم والملكة ويعرف الرد على المحتجين به في نفي صفات الله تعالى .
- 6- إدراك الطالب أن القول في الصفات كالقول في الذات ، ويرد بهذا الأصل على أهل التعطيل والتكليف .
- 7- فهم الطالب وجه إيراد شيخ الإسلام ابن تيمية للمثلين ((الجنة والروح)) في مناقشة المخالفين في توحيد الأسماء والصفات .
- 8- معرفة الطالب أن النفي في صفات الله تعالى هو ما استلزم إثبات كمال الضد .
- 9- أن يفهم الطالب القول الحق بالألفاظ المحدثة في باب الصفات ويأخذ تطبيقاً عليها .
- 10- أن يعلم الطالب القول الحق في ظاهر النصوص ، وهل هو مراد أم ليس مراد .
- 11- تعريف الطالب : المحاذير التي وقع فيها من توهم التمثيل في صفات الله تعالى وبعض تطبيقاتها
- 12- أن يعرف الطالب ما أخبرنا به الله ورسوله من صفات الله تعالى من وجه دون وجه
- 13- أن يعلم الطالب معاني التأويل .
- 14- معرفة الطالب معنى التفويض ، والرد عليهم .
- 15- أن يعرف الطالب الضابط الذي يعرف به ما يجوز على الله تعالى وما لا يجوز عليه في النفي والإثبات .
- 16- إدراك الطالب فساد الاعتماد في صفات الله تعالى على مجرد نفي الشبيه .
- 17- استطاعة الطالب الرد على شبه النفاة بدعوى استلزام إثبات الصفات لتعدد القدمات أو التجسيم .
- 18- أن يفهم الطالب أن الكثير مما دل عليه السمع يعلم بالعقل ، وأن يدرك فساد منهج المتكلمين في هذا المقام .
- 19- أن يدرك الطالب ما تضمنه الأمر بعبادة الله تعالى ، وأن الواجب الإيمان بالشرع والقدر جميعاً .
- 20- معرفة الطالب اتفاق الأنبياء على الدعوة إلى التوحيد .
- 21- أن يستذكر الطالب أصل الشرك وأنواعه .
- 22- فهم الطالب أنواع التوحيد عند المتكلمين والصوفية وغلطهم فيه .
- 23- معرفة الطالب معنى توحيد الإلهية وما يضافه .
- 24- يلم الطالب بمجمل مقالات الفرق الإسلامية في التوحيد والقدر ، والرد عليهم إجمالاً .
- 25- إدراك الطالب معتقد أهل السنة والجماعة في الأخذ بالأسباب ، والرد على المخالفين .
- 26- أن يعرف الطالب أقسام الناس في عبادة الله والاستعانة به .

27- أن يدرك الطالب أهمية اتباع طريق السلف الصالح ويعرف أفضليتهم .

المفاهيم التعليمية

طريقة السلف في إثبات الصفات لله تعالى

الإثبات المفصل والنفي المجمل

المعطلة يسلبون عن الله النقيضين .

إثبات بعض الصفات إثبات للبعض الآخر

القول في الصفات كالقول في الذات

المثالن الضروريات

القاعدة الأولى : أن الله موصوف بالإثبات والنفي .

القاعدة الثانية : أن ما أخبر به الرسول عن ربه يجب الإيمان به .

القاعدة الثالثة : قول القائل : ظاهر النصوص مراد أو غير مراد .

القاعدة الرابعة : توهم بعض الناس أن بعض الصفات تماثل صفات المخلوقين .

القاعدة الخامسة : أنا نعلم ما أخبرنا به من وجه دون وجه .

القاعدة السادسة : فيما يجوز وما لا يجوز على الله من النفي والإثبات ، مسلك نفات الصفات ، من أثبت بعض الصفات

أثبت الباقي .

القاعدة السابعة : ما دل عليه السمع يعلم بالعقل ... التوحيد في العبادات ، الإعجاز بخلق الله وأمره ، الفناء عند الصوفية

وغيرهم .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 102: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تقوية الطالب خبرته بتقسيمات الحديث من حيث تعدد طرقه .
 - 2-إحاطة الطالب بالحديث المتواتر .
 - 3-معرفة الطالب بالحديث الأحاد .
 - 4-إثراء الطالب معرفته بتقسيم الحديث بالنسبة لقائله .
 - 5-اطلاع الطالب على تقسيم الحديث من حيث درجته .
 - 6-إدراك الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث .
- ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :
- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :
- 1-استنتاج الطالب لجهود السلف في حفظ السنة .
 - 2-تمكن الطالب من صلة مصطلح الحديث بالبصيرة في الدين .
 - 3-ربط الطالب إنكار حجية صحيح خبر الأحاد بالبدعة في الدين .
 - 4-تفريق الطالب بين الحديث المشهور والعزيز والغريب .
 - 5-تمييز الطالب محترزات تعريف الحديث الصحيح .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتهدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

[إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

[إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

[إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

[إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

[إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

[إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

[إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تقسيم الحديث باعتبار طرقة إلى :متواتر، وأحاد ، وتقسيم الأحاد إلى غريب، وعزيز، ومشهور، ومستفيض، وتعريف كل نوع وذكر مثال له

تقسم الأحاد إجمالاً إلى صحيح وحسن وضعيف وموضوع .

تعريف الحديث الصحيح وشرح التعريف .

بيان معنى قول العلماء : حديث صحيح ، أو صحيح الإسناد .

جواز التصحيح والتحسين في كل عصر لمن تأهل لذلك .

أصح كتب الحديث ، المفاضلة بين الصحيحين .

إفادة ما رويها أي أحدهما العلم ، وبيان الآراء في ذلك .

عدم استيعاب الصحيحين لكل الأحاديث الصحيحة .

حكم المعلق فيهما ، والمنتقد عليهما أو على أحدهما . والجواب عنه .

مصادر الأحاديث الصحيحة غير الصحيحين ، كالسنن الأربعة وصحيح ابن حبان وصحيح ابن خزيمة والمستدركات ، والمستخرجات .

أقسام الحديث الصحيح .

الخبر المحتف بالقرائن وأنواعه وإفادته العلم .

أصح الأسانيد وفائدتها .

الصحيح لذاته ، والصحيح لغيره .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

1- تدريب الراوي للسيوطي

2- مقدمة ابن الصلاح .

3- مختصر علوم الحديث للحافظ ابن كثير مع شرحه الباعث الحثيث للشيخ أحمد شاكر رحمه الله .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاجتبارات النهائية

10 %

البحث

20 %

الاجتبارات القصيرة والفصلية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 102: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

□ لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

□ معرفة حديثية عامة :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
 - 2- توثيق الطالب صلته في فهم الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
 - 4- تعزيز الطالب بصيرته بفصاحة النبي □ وبلاغته .
 - 5- إلمام الطالب بأهمية السنة في التشريع .
 - 6- تحسين الطالب خبرته بمصادر السنة الصحيحة .
 - 7- خبرة الطالب بالمعتمد قولهم في الحكم على الأحاديث .
 - 8- تعرف الطالب على نخبة من نوابغ المحدثين ، وآثارهم العلمية .
 - 9- استيعاب الطالب ضوابط الشرح العلمي لأحاديث الأحكام .
 - 10- ثقة الطالب بتحقيق الشريعة الإسلامية سعادة الدارين .
 - 11- فهم الطالب التنوع الثقافي وتقديره .
 - 12- تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في شرح الحديث .
- معرفة حديثية خاصة :
- 13- سرد الطالب أهم كتب أحاديث الأحكام .
 - 14- تنمية الطالب معرفته بمصادر شروح أحاديث الأحكام .
 - 15- وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام الطهارة .
 - 16- وقوف الطالب على هدي النبي □ في الطهارة .
 - 17- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام الطهارة .
 - 18- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام الطهارة .
 - 19- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام الطهارة .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□مهارات حديثية عامة :

- 1-كشف الطالب صلة الحديث النبوي بالبصيرة في الدين .
 - 2-تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3-إيجاد الطالب علاقة البدعة بقصور فقه الحديث وتحريف مدلوله .
 - 4-ربط الطالب الأمن الفكري وتحقيق الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بالهدي النبوي القدوة لوسطية الشريعة الإسلامية الحنيفية السمحة واعتدالها ويسرها ورحمتها .
 - 5-إبراز الطالب صلة كفاية تأهيل العلماء وقت الطلب بجودة نواتجهم العلمية .
 - 6-تنوع مسالك الطالب الموصلة إلى سلامة فقه السنة النبوية .
 - 7-تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية.
 - 8-توظيف الطالب لبرامج الحاسب الآلي المتعلقة بالحديث وشرحه .
- مهارات حديثية خاصة :
- 9-شرح الطالب أحاديث أحكام الطهارة بطريقة علمية .
 - 10-استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام الطهارة بمنهجية معتمدة .
 - 11-تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام الطهارة .
 - 12-إعمال الطالب "جميع أحاديث المسألة الواحدة" في فقه أحاديث أحكام الطهارة.
 - 13-استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام الطهارة .
 - 14-تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام الطهارة ، وفق المعايير العلمية .
 - 15-تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة بأحاديث أحكام الطهارة .
 - 16-قياس الطالب نوازل مسائل الطهارة على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتمد .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربى الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .

□إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

الأحاديث المختارة من كتاب (بلوغ المرام) المجلد الأول – طبعة الجامعة: (باب المياه)

(باب الآنية)

(باب إزالة النجاسة)

(باب الوضوء)

(باب المسح على الخفين)

(باب نواقض الوضوء)

(باب آداب قضاء الحاجة)

(باب الغسل)

(باب التيمم)

(باب الحيض)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□إسبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .

□إتليل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

□إبلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 105: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات 1 |
| | عدد صفحات المادة 100 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- دعم الطالب ثقته بمنهج المحدثين في مصطلح الحديث .
- 2- وقوف الطالب على تعريف الحديث الحسن .
- 3- سرد الطالب أقسام الحديث الحسن .
- 4- تبصر الطالب بمضام الحديث الحسن .
- 5- تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

للمهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- تمكن الطالب من صلة مصطلح الحديث بالبصيرة في الدين .
- 2- استنتاج الطالب مراد الترمذي بقوله "حديث حسن صحيح" .
- 3- ربط الطالب تعريف الحديث الحسن بغالب شروط الحديث الصحيح .
- 4- استخدام الطالب برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتهدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربى الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□التممية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

□التمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□الرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□التمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم

المفاهيم التعليمية

تعريف الحديث الحسن ، وشرح التعريف ، معنى قول العلماء : حديث حسن ، أو حسن الإسناد .تقسيم الحديث الحسن إلى حسن لذاته وحسن لغيره ، بيان مراتب الحسن لذاته ، مشاركة الحسن للصحيح في الاحتجاج به وإن كان دونه في الرتبة .

الوصف المركب من الصحة والحسن وغيرهما معاً للحديث كقول الترمذي وغيره :حديث حسن صحيح (وحديث حسن صحيح غريب ونحو ذلك) .

مصادر الحديث الحسن كجامع الترمذي وبقية السنن الأربعة وغيرها .

المسند ، المتصل ، المرفوع ، الأفراد ، زيادة الثقة .

كيفية سماع الحديث وتحمله - وبيان طرق التحمل الثمانية ، وحكم الرواية لمن تحمل بكل طريقة ، ولفظ الأداء الاصطلاحي . الإسناد العالي والنازل .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

تدريب الراوي للسيوطي

مقدمة ابن الصلاح .

مختصر علوم الحديث للحافظ ابن كثير مع شرحه الباعث الحثيث للشيخ أحمد شاكر رحمه الله .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 105: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

للمعرفة حديثة عامة :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
 - 2- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
 - 4- زيادة الطالب ثقته بالسنة باعتبارها مصدراً من مصادر التشريع .
 - 5- استيعاب الطالب ضوابط الشرح العلمي لأحاديث الأحكام .
 - 6- اطلاع الطالب على مظان فقه المحدثين .
 - 7- توسيع الطالب اطلاعه على جهود العلماء قديماً وحديثاً في حفظ السنة والذب عنها .
 - 8- فهم الطالب للتنوع الثقافي وتقديره .
 - 9- تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في شرح الحديث وفقه أحكامها .
- للمعرفة حديثة خاصة :
- 10- وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذائها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 11- وقوف الطالب على هدي النبي ﷺ في مواقيت الصلاة ، وأذائها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 12- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذائها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 13- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذائها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 14- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذائها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .

للاستراتيجيات التعليمية (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- 1- اختيار أحسن الكفاءات لتدريس المقرر .
- 2- تطوير دور الأستاذ من إلقاء وعقد امتحانات إلى الإشراف والتوجيه والإرشاد، والتميز في التفكير الناقد والمبدع ، والمشاركة لطلابه بفعالية في كافة أنشطة التعلم والتعليم .
- 3- تفعيل دور الطالب في اكتساب المعرفة والمشاركة في تعلمها وتعليمها.
- 4- قبول ودعم وتعزيز الفروق الفردية .
- 5- إثارة الحماسة في أنشطة التعلم .
- 6- تشجيع ميول الطالب وتنميته .
- 7- تنمية بذل المجهود والمثابرة .
- 8- استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطلاب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□مهارات حديثية عامة :

- 1- إدراك الطالب صلة العلم الشرعي بتحقيق التوحيد .
 - 2- تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للحديث بفقهاء الصحابة رضوان الله عليهم .
 - 3- تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 4- ربط الطالب الأمن الفكري وتحقيق الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بالهدى النبوي القدوة لوسطية الشريعة الإسلامية الحنيفية السمحة واعتدالها ويسرها ورحمتها .
 - 5- اكتشاف الطالب علاقة دقة ألفاظ الأحاديث بمدلولها .
 - 6- تطبيق الطالب أقسام الحكم التكليفي على أحاديث الأحكام بطريقة علمية .
 - 7- خدمة الطالب للعلوم الشرعية المبنية على نصوص السنة النبوية .
 - 8- تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية.
- مهارات حديثية خاصة :
- 9- شرح الطالب علمياً أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 10- استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها ، بمنهجية علمية .
 - 11- تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 12- عمل الطالب بقاعدة "استيعاب أدلة المسألة" في فقه أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 13- استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذانها، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 14- تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقهاء أحاديث أحكام مواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها ، وفق المعايير العلمية .
 - 15- تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة بمواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها .
 - 16- قياس الطالب نوازل مسائل مواقيت الصلاة ، وأذانها ، وشروطها، وخشوعها ، وصفتها ، وسجود سهوها ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتمد .
 - 17- تقريب الطالب المسافات الواردة في الأحاديث وفقهاها بالمقاييس المعاصرة .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربى الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .

□إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

كتاب الصلاة:(باب المواقيت)

(باب الأذان)

(باب شروط الصلاة)

(باب سترة المصلي)

(باب الحث على الخشوع في الصلاة)

(باب صفة الصلاة)

(باب سجود السهو)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

سبل السلام – للصنعاني

نيل الأوطار – للشوكاني

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 201: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات 1 |
| | عدد صفحات المادة 100 |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

1-دعم الطالب ثقته بمنهج المحدثين في مصطلح الحديث .

2-معرفة الطالب بأسباب التدليس .

3-إثراء الطالب معرفته بالحديث الموضوع .

4-اطلاع الطالب على أنواع العلة .

5-تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

1-تمكن الطالب من صلة مصطلح الحديث بالبصيرة في الدين .

2-شرح الطالب حد الحديث المرسل .

3-تفريق الطالب بين الحديث المنقطع والمعضل .

4-تمييز الطالب محترزات تعريف التدليس .

5-اكتشاف الطالب أنواع معلقات صحيح البخاري .

6-استنباط الطالب طبقات المدلسين .

7-برهنة الطالب على رد عننة المدلس المكثّر .

8-تشخيص الطالب أسباب وضع الحديث .

9-نقد الطالب للاحتجاج بالأحاديث الواهية .

10-تحليل الطالب حد الحديث المعل .

11-استخدام الطالب برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتهدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربى الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

[إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

[إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

[إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

[إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

[إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

[إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

[إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

مقدمة في علوم الحديث :النوع الثامن : المقطوع ومظان معرفته .

النوع التاسع : المرسل وما يتعلق به .

" العاشر : المنقطع والفرق بينه وبين المرسل .

" الحادي عشر : المعضل وما يتعلق به من البلاغات والمعنعن والمؤنن وما روي موقوفاً ومرفوعاً أو مرسلأً ومتصلاً .

" الثاني عشر : المدلس وأقسامه .

الثالث عشر : الشاذ وما يتعلق به من المعروف والمحفوظ .

الرابع عشر : معرفة المنكر وما يتعلق به .

الخامس عشر : معرفة الاعتبار والمتابعات والشواهد .

الثامن عشر : معرفة المعلل .

التاسع عشر : المضطرب في المتن والسند .

العشرون : المدرج ، مدرج المتن ومدرج الإسناد .

" الحادي والعشرون : الموضوع وطرق معرفة الوضع ، أسباب وضع بعض العبارات التي ترد في كتب الضعفاء

والموضوعات وكتب الأحكام من قولهم : لا أصل له : ليس له أصل ، لا يصح ، لا يثبت ، ليس صحيح .

النوع الثاني والعشرون : المقلوب وأقسامه ، ووقوعه في المتن .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

علوم الحديث لابن الصلاح

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 201: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات 2 |
| | عدد صفحات المادة 200 |

الأهداف التعليمية

- أ - المعرفة :
- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
- معرفة حديثية عامة :
- 1-وقوف الطالب على هدي النبي ﷺ وأصحابه في تحقيق التوحيد وإخراج الناس من ضلال الشرك والبدع والغلو والتشدد والإفراط والتفريط .
 - 2-توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3-تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
 - 4-إلمام الطالب بأهمية السنة النبوية في التشريع .
 - 5-وقوف الطالب على عناية المحدثين بفقه متون الأحاديث .
 - 6-إدراك الطالب بأهمية تنوع المصادر الحديثية وتبويباتها في فهم ألفاظ الحديث .
 - 7-إثراء الطالب معرفته بالشروح الحديثية .
 - 8-فهم الطالب التنوع الثقافي وتقديره .
 - 9-تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في شرح الحديث وفقه أحكامها .
- معرفة حديثية خاصة :
- 10-وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .
 - 11-وقوف الطالب على هدي النبي ﷺ في بقية أبواب الصلاة .
 - 12-إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .
 - 13-إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .
 - 14-اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□ مهارات حديثة عامة :

- 1- تمييز الطالب هدي النبي □ وأصحابه في تحقيق التوحيد والاستقامة على الدين بلا غلو وتشدد وإفراط وتفريط .
 - 2- تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3- تنمية الطالب قدراته الذهنية في كشف خطر البدعة على السنة رواية ودراية .
 - 4- وصل الطالب سلامة شرح الأحاديث علمياً بالوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
 - 5- تحليل الطالب ألفاظ الحديث إلى معاني صحيحة .
 - 6- تدريب الطالب على رفع التعارض الوارد على ظواهر بعض أحاديث الأحكام .
 - 7- تفريق الطالب بين دلالة منطوق أحاديث الأحكام ومفهومها المعنى .
 - 8- تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية.
- مهارات حديثة خاصة :
- 9- شرح الطالب أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة بطريقة علمية .
 - 10- استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة بمنهجية علمية .
 - 11- تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .
 - 12- إعمال الطالب "جميع أحاديث المسألة الواحدة" في فقه أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .
 - 13- استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة .
 - 14- تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام بقية أبواب الصلاة ، وفق المعايير العلمية .
 - 15- تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة ببقيّة أبواب الصلاة .
 - 16- قياس الطالب نوازل مسائل بقية أبواب الصلاة ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعنى .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- لدعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تتمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتتمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتهدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

□إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

دراسة أحاديث من كتاب سبل السلام: باب صلاة الجماعة و الإمامه

باب صلاة المسافر والمريض

باب الجمعة

باب صلاة الخوف

باب صلاة العيدين

باب صلاة الكسوف

باب صلاة الاستسقاء

كتاب الجنائز

كتاب الزكاة

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

سبل السلام

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 206: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-زيادة الطالب ثقته بمنهج المحدثين في نقد الحديث إسناداً وامتناً .
- 2-وقوف الطالب على تعريف العدالة .
- 3-سرد الطالب شروط العدالة .
- 4-تبصر الطالب بحد الضبط .
- 5-إلمام الطالب بطرق التعديل .
- 6-تقوية الطالب خبرته بأنواع الجرح .
- 7-إحاطة الطالب برواية المبتدع .
- 8-معرفة الطالب بأحكام الجهالة .
- 9-اطلاع الطالب على مراتب الجرح والتعديل .
- 10-إثراء الطالب معرفته بالمؤتلف والمختلف .
- 11-تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-تتمية الطالب قدراته الذهنية في كشف خطر البدعة على السنة رواية ودراية .
- 2-شرح الطالب صلة مصطلح الحديث بالبصيرة في الدين .
- 3-وصل الطالب ضبط الراوي بعدد مروياته ونسبة غلظه فيها .
- 4-اشتقاق الطالب مراتب الجرح والتعديل من ألفاظهما .
- 5-تمييز الطالب بين حكم إيهام الجرح المنفرد ، وحكم إيهام الجرح المعارض بالتعديل .
- 6-استنتاج الطالب سبل معرفة الضبط .
- 7-حل الطالب تعارض الجرح والتعديل .
- 8-ربط الطالب قبول رواية المختلط بتميز اختلاطه .
- 9-تفريق الطالب بين متفق الرواة بطريقة علمية .
- 10-اكتشاف الطالب طرق معرفة المبهمين .
- 11-توظيف الطالب علم مصطلح الحديث في دفع الشبهات المثارة عليها .
- 12-تدليل الطالب لمشروعية أخذ الأجرة على التحديث .
- 13-تكيف الطالب مع برامج الحاسب الآلي المتعلقة بمصطلح الحديث .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- لدعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

[إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

[إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

[إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

[إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

[إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

[إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

[إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

النوع الثالث والعشرون : صفة من تقبل روايته ومن ترد ، ومذاهب العلماء ، في رواية الضعيف ، وقبوله في فضائل الأعمال ، وشرط ذلك ، ألفاظ الجرح والتعديل ومراتبها ودرجة أحاديث الرواة تبعاً لتلك المراتب ، حكم رواية الداعية إلى البدع ، ورواية التائب من الفسق .

النوع الرابع والثلاثون : ناسخ الحديث ومنسوخه وأمثلة وأقسامه .

النوع الثاني والثلاثون : غريب ألفاظ الحديث ومصادر معرفة الغريب وشروط المتصدي لبيان الغريب .

النوع السادس والثلاثون : معرفة مختلف الحديث ، وحكمه وفائدة معرفته .

" التاسع والخمسون : المبهمات من الرجال والنساء

تواريخ المتنون .

الحادي والستون : معرفة الثقات والضعفاء ، والمؤلفات فيه

الثاني والستون : معرفة من اختلط من الثقات .

التاسع والثمانون : معرفة أسباب الحديث والمؤلفات فيه .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

علوم الحديث لابن الصلاح

تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي للإمام السيوطي .

قواعد في علوم الحديث ظفر أحمد التهانوي .

مختصر علوم الحديث للحافظ ابن كثير مع شرحه الباعث الحثيث ، للشيخ أحمد شاکر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 206: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |

أ - المعرفة :

□ وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

□ معرفة حديثية عامة :

1- تعزيز الطالب بصيرته بفصاحة النبي □ وبلاغته .

2- زيادة الطالب ثقته بالسنة باعتبارها مصدراً من مصادر التشريع .

3- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .

4- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .

5- دعم الطالب اعتزازه بدور علماء المسلمين في تطوير علم الحديث والعناية به .

6- اهتمام الطالب بعلاقة صيغ الألفاظ الشرعية بأحكامها .

7- فهم الطالب التنوع الثقافي وتقديره .

8- تقوية الطالب ثقافته بالمسار العلمي في الدراسات الحديثية المعاصرة .

□ معرفة حديثية خاصة :

9- وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام الصيام .

10- وقوف الطالب على هدي النبي □ في الصيام .

11- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام الصيام .

12- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام الصيام .

13- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام الصيام .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□ مهارات حديثة عامة :

- 1-توثيق الطالب صلة الحديث النبوي بالبصيرة في الدين .
 - 2-تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3-ربط الطالب الأمن الفكري وتحقيق الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بالهدى النبوي القدوة لوسطية الشريعة الإسلامية الحنيفية السمحة واعتدالها ويسرها ورحمتها .
 - 4-توصل الطالب إلى فقه دلالة الأحاديث وفق تطبيقه منهجية استيعاب أدلة المسألة الواحدة .
 - 5-جمع الطالب أوجه دلالة الأحاديث التي ظاهرها التعارض .
 - 6-اكتشاف الطالب صلة المذهب الفقه باختيار صاحبه لدلالة الحديث .
 - 7-استنتاج الطالب ألفاظ العموم والخصوص الواردة في أحاديث الأحكام .
 - 8-توظيف الطالب لبرامج الحاسب الآلي المتعلقة بالحديث وشرحه .
- مهارات حديثة خاصة :
- 9-تحليل الطالب شهادة التوحيد الواردة في الأحاديث إلى معنى وشروط وموانع وفق منطوق ألفاظها ومفهومها المعتمد .
 - 10-استخراج الطالب صلة فعل الأسباب بالتوكل على الله من مدلول لفظ الحديث .
 - 11-شرح الطالب أحاديث أحكام الصيام بطريقة علمية .
 - 12-استنباط الطالب فقه أحكام أحاديث الصيام بمنهجية علمية .
 - 13-تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام الصيام .
 - 14-إعمال الطالب "جميع أحاديث المسألة الواحدة" في فقه أحكام أحاديث الصيام .
 - 15-استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحكام أحاديث الصيام .
 - 16-تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام الصيام ، وفق المعايير العلمية .
 - 17-تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة بالصيام .
 - 18-قياس الطالب نوازل مسائل الصيام ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتمد .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربى الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

□إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□إرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

□إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

دراسة أحاديث من كتاب سبل السلام: كتاب الصيام

باب الصوم التطوع

باب الاعتكاف

باب المواقيت

باب الإحرام

باب صفة الحج

باب البيوع

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

فتح الباري - لابن حجر العسقلاني

عمدة القارئ - للعيني

شرح النووي لصحيح مسلم

نيل الاوطار - للشوكاني

سبل السلام - للصنعاني

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 312: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |
| الأهداف التعليمية | |

1 - وصف لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

أ - المعرفة :

□ وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

□ معرفة حديثة عامة :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
 - 2- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
 - 3- خبرة الطالب بالمعتمد قولهم في الحكم على الأحاديث .
 - 4- استيعاب الطالب ضوابط الشرح العلمي لأحاديث الأحكام .
 - 5- إحاطة الطالب بمسالك أشهر شراح أحاديث الأحكام في تحليل الألفاظ .
 - 6- تقوية الطالب معرفته بالمنهج العلمي الأمثل في كشف الإشكالات والإجابة عليها.
 - 7- تقدير الطالب للتنوع والتباين المعرفي مع الآخرين .
 - 8- اهتمام الطالب بدور استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثة في شرح الحديث وفقه أحكامها .
- معرفة حديثة خاصة :
- 9- وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام البيوع .
 - 10- وقوف الطالب على هدي النبي □ في البيوع .
 - 11- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام البيوع .
 - 12- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام البيوع .
 - 13- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام البيوع .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□مهارات حديثية عامة :

- 1-كشف الطالب علاقة البدعة بقصور فقه الحديث وتحريف مدلوله .
 - 2-برهنة الطالب على عناية الصحابة بتوحيد الكلمة ولزوم جماعة المسلمين والسمع والطاعة لولاة أمورهم .
 - 3-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للحديث بفقه الصحابة رضوان الله عليهم .
 - 4-تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 5-وصل الطالب سلامة شرح الأحاديث علمياً بالوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
 - 6-إبراز الطالب صلة كفاية تأهيل العلماء وقت الطلب بجودة نواتجهم العلمية .
 - 7-تنوع مسالك الطالب الموصلة إلى سلامة فقه السنة النبوية .
 - 8-إعمال الطالب مقتضى الأمر الوارد في أحاديث الأحكام ، والإحاطة بصوارفه.
 - 9-توظيف الطالب الاختلاف مع الآخرين في إثراء معرفته وتعميقها وتقريبها.
 - 10-تفعيل الطالب برامج الحاسب الآلي العلمية في خدمة فقه الحديث النبوي وشرحه .
- مهارات حديثية خاصة :
- 11-شرح الطالب أحاديث أحكام البيوع بطريقة علمية .
 - 12-استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام البيوع بمنهجية علمية .
 - 13-تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام البيوع .
 - 14-إعمال الطالب "جميع أحاديث المسألة الواحدة" في فقه أحاديث أحكام البيوع .
 - 15-استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام البيوع .
 - 16-تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام البيوع ، وفق المعايير العلمية .
 - 17-تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة بالبيوع .
 - 18-قياس الطالب نوازل مسائل البيوع ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتمد .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- لدعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

[إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

[لدم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

[لتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

[لتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

[لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[لتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

[لتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

[لتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

[لتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

- باب الخيار : البائع بالخيار مالم يتفرقا - باب الأصناف التي يحرم فيها الربا - النهي عن بيع الصبرة من الثمار التي لا يعلم مكيها بالكيل المسمى من التمر - النهي عن بيع الحيوان بالحيوان - بيان الأشياء التي لو فعلتها الأمة لحقهم الذل حتى يرجعوا إلى دينهم - لعن الرسول صلى الله عليه وسلم - الراشي والمرثشي - النهي عن بيع الكالئ بالكالئ .
- باب الرخصة في العرايا وبيع أصول الثمار - النهي عن بيع الثمار حتى يبدو صلاحها - النهي عن بيع العنب حتى يسود - النهي عن بيع الحب حتى يشتد - أبواب السلم والقروض والرهن - الحث على ترك استئكال أموال الناس والترغيب في حسن التأدية إليهم عند المداينة - انتفاع المرتين بالمرهونة وأقوال العلماء فيه خيار الناس أحسنهم قضاء .
- باب التفليس والحجر إذا ابتاع سلعة ثم أفلس وهي عنده بعينها فهو أحق بها من الغرباء بحجر الحاكم على المدين التصرف في ماله وبيعه عنه لقضاء غرمائه - من لم يبلغ لا ينفذ - لا يجوز للمرأة التصرف في مال زوجها إلا بإذنه .
- باب الصلح ، المسلمون على شروطهم ، لا يمنع جار جاره أن يغرر خشبة في جداره .
- باب الحوالة والضمان : لا كفالة في حد .
- باب الشركة والوكالة .
- باب الإقرار ووصاياها صلى الله عليه وسلم لأبي نر .
- باب العارية أد الأمانة إلى من ائتمنك ولا تخن من خانك .
- باب الغصب من زرع في أرض قوم بغير إذنهم فليس له من الزرع شيء وله نفقته ليس لعرق ظالم حق .
- باب القرض
- باب المساقاة والإجارة : النهي عن المزارعة والأمر بالمؤاجرة يحل إعطاء الحجام أجرته أن أحق ما أخذتم عليه أجرأ كتاب الله تعالى .
- باب إحياء الموات : لا ضرر ولا إضرار .
- باب الوقف .
- باب الهبة : يحرم الرجوع في الهبة الحث على إهداء الجارة لجارتها .
- باب اللقطة أحكام اللقطة شروط اللاقط النهي عن لقطة الحاج .
- باب الفرائض لا يرث المسلم الكافر ولا الكافر المسلم لا توارث بين أهل ملتين ، الله ورسوله مولى من لا مولى له ، والخال وارث من لا وارث له .
- باب الوصايا وصياها صلى الله عليه وسلم منع الوصية بأكثر من الثلث له وارث .

باب الودیعة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

سبل السلام

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 304: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 340 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

□ لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

□ لمعرفة حديثة عامة :

1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .

2- إلمام الطالب بأهمية السنة النبوية في التشريع .

3- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .

4- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .

5- معرفة الطالب بطرق أشهر شراح أحاديث الأحكام في استنباط فقه الأحكام .

6- اطلاع الطالب على مناهج أشهر شراح أحاديث الأحكام في تحديد الفوائد .

7- ثقة الطالب بتحقيق الشريعة الإسلامية سعادة الدارين .

8- تقوية الطالب ثقافته بالمسار العلمي في الدراسات الحديثية المعاصرة .

9- تقدير الطالب للتنوع والتباين المعرفي مع الآخرين .

10- اهتمام الطالب بدور استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في شرح الحديث وفقه أحكامها .

□ معرفة حديثة خاصة :

11- وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .

12- وقوف الطالب على هدي النبي □ في النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .

13- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .

14- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .

15- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال

أهل البغي .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□ مهارات حديثة عامة :

- 1- كشف الطالب صلة الحديث النبوي بالبصيرة في الدين .
 - 2- تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للحديث بفقهاء الصحابة رضوان الله عليهم .
 - 3- برهنة الطالب على عناية الصحابة رضوان الله عليهم بتوحيد الكلمة ولزوم جماعة المسلمين والسمع والطاعة لولاية أمورهم .
 - 4- تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 5- إيجاد الطالب علاقة البدعة بقصور فقه الحديث وتحريف مدلوله .
 - 6- ربط الطالب الأمن الفكري وتحقيق الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بالهدي النبوي القدوة لوسطية الشريعة الإسلامية الحنيفية السمحة واعتدالها ويسرها ورحمتها .
 - 7- تنوع مسالك الطالب الموصلة إلى سلامة فقه السنة النبوية .
 - 8- تمكن الطالب من ربط القرآن الكريم بالسنة النبوية في كشف مشكلتهما .
 - 9- إعمال الطالب مقتضى النهي الوارد في أحاديث الأحكام وصوارفه .
 - 10- تقريب الطالب أسباب الغلو من خلال حوار ابن عباس مع الخوارج .
 - 11- توظيف الطالب الاختلاف مع الآخرين في إثراء معرفته وتعميقها وتقريبها .
 - 12- تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية.
- مهارات حديثة خاصة :
- 13- شرح الطالب أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي بطريقة علمية .
 - 14- استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي بمنهجية علمية .
 - 15- تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .
 - 16- تحرير الطالب للصواب وفق تطبيق منهج "إعمال جميع أدلة المسألة" المتعلقة بفقهاء أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .
 - 17- استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .
 - 18- تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقهاء أحاديث أحكام النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي ، وفق المعايير العلمية .
 - 19- تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة بالنكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي .
 - 20- قياس الطالب نوازل النكاح والطلاق وتوابعهما والجنايات والديات وقتال أهل البغي ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتمد .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

لإبناء الطالب مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .

لدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

لتنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

لتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

لتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

لتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

لتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

لتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

كتاب النكاح : الحث على تحصيل ما بغض البصر ويحصن به الفرج ، الحث على مصاحبة أهل الدين في كل شيء ، جواز النظر للمرأة عند إرادة تزوجها ، جواز عرض المرأة نفسها على رجل من أهل الصلاح ، الأمر بإعلان النكاح واشتراط الولي في النكاح ، النهي عن نكاح الشغار ، أحقية الولي الأول ، عدم الجمع بين المرأة وعمتها وبين المرأة وخالتها الترخيص في المتعة ثن النهي عنها لعن المحلل والمحلل له ، باب الكفارة والخيار ، لا عبرة في الكفاءة بغير الدين أمره - صلى الله عليه وسلم - من أسلم وتحتة أختان بطلاق إيتهما شاء ، ترد المرأة إذا أسلمت لزوجها إذا أسلم بدون عقد جديد وأقوال العلماء في ذلك إذا أسلم الزوج وعلمت امرأته بإسلامه فهي في عقد نكاحه اختلاف ، العلماء في فسخ النكاح بالعيوب قضى عمر بن أجيل العنين سنة .

باب عشرة النساء : الأمر بالوصية بالنساء والصبر على عوج أخلاقهن تحريم إفشاء الرجل ما يقع بينه وبين امرأته في أمور الوقاع ما يقوله الرجل عند إرادته إتيان امرأته ، يجب على المرأة إجابة زوجها إذا دعاها للجماع ، لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم - الواصلة والمستوصلة والواشمة والمستوشمة .

باب الصداق : جعل العتق صداقاً ، صداق أزواجه صلى الله عليه وسلم ، كل ما صح جعله ثمناً صح جعله مهراً ، خير الصداق أيسره .

باب الوليمة : الدعاء للعروس بالبركة إجابة الدعوة إلى الوليمة ، شر الطعام طعام الوليمة آداب الأكل .

باب القسم بين الزوجات والوعيد الشديد على ترك ذلك ، المرأة وهبت نوبتها لضرتها سقط حقها ، يجوز للرجل أن يضرب امرأته ضرباً خفيفاً .

باب الخلع : يجوز للرجل أن يأخذ من امرأته التي تريد الخلع قدر الصداق والخلاف قي الزيادة .

2-كتاب الطلاق أبغض الحلال إلى الله الطلاق ، النهي عن الطلاق البدعي ، جمع ثلاث تطبيقات بدعة ، الطلاق من الأمور التي هزلها جد ، إذا حرج الرجل امرأته فهو يمين يكفرها قول الرجل لامرأته الحقي بأهلك طلاق ، لا طلاق إلا بعد نكاح .

3-كتاب الرجعة : باب الإيلاء والظهار والكفارة ، أقل ما ينعقد به الإيلاء أربعة أشهر

باب اللعان : الأحكام المترتبة على اللعان ، أقوال العلماء في جواز لعان الحامل أمره - صلى الله عليه وسلم - رجلاً أن يضع يده على فم الملاعن عند الخامسة لا يصح النفي للولد بعد الإقرار به .

نهى الرجل عن الخلوة بالمرأة الأجنبية ليلاً أو نهاراً ، يجوز لغير الأب أن يستلحق الولد .

باب الرضاع : أقوال العلماء في رضاع الكبير ، يحرم من الرضاعة ما يحرم من النسب .

باب النفقات : كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت حكم الزوج إذا أعسر بنفقة زوجته .

باب الحضانة : الأم أحق بحضانة ولدها مالم تتزوج تثبت الحضانة للخالة عند سقوطها عن الأم تحريم قتل الهرة .

باب الجنايات : السيد يقاد بعبده لا يقتل الوالد بالولد ، ولا يقتل المسلم بالكافر وجوب الاقتصاص في السن ، من لا يعرف قاتله تجب فيه الدية على العاقلة أقوال العلماء في قتل الجماعة بالواحد .

باب الديات : كتاب النبي صلى الله عليه وسلم لأهل اليمن ، بيان الديات دية الأطراف أقوال العلماء في دية أهل الذمة .

باب دعوى الدم والقسامة ، إذا ثبت القتل في القسامة تثبت أحكامها ، إقرار القسامة على ما كانت عليه في الجاهلية .

باب قتال أهل البغي ، تقتل عمارا الفئة الباغية أحكام البغاة ، قتال الجاني وقتل المرتد من بدل دينه فاقتلوه .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

سبل السلام

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 402: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات 4 |
| عدد صفحات المادة | 350 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

□ لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

□ معرفة حديثية عامة :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوسطية معتدلة .
 - 2- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعم والأحكم والأهدى للتي هي أقوم .
 - 3- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
 - 4- وقوف الطالب على عناية المحدثين بفقه متون الأحاديث .
 - 5- استيعاب الطالب ضوابط الشرح العلمي لأحاديث الأحكام .
 - 6- وعي الطالب بأهمية تنوع المصادر الحديثية وتبويباتها في فهم ألفاظ الحديث .
 - 7- تقدير الطالب للتنوع والتباين المعرفي مع الآخرين .
 - 8- اهتمام الطالب بدور استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في شرح الحديث وفقه أحكامها .
- معرفة حديثية خاصة :
- 9- وعي الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 10- وقوف الطالب على هدي النبي □ في الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 11- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 12- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 13- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلاقية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□مهارات حديثة عامة :

- 1-كشف الطالب صلة الحديث النبوي بالبصيرة في الدين .
 - 2-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للحديث بفقهاء الصحابة رضوان الله عليهم .
 - 3-تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 4-إيجاد الطالب علاقة البدعة بقصور فقه الحديث وتحريف مدلوله .
 - 5-ربط الطالب الأمن الفكري وتحقيق الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بالهدى النبوي القدوة لوسطية الشريعة الإسلامية الحنيفية السمحة واعتدالها ويسرها ورحمتها .
 - 6-تنوع مسالك الطالب الموصلة إلى سلامة فقه السنة النبوية .
 - 7-تمكن الطالب من ربط القرآن الكريم بالسنة النبوية في كشف مشكلهما .
 - 8-تفريق الطالب بين مطلق أحاديث الأحكام ومقيدها .
 - 9-تقريب الطالب أسباب الغلو من خلال حوار ابن عباس مع الخوارج .
 - 10-توظيف الطالب الاختلاف مع الآخرين في إثراء معرفته وتعميقها وتقريبها.
 - 11-تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية.
- مهارات حديثة خاصة :
- 12-شرح الطالب أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة بطريقة علمية .
 - 13-استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة بمنهجية علمية .
 - 14-تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 15-تحرير الطالب للنصائح وفق تطبيق منهج "إعمال جميع أدلة المسألة" المتعلقة بفقه أحاديث الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 16-استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة .
 - 17-تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام الحدود والجهاد والأطعمة ، وفق المعايير العلمية .
 - 18-تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة بالحدود والجهاد والأطعمة .
 - 19-قياس الطالب نوازل الحدود والجهاد والأطعمة ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتبر .
 - 20-ربط الطالب الجهاد بضوابطه العلمية وفق فقه السلف أهل السنة والجماعة والسمع والطاعة لولاة الأمر .
 - 21-دحض الطالب شبهات الفئات الضالة أصحاب الفكر المحرف المخالف لكلام الله تعالى وهدى نبيه □ في مسائل الجهاد الشرعي .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتردة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربى الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

لبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

لدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

لتنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

لتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

لتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

لتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

لتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

لتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

1-كتاب الحدود : حد الزاني غير المحصن والزاني المحصن ، يجب على الإمام الاستفسار عن الأمور التي يجب معها الحد لعلمه ما يثبت به الزنى إذا علم السيد بزنى أمته جلدها وإن لم تقم شهادة ، أقيموا الحدود على ما ملكت أيمانكم يقام الحد على الحامل بعد الوضع وبعد مضي مدة الرضاع ، حد اللواط ، حد إتيان البهائم .
باب حد القذف : حد الحر وحد العبد .

باب حد السرقة : النصاب الذي تقطع فيه السارق النهي عن الشفاعة في الحدود يجب القطع على من جحد العارية ليس على خائن ولا منتهب ولا مختلس قطع ، يأمر بالقطع والحسم الإمام إذا أخذ المحتاج بغية لسد حاجته فلا قطع عليه ، تقطع يد السارق فيما كان مالكة حافظاً له وإن لم يكن معلقاً عليه ، من دعا على من ظلمه فقد انتصر .
باب حد الشارب وبيان المسكر ، ثبوت الحد على شارب الخمر بالإجماع إذا ضرب أحدكم فليتنق الوجه عن إقامة الحدود في المساجد ما يحل من الاثربة وما يحرم ، ما أسكر كثيره فقليله حرام إن الله لم يجعل شفاءكم فيما حرم عليكم .
باب التعزيز وحكم الصائل ، أقيلا ذوي الهيئات عثراتهم المعزر إذا مات بالتعزير يضمنه الإمام ، من قتل دون ماله فهو شهيد .

2-كتاب الجهاد والترغيب في الإخلاص فيه ، استئذان الأصول في الجهاد والترغيب في الجهاد لإعلاء كلمة الله ، لا تقطع الهجرة ما قوتل العدو نهى المجاهد عن التمثيل بالمقتول وعن الغلول التورية في الغزو عدم الاستعانة بالمشركين النهي عن قتل النساء والصبيان ، النهي عن الإلقاء بالنفس في التهلكة ، القضاء بالسلب للقاتل جواز الرمي بالمنجنيق ودخول الحرم وعلى رأسه المغفر ، جواز القتل صبراً وفداء المسلمين بمشرك من أسلم أحرز ماله ودمه انفساخ نكاح المسيبة ، قسمة الغنيمة بين مستحقيها ، ما يباح للمجاهدين قبل القسمة يجب إخراج من على دين غير الإسلام من جزيرة العرب ، أموال بني النضير كانت للنبي - صلى الله عليه وسلم - خاصة اجتماع العلماء على جواز الادخار مما يستغله الإنسان من أرضه .
باب الجزية والهدنة وعلى من تجب ، الإسلام يعلو ولا يعلى عليه ، المهادنة بين المسلمين وأعدائهم من المشركين .
باب السبق والرمي ، لا سبق إلا في خوف أو نصل أو حافر .

3-كتاب الأطعمة ، النهي عن أكل كل ذي ناب من السباع ، إذنه - صلى الله عليه وسلم - في الحرم الخيل ، حل أكل الجراد ، نهيه - صلى الله عليه وسلم - عن قتل أربع من الدواب ، نهيه عن الجلالة والبانها ، حل أكل الضب .
باب الصيد والذبائح : لا يحل صيد الكلب إلا إذا أرسله صاحبه ، ما صاده الكلب إذا حياً يذكى ما أصيب بحد المعراض يؤكل وما أصيب بعرضه فلا يؤكل ، النهي عن الحذف وعن إتخاذ شيء فيه الروح فرضاً ، يشرط في الذكاة ما يقطع ويجري الدم أن الله تعالى كتب الإحسان على كل شيء ، المسلم يكفيه اسمه .

باب الأضاحي : يستحب إضجاع الغنم ولا تذبح قائمة ولا باركة ، وقت التضحية من بعد صلاة العيد ، العيوب المانعة من صحة التضحية ما يجري في الأضحية يتصدق المضحي باللحوم والجلود والجلال .

باب العقيقة: كل غلام مرتين بعقيقة تذبح عنه، يستحب حلق رأس المولود يوم سابعة وكذا تسميته

4- كتاب الأيمان والنذر : اليمين تكون على نية المحلف ، من حلف على يمين فقال إن شاء الله فلا نحث عليه ، الصيغ التي كان يحلف بها رسول الله – صلى الله عليه وسلم – اليمين الغموس من كبائر الذنوب ، الكبائر واختلاف العلماء فيها ، إن الله تسعة وتسعين اسماً من أحصاها دخل الجنة ، النهي عن النذر ، أقوال العلماء في النذر وما يباح منه وما يحرم ، النذور التي تلزم كفارة يمين ، لا وفاء في معصية

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

سبل السلام

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة |
| اسم المقرر | سنة 404: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

□ لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

□ معرفة حديثة عامة :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
 - 2- تعزيز الطالب بصيرته بفصاحة النبي □ وبلاغته .
 - 3- وقوف الطالب على هدي النبي □ وأصحابه رضوان الله عليهم أجمعين في تحقيق التوحيد وإخراج الناس من ضلال الشرك والبدع والخرافات والغلو والتشدد والإفراط والتفريط .
 - 4- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعم والأحكم والأهدى للتي هي أقوم .
 - 5- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
 - 6- دعم الطالب ثقته بأثر العلماء المعتمدين سابقاً ولاحقاً في الاستقامة على الصراط المستقيم ، والدلالة إلى سبيل الهدى والرشاد والفلاح في الدارين ، وتحقيق الأمن الفكري ، بحنيفية سمحة ، ووسطية معتدلة ، ورحمة للعالمين .
 - 7- استيعاب الطالب ضوابط الشرح العلمي لأحاديث الأحكام .
 - 8- علم الطالب بأشهر الإشكالات الواردة على ظواهر بعض أحاديث الأحكام .
 - 9- وعي الطالب بأهمية تنوع المصادر الحديثية وتبويباتها في فهم ألفاظ الحديث .
 - 10- معرفة الطالب بناسخ أحاديث الأحكام ومنسوخها .
 - 11- إثراء الطالب معرفته بموارد أشهر شروح أحاديث الأحكام .
 - 12- تقدير الطالب للتنوع والتباين المعرفي مع الآخرين .
 - 13- ثقة الطالب بتحقيق الشريعة الإسلامية سعادة الدارين .
 - 14- اهتمام الطالب بدور استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في شرح الحديث وفقه أحكامها .
- معرفة حديثة خاصة :
- 15- علم الطالب بدرجة أشهر أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 16- وقوف الطالب على هدي النبي □ في اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 17- إثراء الطالب فقهه بأحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 18- إحاطة الطالب بمعاني أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 19- اطلاع الطالب على أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 20- تبصر الطالب بخطر فكر وتضليل أهل الأهواء ودعاة أبواب جهنم الشاقين لعصى طاعة ولاية الأمر المفارقين لجماعتهم المفارقين لكلمتهم ، الساعين في الفتن .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

□مهارات حديثة عامة :

- 1-كشف الطالب صلة الحديث النبوي بالبصيرة في الدين .
 - 2-برهنة الطالب على عناية الصحابة بتوحيد الكلمة ولزوم جماعة المسلمين والسمع والطاعة لولاية أمورهم .
 - 3-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للحديث بفقهاء الصحابة رضوان الله عليهم .
 - 4-تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا باستنباط فقه أحكام الحديث وفق طريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
 - 5-إيجاد الطالب علاقة البدعة بقصور فقه الحديث وتحريف مدلوله .
 - 6-ربط الطالب الأمن الفكري وتحقيق الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بالهدى النبوي القدوة لوسطية الشريعة الإسلامية الحنيفية السمحة واعتدالها ويسرها ورحمتها .
 - 7-إبراز الطالب صلة كفاية تأهيل العلماء وقت الطلب بجودة نواتجهم العلمية .
 - 8-تنوع مسالك الطالب الموصلة إلى سلامة فقه السنة النبوية .
 - 9-اكتشاف الطالب علاقة دقة ألفاظ أحاديث الأحكام بفقهاء دالاتها .
 - 10-تفريق الطالب بين عام أحاديث الأحكام وخاصها بمنهج علمي .
 - 11-تحديد الطالب عملياً مطلقاً أحاديث الأحكام ومقيداً بدقة .
 - 12-توظيف الطالب الاختلاف مع الآخرين في إثراء معرفته وتعميقها وتقريبها .
 - 13-تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية .
 - 14-تفعيل الطالب برامج الحاسب الآلي العلمية في خدمة فقه الحديث النبوي وشرحه .
- مهارات حديثة خاصة :
- 15-شرح الطالب أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر بطريقة علمية .
 - 16-استنباط الطالب فقه أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر بمنهجية علمية .
 - 17-تطبيق الطالب طريقة السلف في استخراج فوائد أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 18-تحرير الطالب للصواب وفق تطبيق منهج "إعمال جميع أدلة المسألة" المتعلقة بفقه أحاديث اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 19-استعمال الطالب القرائن الموصلة إلى فقه أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 20-تحرير الطالب القول الراجح في أشهر المسائل الخلافية المتعلقة بفقه أحاديث أحكام اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر ، وفق المعايير العلمية .
 - 21-تدليل الطالب على مشروعية المسائل المتعلقة باليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر .
 - 22-قياس الطالب نوازل اليمين والقضاء والعنق والجامع ولزوم الجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر ، على أصول أحكامها الواردة في السنة النبوية وفق المنهج العلمي المعتمد .
 - 23-دحض الطالب شبهات الفئات الضالة أصحاب الفكر المحرف المخالف لكلام الله تعالى وهدى نبيه □ في مسائل الشرع الحنيف .
 - 24-استقامة الطالب ولزومه منهج السلف أهل السنة والجماعة والسمع والطاعة لولاية الأمر في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين ، وفق دلالة الأحاديث الصحيحة الواردة في الباب .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- لدعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارساتها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

لإبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

لدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

للتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

لتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بتخريج الأحاديث .

لتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

لتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بتخريج الأحاديث .

لتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

لتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

1-كتاب القضاء : التحذير من ولاية القضاء والدخول فيه ، إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب أو أخطأ كتاب عمر في آداب

القاضي ، النهي عن القضاء في حالة الغضب آداب القضاء ، كيف تقدر أمة لا يؤخذ من شديدهم لضعيفهم ، لا يجوز

احتجاب ولي الأمر ، لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم الراشي والمرتشي .

باب الشهادات : القرون المشهود لها بالخير ، بيان من تجوز شهادتهم ، شهادة الزور من أكبر الكبائر ، يثبت القضاء بشاهد

ويمين .

باب الدعاوي والبيانات : أعظم إثم من خطب على منبره صلى الله عليه وسلم كاذباً ، بيان من لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا

ينظر إليهم ولا يزكهم ، ترد اليمين على المدعي إذا لم يحلف المدعى عليه ، اعتبار القيافة من ثبوت النسب .

2-كتاب العتق : فضل العتق ، من أعتق حصة له في عبد وكان موسراً قوم عليه حصة شريكة من ملك ذا رحم محرم فهو

حر .

3-كتاب الجامع : باب الأدب ، حقوق المسلم ، إرشاد العبد إلى ما يشكر به النعمة ، لا يقيم الرجل من مجلسه ثم يجلس فيه ،

آداب السلام بدءاً أو رداً ، النهي عن بدء اليهود والنصارى بالسلام النهي عن الشرب قائماً ، النهي عن لبس نعل واحد وعن

جر الثوب خيلاء ، آداب الأكل والشرب ، النهي عن الإسراف في الأقوال والأفعال .

باب البر والصلة لا يدخل الجنة قاطع للرحم ، بيان ما حرمه الله تعالى على عباده رضاء الله في رضاء الوالدين نفي الإيمان

عن لا يحب لجاره ما يحب لنفسه

بيان الذنوب والكبائر وأكبر الكبائر ، كل معروف صدقة ، الترغيب في فعل الخير الدال على الخير كفاعله .

باب الزهد والورع : أن الحلال بين والحرام بين ، الإرشاد إلى البعد عن ذرائع الحرام وإن كانت غير محرمة ، تعس عبد

الدينار والدرهم والقطيفة ، من تشبه بقوم فهو منهم الحث على الدعاء والتوجه إلى الله في كل المطالب ، الحث على التوبة

ومدح الصمت باب الترهيب من مساوي الأخلاق ، ذم الحسد والغضب وبيان ما يتداوى به منهما ، الظلم ظلمات يوم القيامة

ذم البخل وبيان علاجه والتحذير من الشرك الأصغر ، ذم الرياء بجميع أقسامه ، علامات النفاق ، التحذير من سوء الظن

بالمسلمين الوعيد الشديد على أمة الجور ، دعاؤه صلى الله عليه وسلم — على من ولى من أمر الناس شيئاً فشق عليهم ، بيان

حقيقة الغيبة وذمها ، بيان الأمور التي تبيح الغيبة وتحريم بغض المسلم والإعراض عنه وقطيعته بغير ذنب شرعي والنهي

عن المبارزة والمزاح وخلف الوعد ، التحذير من أذى المسلم بأي شيء ، النهي عن سب الأموات ، الوعيد الشديد على النمام

طوبى لمن شغله عيبه عن عيوب الناس ، وذم الكبير من غير أخاه بذنب لم يمت حتى يعلمه كفارة من اغتبطه أن تستغفر له .

باب الترغيب في مكارم الأخلاق : آداب الجلوس في الطريق ، الحياء من الإيمان فضل التواضع ومن رد عن عرض أخيه

فضل الصدقة وإفشاء السلام وصلة الأرحام ، الدين النصيحة أكثر ما يدخل الجنة تقوى الله وحسن الخلق .

باب الذكر والدعاء : ذكر الله من أعظم أسباب النجاة من مخاوف الدنيا والآخرة فضل الذكر وذم تاركه ، أقوال العلماء في الصلاة والسلام على نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم – فضل التسبيح والتحميد الباقيات الصالحات وأحب الكلام إلى الله تعالى استحباب رفع اليدين في الدعاء ، سيد الاستغفار والكلمات التي دوام عليها – صلى الله عليه وسلم صباحاً ومساءً ، ما كان يستعيز منه – صلى الله عليه وسلم – وما يبتدي به الدعاء أكثر دعاء النبي – صلى الله عليه وسلم – ربنا اتنا في الدنيا حسنة ...

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

سبل السلام

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 101: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء الأول من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (يس) إلى آخر سورة (الفتح)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

اللحن الجلي والخفي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

30 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 151: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء الثاني من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (الحجرات) إلى آخر سورة (الناس)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

% 100

أخرى

طريقة تقديم المقرر

% 70

المحاضرة

% 30

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 201: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (مريم) إلى آخر سورة (النمل)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

اللحن الخفي والجلي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

% 100

أخرى

طريقة تقديم المقرر

% 70

المحاضرة

% 30

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 251: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (القصص) إلى آخر سورة (فاطر)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

اللحن الخفي والجلي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

30 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 301: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء الخامس من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (الأعراف) إلى آخر سورة (هود)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

اللحن الجلي والخفي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

30 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 351: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء السادس من القرآن الكريم
التلاوة من أول سورة (يوسف) إلى آخر سورة (الكهف)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف
اللحن الخفي والجلي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

30 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 401: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء السابع من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (البقرة) إلى آخر سورة (آل عمران)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

اللحن الخفي والجلي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

30 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | كلية الشريعة + اللغة العربية + اللغات والترجمة + الـ |
| اسم المقرر | قرأ 451: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

حفظ الجزء الثامن من القرآن الكريم

التلاوة من أول سورة (النساء) إلى آخر سورة (الأنعام)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

اللحن الخفي والجلي

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

عروض بوربوينت Power Point

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

30 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ١٠٠: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم | القرآن وعلومه |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : تلاوة الجزء التاسع والعشرين ، والجزء الثلاثين .

الحفظ : الجزء الأول كاملاً ، من أول كتاب الله تعالى إلى قوله تعالى (ولا تسألون عما كانوا يعملون) (141 البقرة)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

أشرطة صوتية

ملفات وورد Word

ملفات ب يدي إف PDF

ملفات فلاش Flash

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

% 100

أخرى

طريقة تقديم المقرر

% 100

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ١٥٠: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم | القرآن وعلومه |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

منهج الحفظ : الجزء (2) .

منهج التلاوة : الجزء (27+28) .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
ملفات فلاش
أشرطة صوتية
عروض بوربوينت
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

أخرى % 100

طريقة تقديم المقرر

% 100

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 200: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم | القرآن وعلومه |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : تلاوة الجزء الرابع والعشرين والخامس والعشرين ، والسادس والعشرين .

الحفظ : الجزء الثالث كاملا ، من قوله تعالى {تلك الرسل فضلنا بعضهم على بعض } 253: البقرة ، إلى قوله تعالى : {وما تتفقوا من شيء فإن الله به عليم }92: آل عمران.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

أشرطة صوتية

ملفات وورد Word

ملفات فلاش Flash

كتب ومراجع

ملفات ب يدي إف

عروض بوربوينت

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

100 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جزئي

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ٢٥٠: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم القرآن وعلومه | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : تلاوة الجزء الحادي والعشرين ، والثاني والعشرين ، والثالث والعشرين .

الحفظ : الجزء الرابع كاملاً . من قوله تعالى [كل الطعام كان حلا لبني إسرائيل . . .] 93: آل عمران ، إلى قوله تعالى : [إن الله كان غفورا رحيما] 23 النساء .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

عروض بوربوينت

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

100 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 300: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم القرآن وعلومه | عدد الساعات 2 |
| | عدد صفحات المادة 100 |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : الجزء الثامن عشر ، والتاسع عشر ، والعشرون .

الحفظ : الجزء الخامس كاملاً . من قوله تعالى [والمحصنات من النساء إلا ما ملكت أيمنكم ..] [24النساء ، إلى قوله تعالى : [وكان الله شاكراً عليماً] 147النساء .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

ملفات ب يدي إف

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

100 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

100 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 350: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم القرآن وعلومه | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : تلاوة الجزء الخامس عشر ، والسادس عشر ، والسابع عشر .

الحفظ : الجزء السادس كاملا .من قوله تعالى : { لا يحب الله الجهر بالسوء .. }

148: النساء إلى قوله تعالى : { .. ولكن كثيرا منهم فاسقون } 81: المائدة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

عروض بوربوينت

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

% 100

أخرى

طريقة تقديم المقرر

% 100

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 400: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم القرآن وعلومه | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : تلاوة الجزء الثاني عشر ، والثالث عشر ، والرابع عشر .
الحفظ : الجزء السابع كاملاً . من قوله تعالى (لتجدن أشد الناس عداوة للذين آمنوا اليهود ..) 82 : المائة ، إلى قوله تعالى (.. ونذرهم في طغيانهم يعمهون) 110 : الأنعام

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات فلاش Flash

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

عروض بوربوينت

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

% 100

أخرى

طريقة تقديم المقرر

% 100

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 450: القرآن الكريم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم القرآن وعلومه | |

لتدريس كتاب الله أهداف كثيرة وغايات نبيلة قصدت الكلية تحقيقها، وحرصت على إفادة الطلاب منها، ومن أبرزها:

- 1- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة سالمة من أنواع اللحن.
- 2- حفظ قدر لا بأس به من كتاب الله يكون مفتاحاً لحفظ بقيته بجهد الطالب الذاتي.
- 3- تعلم أحكام التجويد النظرية، ومطالبة الطالب بالتطبيق حين التلاوة.
- 4- تطبيق أحكام الوقف والابتداء.
- 5- لفت الانتباه إلى بعض الفوارق بين الرسم العثماني والمصطلح الإملائي الحديث.
- 6- حث الطالب على مراعاة الأدب عند قراءة القرآن أو سماعه، وعدم مس المصحف إلا بطهارة، والاهتمام بتدبر معانيه، والعمل بأحكامه.
- 7- التنبيه إلى معنى لطيف أو حكم مستنبط أو موعظة مؤثرة من غير استرسال.
- 8- ترغيب الطلاب بالإكثار من قراءة القرآن الكريم، وترهيبهم من هجره.

المفاهيم التعليمية

التلاوة : تلاوة الجزء التاسع ، والعاشر ، والحادي عشر .

الحفظ : الجزء الثامن كاملاً ، من قوله تعالى [ولو أننا نزلنا إليهم الملائكة .]

111: الأنعام ، إلى قوله تعالى : [. . فاصبروا حتى يحكم الله بيننا وهو خير الحاكمين] 87: الأعراف .

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات فلاش Flash

ملفات وورد Word

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

عروض بوربوينت

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

% 100

أخرى

% 100

أخرى

طريقة تقديم المقرر

% 100

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 105: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | القرآن وعلومه |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

الأهداف التعليمية

أهداف عامة للمقرر

1- إبراز أهمية القرآن وتفسيره.

2- فهم معاني القرآن الكريم تحقيقاً لكمال الاهتداء والعمل به.

3- تكوين الطالب علمياً وعقلياً لفهم كتاب الله تعالى على المنهج الصحيح.

4- كشف ما يثار حول المعاني الواردة في بعض الآيات والرد عليها.

1- بيان منزلة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أحكام الجمعة.

2- بيان حال المنافقين والتحذير منهم.

3- الإيمان باليوم الآخر والرد على منكريه.

4- إيضاح أحكام الطلاق وحقوق المطلقة.

5- العناية بالأسرة وأهمية ضرب الأمثال في إيضاح المقاصد.

المفاهيم التعليمية

مقدمة في: معنى التفسير وأهميته ، نشأة التفسير وتطوره ، أشهر الكتب المؤلفة في

التفسير بالأثر ، التفسير بالرأي

ومناهج المفسرين فيه .

تفسير سورة الجمعة

تفسير سورة المنافقون

تفسير سورة التغابن

تفسير سورة الطلاق

تفسير سورة التحريم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

المصادر والمراجع

- 1 - في المقدمة : التفسير والمفسرون لمحمد حسين الذهبي .
 في التفسير : أ - تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير، ب - فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني ج-الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان ، للقرطبي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
 كتب ومراجع
 أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

مقالية 60 %
 موضوعية 40 %

أساليب تقييم الطلاب

الاختبارات القصيرة والفصلية 30 %
 الاختبارات النهائية 70 %

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة 80 %
 النقاش 10 %
 تقديم أوراق عمل من الطلاب 10 %

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 152: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | القرآن وعلومه |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

الأهداف التعليمية

بيان أصول العقيدة الإسلامية وأحوال يوم القيامة ، والحديث عن المكذبين بالرسول وآيات القرآن ، والتحذير مما وقعوا به .
بيان انقسام الناس يوم القيامة إلى ثلاث طوائف ومآل كل منها .

إقامة الدلائل على وجود الله ووحدانيته وكمال قدرته .

التحذير من موالاته أعداء الله ، وحكم الذين لم يقاتلوا المسلمين وحكم المؤمنات المهاجرات وضرورة امتحانهم .

بيان محبة الله للمقاتلين في سبيله متحدي الصف .

إيضاح سنة الله في نصرته دينه وأنبياؤه ، ثم الدعوة إلى التجارة الربحية .

المفاهيم التعليمية

1- سورة القمر .

2- سورة الواقعة .

3- سورة الممتحنة .

4- سورة الصف

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير — رحمه الله — .

فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني — رحمه الله

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
كتب ومراجع
أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

الاختبارات القصيرة والفصلية 30 %
الاختبارات النهائية 70 %

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة 80 %
النقاش 10 %
تقديم أوراق عمل من الطلاب 10 %

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ٢٠٤ : تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| القسم القرآن وعلومه | |

الأهداف التعليمية

التعريف على أحداث صلح الحديبية وأثره على المسلمين .

بيان حال النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه ورفعته شأنهم .

إيضاح أسس التربية الحقة وما ينبغي أن يتحلى به المؤمن من آداب وأخلاق .

إثبات البعث وموقف المشركين منه ، وبيان حال الإنسان في حياته وموته وبعد مبعثه

المفاهيم التعليمية

سورة الفتح .

سورة الحجرات .

سورة ق

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

المصادر والمراجع

تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير — رحمه الله —

فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني — رحمه الله — .

الجامع لأحكام القرآن الكريم لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي — رحمه الله — .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ٢٥٤ تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

بيان حقيقة الوحي والرسالة .

إثبات وحدانية الله تعالى ، وإيضاح حقيقة القيامة والإيمان بها .

عرض صفات المؤمنين وأخلاقهم ، وبيان حال الإنسان في السراء والضراء .

عرض صفات الكافرين وصفات المنافقين .

حض المؤمنين على الثبات والإنفاق في سبيل الله .

المفاهيم التعليمية

سورة الشورى .

سورة محمد

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير .
- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني .
- الجامع لأحكام القرآن الكريم لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ٣٠٢ تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

بيان عظمة خلق الله تعالى ، وأثار قدرته .

إيضاح الأدلة والبراهين على البعث والنشور .

التعرف على الفارق بين المؤمن والكافر وضرب الأمثال لهما .

بيان الثناء على الذين يتلون كتاب الله تعالى .

إثبات الوحي وصدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم وعاقبة التكذيب بهما .

إيضاح الأدلة والبراهين على وحدانية الرب وقدرته تبارك وتعالى ، بذكر بعض المشاهد من الأرض والليل والنهار والشمس والقمر والفلك .

بيان بعض أهوال يوم القيامة ، والتفريق بين المؤمنين والمجرمين في ذلك اليوم الرهيب .

المفاهيم التعليمية

سورة فاطر .

سورة يس .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير .
- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني .
- الجامع لأحكام القرآن الكريم لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
كتب ومراجع
أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

الاختبارات القصيرة والفصلية 30 %
الاختبارات النهائية 70 %

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ٣٥٢: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

الأهداف التعليمية

بيان أن القرآن حق .

إقامة الحجج والبراهين على وحدانية الرب ، وبيان قدرته تعالى في هذا الكون الفسيح وأثر ذلك في توحيده وشكره والإيمان باليوم الآخر .

إيضاح سعة علم الله تعالى .

تنظيم حياة المسلمين الخاصة والعامة .

الحديث عن غزوتي الأحزاب وبنو قريظة والعبر المستفادة منهما .

بيان عظمة الأمانة .

المفاهيم التعليمية

سورة لقمان .

سورة الأحزاب .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

المصادر والمراجع

— تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير .

- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني .
- الجامع لأحكام القرآن الكريم لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
كتب ومراجع
أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

الاختبارات القصيرة والفصلية 30 %
الاختبارات النهائية 70 %

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة 80 %
النقاش 10 %
تقديم أوراق عمل من الطلاب 10 %

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 405: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

الأهداف التعليمية

بيان فضل التضحية بالنفس في سبيل الإيمان بالله تعالى .

فضيلة العلم وشرفه ، ومشروعية الرحلة في طلبه ، وبيان آدابه .

بيان أن العمل بالأسباب النافعة يحصل منه المقصود.

بيان أن الحق مرتبط بالعقيدة لا بكثره المال والسلطان وضرب عدد من الأمثال لذلك .

العناية بتربية المجتمع المسلم .

بيان عظمة نور الله وفضل بيوته وعمارها ، وضرب الأمثال للكفار .

بيان صفات عباد الرحمن .

المفاهيم التعليمية

سورة الكهف .

سورة النور .

سورة الفرقان .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير .
- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني .
- تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن الكريم لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
كتب ومراجع
أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

الاختبارات القصيرة والفصلية 30 %
الاختبارات النهائية 70 %

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة 80 %
النقاش 10 %
تقديم أوراق عمل من الطلاب 10 %

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ٤٥٧ : تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

بيان الإيمان بوجود الله ووحديته ، وكمال قدرته ، وعجيب خلقه في السماوات والأرض ، والشمس والقمر ، والليل والنهار ، والزروع والثمار .

إثبات البعث والجزاء ، وانفراده عزل وجل بالخلق والإيجاد ، والإحياء والإماتة ، والنفع والضرر

ضرب الأمثال للحق والباطل .

بيان أوصاف أهل السعادة وأهل الشقاوة .

إيضاح سنة الله في المكذبين بالرسول ، وبيان مسألة التحريم والتحليل .

بيان أن الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة .

بيان معجزة الإسراء .

بيان بعض الآداب الاجتماعية والأخلاق الفاضلة الكريمة.

المفاهيم التعليمية

سورة الرعد

سورة النحل .

سورة الإسراء من أولها إلى قوله تعالى : [ذلك مما أوحى إليك ربك من الحكمة ولا تجعل مع الله إلهاً آخر فتلقى في جهنم ملوماً مدحوراً]

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما بثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

الاستعداد لمعرفة تفسير الآية والرجوع إليها في مظانها

تحقيق القدر الكافي لتعلم معاني السورة ومقاصدها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم للحافظ ابن كثير .
- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية للإمام الشوكاني .
- الجامع لأحكام القرآن الكريم لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

أخرى

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ ١٥٥ تجويد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم القرآن وعلومه | عدد الساعات 2 |
| | عدد صفحات المادة 100 |

الأهداف التعليمية

- صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى .
- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مخارج الحروف وصفاتها وما يترتب عليها من أحكام.
- معرفة ما يتصل بالتجويد من أحكام النون الساكنة والمشددة والتنوين ، والميم الساكنة والمشددة ، والمد والقصر .
- معرفة أحكام الوقف والابتداء ، والمقطوع والموصول ، والحذف والإثبات ، والتاءات ، وهمزة الوصل .

المفاهيم التعليمية

مقدمة في علم التجويد وتشتمل على : تعريفه ونشأته ومصادره وأهميته وفائدته .

بيان اللحن الجلي والخفي وحكما .

مراتب القراءة {التحقيق والترتيل ،التدوير ، الحدر} .

أحكام الاستعاذة والبسمة .

مخارج الحروف .

صفات الحروف .

بيان المثلين من الحروف والمتجانسين والمتباعدين وأحكامها .

التفخيم والترقيق والراءات واللامات وأحكامها .

أحكام النون الساكنة والتنوين .

أحكام الميم الساكنة .

أحكام النون والميم المشددين .

المد والقصر .

الوقف والابتداء : تعريفهما ، بيان الفرق بين الوقف والقطع والسكت ، ذكر أنواع

الوقف والابتداء وأحكامهما .

بيان الوقف على مرسوم الخط : ويدرس فيه قواعده العامة بإيجاز وهي :

المقطوع والموصول ، الحذف والإثبات ، التاءات ، مع التمثيل دون الحصر .

الوقف على أواخر الكلم { الإشمام ، الروم } .

همزة الوصل .

دراسة تطبيقية على سورة الفاتحة وجزء عم ، وجزء تبارك ، ويعول في التطبيق

على إصدار مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مخارج الحروف

صفات الحروف

بيان اللحن الجلي والخفي

بيان المثليين والمتجانسين المتباعدين من الحروف واحكامها

المصادر والمراجع

- المقدمة الجزرية وشرحها {الدقائق المحكمة} للشيخ زكريا الأنصاري .
- التمهيد في علم التجويد للجزري.
- الدراسات الصوتية عند علماء التجويد للدكتور غانم قدوري .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 30 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------------|------|
| المحاضرة | 50 % |
| النقاش | 25 % |
| معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون | 25 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 101: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أن يتعرف الطالب على كتب أحاديث الأحكام وشروحها ، وعلى الحافظ ابن حجر وأثره في ذلك .

أن يتمكن الطالب من معرفة أحكام الطهارة .

أن يعرف الطالب أحاديث أحكام الطهارة ، ودرجتها ، ومعناها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .
أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح

المفاهيم التعليمية

مقدمة مختصرة في منزلة السنة النبوية .

التعريف بأشهر كتب أحاديث الأحكام وشروحها .

التعريف بالحافظ ابن حجر وكتابه بلوغ المرام .

دراسة الأحاديث التالية من كتاب (بلوغ المرام) :1- هو الطهور ماؤه

2- إن الماء طهور

3- طهور إناء أحكم

4- جاء أعرابي فبال في المسجد

5- إذا وقع الذباب في شراب

6- لا تشربوا في أنية الذهب

7- إذا دبغ الإهاب فقد طهر

8- أنا بأرض قوم من أهل الكتاب

9- غسل المنى من الثوب

10- غسل بول الجارية

11- لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم

12- في صفة وضوء النبي صلى الله عليه وسلم

- 13- لا وضوء لمن لم يذكر اسم الله
- 14- كنت مع النبي فأهويت لأنزع خفيه
- 15- كان يأمرنا إذا كنا سفراً
- 16- كان أصحاب الرسول ينتظرون العشاء
- 17- جاءت فاطمة بنت حبيش ... إني استحاض
- 18- أن النبي قتل بعض نسائه
- 19- إذا وجد أحدكم في بطنه شيئاً
- 20- من مس ذكره فليتوضأ
- 21- أتوضأ من لحوم الغنم
- 22- لا يمس القرآن إلا طاهر
- 23- اتقوا اللاعنين
- 24- نهانا رسول الله أن نستقبل القبلة
- 25- الماء من الماء
- 26- غسل الجمعة واجب
- 27- كان رسول الله إذا اغتسل من الجنابة
- 28- إني امرأة أشد شعر رأسي
- 29- أعطيت خمساً لم يعطهن أحد ..
- 30- إنما كان يكفيك أن تقول بيديك
- 31- إن دم الحيض أسود يُعرف

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

بيان معاني المفردات الغريبة في الأحاديث

المصادر والمراجع

- بلوغ المرام للإمام الحافظ ابن حجر .
- سبل السلام ، إلى شرح بلوغ المرام : للإمام الصنعاني
- نيل الأوطار ، شرح منتقى الأخبار : للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

ملفات وورد

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

| موضوعية | |
|---|---|
| أساليب تقييم الطلاب | 40 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 30 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| طريقة تقديم المقرر | |
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 20 % |
| مستوى التفاعل المطلوب | الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني |
| بسيط | قابل |
| الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني | جاهزيته للتعلم الإلكتروني |
| متمازج | جاهز بسيط |

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 104: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

الأهداف التعليمية

- 1- أن يلم الطالب بأحكام الأذان ، وأوقات الصلاة ، وشروطها ، وصفتها ، والخشوع فيها ، وسجود السهو .
- 2- أن يلم الطالب بأحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها ، وتطبيقاتها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .
- 3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح .

المفاهيم التعليمية

- 1- دراسة الأحاديث التالية من كتاب بلوغ المرام 1- وقت الظهر إذا زالت الشمس
- 2- من أدرك الصبح
- 3- ثلاث ساعات كان رسول الله ينهانا
- 4- طاف بي وأنا نائم
- 5- أن النبي ﷺ أتى المزدلفة فصلى بها المغرب
- 6- لا يقبل الله صلاة حائض
- 7- ما بين المشرق والمغرب قبلة
- 8- إذا وطئ أحدكم الأذى بخفيه
- 9- اقتلوا الأسودين في الصلاة
- 10- إذا صلى أحدكم إلى شيء يستتره
- 11- يقطع الصلاة
- 12- لا صلاة بحضرة الطعام
- 13- سئل عن الالتفات في الصلاة
- 14- إذا كبر جعل يديه حذو منكبيه
- 15- كان يستفتح الصلاة بالتكبير
- 16- لا صلاة لمن لم يقرأ بأم الكتاب
- 17- أن النبي وأبا بكر وعمر يفتنون الصلاة بالحمد
- 18- صليت وراء أبي هريرة فقرأ بسم الله
- 19- كان رسول الله ﷺ إذا قام إلى الصلاة يكبر

- 20- أمرت أن أسجد على سبعة أعظم
 21- إذا سجدت فضع كفيك وارف مرفقيك
 22- قنت شهراً بعد الركوع يدعو على أحياء من العرب
 23- إذا سجد أحدكم فلا يبرك كما يبرك البعير
 24- إذا صلى أحدكم فليقل التحيات
 25- أمرنا أن نصلي عليك فكيف
 26- إذا تشهد أحدكم فليستعذ بالله من أربع
 27- من سبح دبر كل صلاة ثلاثاً وثلاثين
 28- صل قائماً فإن لم تستطع فقاعداً
 29- أن النبي ﷺ صلى بهم الظهر فقام في ركعتين
 30- صلى النبي ﷺ إحدى صلاتي العشاء

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

بيان معاني المفردات الغربية في الأحاديث

المصادر والمراجع

- بلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .
- سبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .
- تآليل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
 كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

مقالية 60 %
 موضوعية 40 %

أساليب تقييم الطلاب

الاختبارات القصيرة والفصلية 20 %
 الاختبارات النهائية 70 %

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة 80 %
 النقاش 10 %

| | |
|---|---|
| الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني | مستوى التفاعل المطلوب |
| قابل | بسيط |
| جاهزيته للتعلم الإلكتروني | الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني |
| جاهز بسيط | متمازج |

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة ٢٠٠: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

- 1- أن يلم الطالب بأحكام صلاة الجماعة ، والمسافر والجمعة ، والخوف ، والعيدين ، والكسوف ، والاستسقاء ، والجنائز .
- 2- أن يتمكن الطالب من معرفة أحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .
- 3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح .

المفاهيم التعليمية

دراسة أحاديث "بلوغ المرام" التالية :

- 1-(398)صلاة الجماعة"صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ"
- 2-(401)صلاة الجماعة)والذي نفسي بيده لقد هممت
- 3-(406)صلاة الجماعة)"إنما جعل الإمام ليؤتم به"
- 4-(409)صلاة الجماعة)"صلى معاذ بأصحابه العشاء"
- 5-(413)صلاة الجماعة)"يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله"
- 6-(417)صلاة الجماعة)"صليت مع رسول الله ذات ليلة"
- 7-(419)صلاة الجماعة)"أنه انتهى إلى النبي وهو راكع فقال زدك الله حرصاً"
- 8-(422)صلاة الجماعة)"إذا سمعتم الإقامة"
- 9-(429)صلاة المسافر)"أول ما فرضت الصلاة ركعتين"
- 10-(433)صلاة المسافر)"كان رسول الله إذا خرج"
- 11-(435)صلاة المسافر)"أقام النبي تسعة عشر يوماً يقصر الصلاة"
- 12-(438)صلاة المسافر)"كان رسول الله إذا ارتحل في سفره"
- 13-(445)الجمعة)"لينتهين أقوام عن ودعهم"
- 14-(446)الجمعة)"كنا نصلي مع رسول الله الجمعة"
- 15-(451)الجمعة)"كان إذا خطب أحمرت عيناه وعلا صوته"
- 16-(455)الجمعة)"إذا قلت لصاحبك انصت"
- 17-(475)صلاة الخوف)"من صفة صلاة النبي يوم ذات الرقاع"
- 18-(485)صلاة العيدين)"الفطر يوم فطر الناس"
- 19-(488)صلاة العيدين)"كان رسول الله لا يخرج يوم الفطر"

- 20-(489) (صلاة العيدين) "أمرنا أن نخرج العواتق"
- 21-(499) (صلاة العيدين) "أن رسول الله قدم المدينة ولهم يومان"
- 22-(502) (صلاة الكسوف) "انكسفت الشمس على عهد رسول الله"
- 23-(513) (صلاة الاستسقاء) "خرج النبي متواضعاً متبذلاً"
- 24-(524) (اللباس) "ليكونن من أمتي أقوام يستحلون الحر والحرير"
- 25-(535) (الجنائز) "لا يتمنى أحدكم الموت لضر نزل به"
- 26-(537) (الجنائز) "لقنوا أمواتكم لا إله إلا الله"
- 27-(52) (الجنائز) "نفس المؤمن معلقة بدينه"
- 28-(545) (الجنائز) "دخل علينا النبي ونحن نغسل ابنته"
- 29-(555) (الجنائز) "أتى النبي ﷺ برجل قتل نفسه"
- 30-(558) (الجنائز) "أن النبي ﷺ نعى النجاشي"
- 31-(559) (الجنائز) "ما من رجل مسلم يموت فيقوم على جنازته"
- 32-(562) (الجنائز) "كان زيد بن أرقم يكبر على جنازنا أربعاً"
- 33-(570) (الجنائز) "من شهد الجنازة حتى يصلي عليها ."

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

بيان معاني المفردات الغريبة في الأحاديث

المصادر والمراجع

- لبلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .
- لسبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .
- لتليل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

60 %

مقالية

40 %

موضوعية

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------------|------|
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 5 % |
| معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون | 5 % |
| النقاش | 10 % |
| المحاضرة | 80 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة ٢٠٥: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

- 1- أن يلم الطالب بأحكام الزكاة والصدقات ، والصيام .
- 2- أن يلم الطالب بأحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .
- 3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح .

المفاهيم التعليمية

- 1- أن النبي ﷺ بعث معاذاً إلى اليمن
- 2- أن أبا بكر كتب لأنس : هذه...
- 3- أن النبي بعثه إلى اليمن
- 4- إذا كانت لك مائتا درهم وحال عليها الحول
- 5- ليس في البقر العوامل صدقة
- 6- من ولي يتيماً له فليتر له
- 7- أن العباس سأل النبي في تعجيل
- 8- ليس فيما دون خمسة أوسق صدقة
- 9- فيما سقت السماء والعيون
- 10- أن امرأة أتت النبي ومعها ابنه
- 11- كان رسول الله يأمرنا أن نخرج
- 12- فرض الرسول ﷺ زكاة الفطر
- 13- سبعة يظلمهم الله في ظله .
- 14- جاءت زينب امرأة ابن مسعود قالت
- 15- لأن يأخذ أحد منكم حبله
- 16- لا تحل الصدقة لغني إلا لخمسة
- 17- إن الصدقة لا تتبعني لآل محمد

- 18- لا تقدموا رمضان بصوم يوم ولا يومين
- 19- إذا رأيتموه فصوموا
- 20- تراءى الناس الهلال
- 21- من لم يُبَيِّت الصوم قبل الفجر فلا صيام له
- 22- لا يزال الناس يخير ما عجلوا الإفطار
- 23- تسحروا فإن في السحور بركة
- 24- نهى رسول الله عن الوصال
- 25- من لم يدع قول الزور والعمل
- 26- كان رسول الله يقبل وهو صائم
- 27- احتجم رسول الله وهو صائم
- 28- من نسي وهو صائم فأكل أو شرب
- 29- أن رسول الله خرج عام الفتح
- 30- جاء رسول الله فقال : هلكت
- 31- أن رسول الله سئل عن صوم يوم عرفة

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

بيان المفردات الغريبة في الأحاديث

المصادر والمراجع

- لبلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .
- لسبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .
- لتل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 300: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- أن يلم الطالب بأحكام الحج ، والبيوع ، والفرائض .
- 2- أن يلم الطالب بأحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .
- 3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح .

المفاهيم التعليمية

- دراسة أحاديث "بلوغ المرام" التالية :
- 1- العمرة إلى العمرة كفارة لما بينها
 - 2- كان الفضل رديف رسول الله صلى الله عليه وسلم
 - 3- أن النبي صلى الله عليه وسلم سمع رجلا يقول
 - 4- أن النبي صلى الله عليه وسلم وقت لأهل المدينة
 - 5- خرجنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم عام حجة الوداع
 - 6- لا يلبس المحرم القميص ولا العمامة
 - 7- لا ينكح المحرم ولا ينكح
 - 8- قصة صيد الحمار الوحشي مع حديث الصعب بن جثامة
 - 9- خمس من الدواب كلهن فواسق
 - 10- أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حج فخرجنا معه
 - 11- طوافك بالبيت وبين الصفا والمروة
 - 12- قد أحصر النبي صلى الله عليه وسلم فحلق رأسه
 - 13- سئل أي الكسب أطيب ؟
 - 14- إن رسول الله صلى الله عليه وسلم حرم بيع الخمر والميتة
 - 15- لا تلقوا الركبان ولا يبيع حاضر لباد
 - 16- إذا تباع الرجلان فكل واحد منهما بالخيار
 - 17- لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا
 - 18- إذا تبايعتم بالعينه وأخذتم

- 19- أن رسول الله ﷺ رخص في العرايا
- 20- قدم النبي صلى الله عليه وسلم المدينة وهم يسلفون
- 21- من أخذ أموال الناس يريد أداءها
- 22- من أدرك ماله بعينه عند رجل
- 23- أن النبي صلى الله عليه وسلم حجر على معاذ ماله
- 24- الصلح جائز بين المسلمين
- 25- مظل الغني ظلم
- 26- كان يؤتى بالرجل المتوفى عليه الدين
- 27- قال الله تعالى : أنا ثالث الشريكين
- 28- قال : اشتركت أنا وعمار وسعد
- 29- قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم قل الحق
- 30- أد الأمانة إلى من أئتمنك
- 31- من اقتطع شبراً من الأرض ظلما طوقه الله
- 32- قضى رسول الله ﷺ بالشفعة في كل ما لم
- 33- ثلاث فيهن البركة : البيع إلى أجل
- 34- عامل أهل خيبر بشطر ما يخرج منها
- 35- إن أحق ما أخذتم عليه أجراً
- 36- من عمر أرضاً ليست لأحد فهو
- 37- من أحيا أرضاً ميتة فهي له
- 38- إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث
- 39- إن أباه أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: إني نحات
- 40- العائد في هبته كالكلب
- 41- العمرى لمن وهبت له
- 42- مر رسول الله صلى الله عليه وسلم بتمره في الطريق
- 43- من وجد لقطة فليشهد ذوي عدل
- 44- لا يرث المسلم الكافر
- 45- إذا استهل المولود ورث
- 46- ما حق امرئ مسلم له شيء يريد أن يوصي به

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- 1- بلوغ المرام : للإمام الحافظ ابن حجر .
- سبل السلام ، إلى شرح بلوغ المرام : للإمام الصنعاني .
- نيل الأوطار ، شرح منتقى الأخبار : للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم

□ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

20 %

النقاش

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين | |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين | القسم السنة وعلومها |
| اسم المقرر | سنة 303: الحديث الشريف | عدد الساعات 3 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي | عدد صفحات المادة 150 |
| الأهداف التعليمية | | |

أن يلم الطالب بأحكام النكاح ، والفرقة ، والرضاع ، والجنائيات .

2- أن يلم الطالب بأحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .

3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح .

المفاهيم التعليمية

- مفردات المقرر : دراسة أحاديث "بلوغ المرام" التالية :

يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة

تتكح المرأة لأربع ..

إذا خطب أحدكم المرأة ، فإن استطاع

لا يخطب أحدكم على خطبة أخيه

جاءت امرأة إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقالت

نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن المتعة عام خيبر

لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المحلل والمحلل له

خيرت بريرة على زوجها حين عتقت

????? ?????? ?????? ?????? ?????? ?????? ??????

إذا دعا الرجل امرأته إلى فراشه

خير الصداق أيسره

إذ دعي أحدكم إلى وليمة

لا أكل منكناً

يا غلام سم الله وكل بيمينك

ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط

أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى على عبد الرحمن بن عوف

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقسم بين نسائه بالعدل

من كان له امرأتان فمال إلى أحدهما

من السنة إذا تزوج البكر على الثيب

كان يسأل في مرضه الذي مات فيه

إذا أراد سفرًا أقرع بين نسائه
 أن امرأة ثابت بن قيس أتت النبي صلى الله عليه وسلم
 أبغض الحلال إلى الله الطلاق
 إن الله تجاوز لأمتي ما حدثت به أنفسها □
 أنه سئل عن الرجل يطلق ثم يراجع
 إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم من نسائه وحرم
 أن رجلاً ظاهر امرأته ثم وقع عليها
 دخل رمضان فخفت أن أصيب أمرأتي
 سأل فلان فقال: يا رسول الله أرأيت أن لو وجد أحد منا أمرأته على فاحشة
 إن سبيعة الأسلمية نفست بعد وفاة زوجها بليال
 كان فيما نزل من القرآن عشر رضعات
 دخلت هند بنت عتبة على رسول الله صلى الله عليه وسلم
 أنه أسلم وأبت أمرأته أن تسلم
 لا يحل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله
 اقتتل امرأتان من هذيل
 أن النبي صلى الله عليه وسلم كتب لأهل اليمن
 أن عبد الله بن سهل ومحيصة بن مسعود خرجا إلى خيبر
 أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أقر القسامة على ما كانت عليه
 من حمل علينا السلاح فليس منا
 من خرج عن الطاعة وفارق الجماعة
 من قتل دون ماله فهو شهيد
 في رجل أسلم ثم تهود : لا أجلس حتى يقتل
 من بدل دينه فاقتلوه
 أن أعمى كانت له أم ولد تشتم النبي صلى الله عليه وسلم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- بلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .
- سبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .
- لتل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
 كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة 80 %

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة ٤٠١ : الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

1- أن يلم الطالب بأحكام الحدود والجهاد والأطعمة .

2- أن يلم الطالب بأحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها.

3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح.

المفاهيم التعليمية

كل غلام مرتين بعقيقته
 دراسة أحاديث "بلوغ المرام" التالية :
 خذوا عني خذوا عني
 أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل من المسلمين
 إذا زنت أمة أحدكم ..
 إن امرأة من جهينة أتت النبي صلى الله عليه وسلم
 من وجدتموه يعمل عمل قوم لوط
 لما نزل عذري قام رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنبر
 أول لعان كان في الإسلام أن شريك
 من قذف مملوكه يقام عليه الحد يوم القيامة
 لا تقطع يد السارق إلا في ربع دينار فصاعداً
 في النهي عن الشفاعة في حد من حدود الله
 انه سئل عن التمر المعلق
 أتى برجل قد شرب الخمر فجلده
 أنه قال في شارب الخمر إذا شرب فاجلدوه
 لا تقام الحدود في المساجد
 لا يجلد فوق عشرة
 من قتل دون ماله فهو شهيد
 من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا

لا هجرة بعد الفتح ولكن جهاد ونية
 في قصة قتل أبي جهل ، فابتدراه بسيفيهما
 أن النبي صلى الله عليه وسلم نصب المنجنيق على أهل الطائف
 لأخرجن اليهود والنصارى من جزيرة العرب
 كانت أموال بني النضير مما أفاء الله على رسوله
 بعثني رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى اليمن
 كل ذي ناب من السباع فأكله حرام
 نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم خيبر عن لحوم الحمر الأهلية
 غزونا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم سبع غزوات
 نحرنا على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فرسا فأكلناه
 أكل الضب على مائدة رسول الله صلى الله عليه وسلم
 من اتخذ كلباً إلا كلب ماشية أو صيد
 إن امرأة ذبحت شاة بحجر
 إن الله كتب الإحسان على كل شيء
 من ذبح قبل الصلاة فليذبح شاة مكانها
 أربع لا تجوز في الضحايا
 لا تذبحوا إلا مسنة إلا أن تعسر عليكم
 نحونا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم عام الحديبية البدنه عن سبعة
 ذكاة الجنين ذكاة أمه

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- لبلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .
- لسبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .
- لتأويل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 10 % | البحث |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|----------|
| 80 % | المحاضرة |
| 20 % | النقاش |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة ٤٠٥ : الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات 3 |
| | عدد صفحات المادة 150 |

- 1- أن يلم الطالب بأحكام الأيمان والنذور والقضاء ، والعتق ، والآداب ، والإمارة .
- 2- أن يلم الطالب بأحاديث الأحكام في هذه الموضوعات ، ودرجتها ، ومعناها ، وطريقة السلف في استنباط الأحكام منها .
- 3- أن يتمكن الطالب من فهم أشهر المسائل الخلافية في هذه الموضوعات ، والطريقة المثلى في الترجيح .

المفاهيم التعليمية

- مفردات المقرر : دراسة أحاديث "بلوغ المرام" التالية :
- لا تحلفوا بأبائكم ولا بأمهاتكم
 وإذا حلفت على يمين ورأيت غيرها خيراً منها
 جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم
 إن لله تسعة وتسعين اسماً
 أنه نهى عن النذر وقال : إنه لا يأتي بخير
 كفارة النذر كفارة يمين
 لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد
 القضاة ثلاثة ، اثنان في النار وواحد في الجنة
 إنكم ستحرصون على الإمارة
 إذا حكم الحاكم فاجتهد
 لا يحكم أحد بين اثنين وهو غضبان
 إذا تقاضى إليك رجلان
 إنكم تختصمون إليّ
 يدعى القاضي العادل يوم القيامة
 من ولاة الله شيئاً من أمور المسلمين
 إن خيركم قرني
 لا تجوز شهادة خائن ولا خائنه
 من اقتطع حق امرئ مسلم

أيما امرأ مسلم أعتق امرأ مسلماً
 أيما امرأة مسلمة اعتقت امرأة مسلمة
 أن رجلاً من الأنصار أعتق غلاماً له
 حق المسلم على المسلم ست
 البر حُسن الخلق
 من أحب أن يبسط عليه في رزقه
 والذي نفسي بيده لا يؤمن عبد حتى يحب
 من نفس عن مؤمن كربة
 إن الحلال بيّن والحرام بيّن
 يا غلام احفظ الله يحفظك
 اتقوا الظلم فإن الظلم ظلمات
 سباب المسلم فسوق
 لا تحاسدوا ولا تناجشوا
 ليس المؤمن بالطعان
 عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي
 إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث
 إن الله أوحى إليّ أن تواضعوا
 أحاديث مختارة من الصحيحين

مسلم (142) "ما من عبد يسترعيه الله رعية"

البخاري (7142) اسمعوا وأطيعوا وإن استعمل عليكم

(1839) على المرء المسلم السمع والطاعة

مسلم (1843) إنها ستكون بعدي أثرة وأمور تنكرونها

البخاري (3606) مسلم (1847) يا رسول الله إنا كنا بشر فجاء الله بخير ... تسمع وتطيع للأمر وإن أخذ مالك وجلد ظهرك

البخاري (3606) مسلم (1847) يا رسول الله إنا كنا بشر فجاء الله بخير ... تسمع وتطيع للأمر وإن أخذ مالك وجلد ظهرك

مسلم (1852) أنه ستكون هنات وهنات فمن أراد أن يفرق أمر هذه الأمة

البخاري (7199) (مسلم 1709) بايعنا رسول الله ﷺ على السمع والطاعة في العسر واليسر

ما من شيء في الميزان أثقل

إن الله أوحى إليّ أن تواضعوا

أحاديث مختارة من الصحيحين: (مسلم 142) ما من عبد يسترعيه الله رعية

البخاري (7142) اسمعوا وأطيعوا وإن استعمل عليكم

(1839) على المرء المسلم السمع والطاعة

مسلم (1843) إنها ستكون بعدي أثرة وأمور تنكرونها

البخاري (3606) مسلم (1847) يا رسول الله إنا كنا بشر فجاء الله بخير .. وفيه: تسمع وتطيع للأمر وإن أخذ مالك وجلد

ظهرك

مسلم (1852) أنه ستكون هنات وهنات فمن أراد أن يفرق أمر هذه الأمة

البخاري (7199) (مسلم (1709) بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في العسر واليسر

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- بلوغ المرام ، للحافظ ابن حجر .
- المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج ، للنووي .
- فتح الباري شرح صحيح البخاري ، للحافظ ابن حجر .
- سبل السلام إلى شرح بلوغ المرام ، للإمام الصنعاني .
- تذييل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للإمام الشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|----------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 20 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة ١١٠: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

1- أن يعرف الطالب معنى المصطلح ، وأسماءه ، وغايته .

2- أن يلم الطالب بأقسام الحديث وأمتلتها .

3- أن يفهم الطالب معنى الحديث الصحيح ، وشروطه ، وأقسامه وما يتصل به .

4- أن يقف الطالب على جهود السلف في حفظ السنة .

5- أن يعرف الطالب حجية خبر الأحاد .

المفاهيم التعليمية

تعريفات أولية : علم المصطلح : تعريفه ، أسماؤه ، موضوعه ، غايته ، أشهر المصنفات فيه بإيجاز ، السنة ، الحديث ، الأثر ، الخبر ، المتن ، الإسناد ، السند ، المسند ، المحدث ، الحافظ .
آداب المحدث وآداب طالب الحديث .

تقسيم الحديث إلى متواتر وأحاد : المتواتر : تعريفه ، أنواعه ، عدد رواته ، إفادته للعلم ، المصنفات فيه . الأحاد وأنواعه الثلاثة : المشهور والعزيز والغريب ، تعريفها والتمثيل لها ، حجية خبر الواحد وإفادته للعلم .

تقسيم الحديث بحسب من أضيف إليه : الحديث القدسي ، ومباحثه . الحديث المرفوع ، ومباحثه . الحديث الموقوف ، ومباحثه . الحديث المقطوع ، ومباحثه . الحديث المسند ، ومباحثه . الحديث المتصل ومباحثه

تقسيم الحديث من حيث درجته إلى صحيح وحسن وضعيف . الحديث الصحيح : تعريفه ، شروطه ، أقسامه ، مراتبه ، أول من صنف في الحديث الصحيح ، الكتب المصنفة في الصحيح ، حكم التصحيح والتضعيف في العصور المتأخرة ، المستخرجات وفوائدها .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

تدريب الراوي بشرح تقريب النووي للسيوطي .

نزهة النظر بشرح نخبة الفكر للإمام الحافظ ابن حجر العسقلاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 نظام إدارة تعلم
 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 30 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 20 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

غير جاهز

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 209: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

1- أن يلم الطالب بمعنى الحديث الحسن ، وأقسامه ومطانه ، وما يتصل به .

2- أن يعرف الطالب الحديث الضعيف ، ومراتبه ، ومطانه ، وأنواعه ، وحكم العمل به

المفاهيم التعليمية

• الحديث الحسن : تعريفه ، أقسامه ، مطانه ، مراد الترمذي بقوله : حديث حسن صحيح.

• الحديث الضعيف : تعريفه ، مراتبه ، مطانه ، حكم العمل به .

• من أنواع الضعيف : المرسل ومباحثه O المنقطع ومباحثه O المعضل ومباحثه O المعلق ومباحثه O المدلس : أنواع التدليس ، الأسباب الحاملة عليه ، طرق معرفته ، حكم الرواية عن المدلس ، طبقات المدلسين O المتروك ومباحثه O الموضوع ومباحثه O الشاذ ومباحثه O المنكر ومباحثه O المعل ومباحثه O المضطرب ومباحثه O المقلوب ومباحثه O المدرج ومباحثه O المصحف والمحرف ومباحثه .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□ تدريب الراوي بشرح تقريب النووي للسيوطي .

□ نزهة النظر بشرح نخبة الفكر للحافظ ابن حجر العسقلاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

20 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 212: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

1- أن يعرف الطالب كيفية التحمل في رواية الحديث وأدائه .

2- أن يلم الطالب بصفة كتابة الحديث ، وناسخه ومنسوخه ، وأسباب وروده .

3- أن يتمكن الطالب من معرفة الصحابة ، ورواية الأكابر عن الأصاغر ، والمدبج ورواية الأقران .

المفاهيم التعليمية

- كيفية التحمل والأداء. • طرق التحمل الثمانية: 1. السماع. 2. القراءة. 3. الإجازة. 4. المناولة. 5. الكتابة. 6. الإعلام. 7. الوصية. 8. الوجداء .
- كتابة الحديث وضبطه .
- صفة رواية الحديث .
- زيادة الثقة .
- المزيد في متصل الأسانيد .
- الاعتبار والمتابعات والشواهد .
- العالي والنازل .
- المسلسل .
- تواريخ المتون .
- أسباب ورود الحديث
- مختلف الحديث وطرق الترجيح بين الأحاديث .
- ناسخ الحديث ومنسوخه
- معرفة الصحابة .
- معرفة التابعين
- رواية الأكابر عن الأصاغر • رواية الآباء عن الأبناء .
- معرفة المدبج ورواية الأقران .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- تدريب الراوي بشرح تقريب النووي للسيوطي .
- فتح المغيث بشرح ألفية الحديث للسخاوي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 308: مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

1- ان يلم الطالب بصفة من تقبل روايته ومن ترد .

2- أن يعرف الطالب المؤلف والمختلف والمنفق والمفترق من الرواة.

3- أن يفهم الطالب طريقة المحدثين في نقد الحديث إسناداً ومتنا .

4- أن يتمكن الطالب من الدفاع عن السنة ورد الشبهات حولها .

المفاهيم التعليمية

- صفة من تقبل روايته ومن ترد ، وفيه :1.العدالة : تعريفها ، شروطها ، وبم تثبت ، عدد المعدلين .2.الضبط : تعريفه، كيفية معرفة الضبط .3.رواية العدل عن غيره هل هي تعديل له ؟4.تعديل العبد والمرأة .5.الجرح : تعريفه أنواعه .6.قبول الجرح والتعديل المجلين - تعارض الجرح والتعديل .7.رواية التائب من الكذب أو الفسق .8.الجهالة : أنواعها ، وحكم رواية المجهول .9.رواية المبتدع ، وحكمها .10.الحكم إذا أنكر الأصل رواية الفرع .11.أخذ الأجرة على التحديث ..
- القاعدة في أقوال الأقران بعضهم في بعض .
- مراتب الجرح والتعديل .
- ألفاظ الجرح والتعديل .
- معرفة النقائ والضعاء
- معرفة من خلط من النقائ .
- معرفة ألقاب المحدثين .
- معرفة الأسماء والكنى والألقاب .
- معرفة المؤلف والمختلف من الأسماء والألقاب والكنى .
- معرفة المنفق والمفترق من الأسماء والأنساب .
- معرفة المبهمات من الرجال والنساء .
- دفع الشبهات التي أثيرت حول السنة قديماً وحديثاً.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- لمعرفة أنواع علوم الحديث لابن الصلاح .
- لتدريب الراوي بشرح تقريب النووي للسيوطي .

إدفاع عن السنة للدكتور محمد أبي شهبة .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 101: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |

- 1 – أن يتمكن الطالب من معرفة بعض المصطلحات المهمة في علم التوحيد ومدلولاتها.
- 2 – أن يدرك الطالب مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة .
- 3 – معرفة الطالب منزلة العقل وعدم استقلاله بمعرفة أصول الدين على التفصيل .
- 4 – أن يفهم الطالب معنى توحيد الألوهية ، وأدلته ، ومنزلته ، وبعض أنواعه .
- 5 – إدراك الطالب معنى الشهادتين وما يتعلق بهما من أحكام .
- 6 – أن يلم الطالب بما يضاد توحيد الألوهية من الشرك والنفاق والكفر ويفرق بين أنواعها وأقسامها ، وأدلة ذلك وأمثله .
- 7 – تعميق فهم الطالب بحقيقة توحيد الربوبية ، ودلائله ، وإكسابه القدرة للرد على من أخل به إنكاراً أو إشراكاً .
- 8 – أن يفهم الطالب معتقد أهل السنة والجماعة في توحيد الأسماء والصفات والأسس التي يقوم عليها ، وبعض القواعد المتعلقة به .
- 9 – معرفة الطالب حقيقة مذاهب المنحرفين في توحيد الأسماء والصفات والرد عليهم .

المفاهيم التعليمية

التمهيد ويتضمن: التعريف بالمصطلحات التالية : الدين ، الإيمان ، العقيدة ، أصول الدين ، التوحيد ، السنة ، الجماعة ، علم الكلام ، الفلسفة ، المنطق ، البدعة . (معرفة مدلولاتها باختصار ، وعلاقتها بمقرر التوحيد) .

التعريف بأهل السنة والجماعة من حيث : ألقابهم ، أهم خصائصهم ، مصادر التلقي في الاعتقاد عندهم
عدم استقلال العقل بمعرفة أصول الدين على التفصيل ، وحكم المعرفة الإجمالية والتفصيلية كما جاء به الرسول - صلى الله
عليه وسلم -

توحيد الربوبية : معناه ، أدلته ، الإشراك فيه ، الرد على من أخل به

توحيد الألوهية : معناه ن أهميته ، شهادة أن لا إله إلا الله ، معناها ، أركانها ، شروطها ، نواقضها .

العبادة : معناها ، أنواعها ، منزلتها ، شروط قبول العبادة .

ما يصاد التوحيد الألوهية من الشرك والنفاق والكفر من حيث : التعريف ، أنواعه ، وجوب الحذر منه .

من أنواع الانحراف عن توحيد الألوهية : الذبح والنذر لغير الله ، الاستغاثة ، بغير الله ، ودعاء غيره ، الطيرة ، تعليق التمام

من وسائل الشرك : اتخاذ القبور مساجد ، البناء على القبور وإسراجها ، الغلو في الصالحين .

توحيد الأسماء والصفات : تعريفه ، الأسس التي يقوم عليها .

تنوع الصفات (ذاتية ، فعلية) ، نفي مماثلة شئ من المخلوقات لله تعالى ، الرد على من نفى الصفات ، أو أثبت بعضاً دون
بعض .

إثبات القدر المشترك بين أسماء الله وصفاته وأسماء بعض العباد وصفاتهم ، الرد على من قال بلاشتراك اللفظي .

الإثبات المفصل والنفي المجمل ، أولية الرب ودوامه ، إرادة الله تعالى ، الحي القيوم الخالق الرازق العليم .

قواعد أخرى في باب أسماء الله تعالى وصفاته (يختار الأستاذ ما يراه مناسباً من

أولية الرب ودوامه .

إرادة الله تعالى .

الحي ، القيوم ، الخالق ، الرازق ، العليم .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

القدر المشترك في الأسماء والصفات

المصادر والمراجع

□فتح المجيد شرح كتاب التوحيد للشيخ عبد الرحمن بن حسن آل الشيخ .

□القول المفيد على كتاب التوحيد للشيخ ابن عثيمين

□شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي .

□معارج القبول للشيخ حافظ الحكمي

□مجموعة فتاوى شيخ الإسلام بن تيمية (ج 2.1) .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 30 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|----------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 20 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عدد 102: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

- 1- تمكين الطالب من معرفة حقيقة النبوة والرسالة ، والفرق بينهما ، ودلائل إثبات النبوة .
- 2- أن يستطيع الطالب التدليل على ختم النبوة بمحمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى عموم رسالته ، والرد على المخالفين في ذلك .
- 3- إدراك الطالب حقيقة مذهب أهل السنة والجماعة في صفة الكلام لله تعالى وأن القرآن كلام الله وأدلتهم في ذلك .
- 4- فهم الطالب حقيقة أقوال الفرق الضالة في كلام الله ، والرد عليهم .
- 5- أن يعرف الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في رؤية المؤمنين لربهم ، وأدلة ذلك
- 6- أن يلم الطالب بالرد على شبه نفاة الرؤية .
- 7- ترسيخ عقيدة التسليم لنصوص الشريعة في نفس الطالب ، وتعظيم خطورة القول على الله بغير علم .
- 8- إدراك الطالب وجوب تقديم النقل على العقل ، وحيرة أهل الكلام ، ورجوع كثير منهم عن تقديم العقل على النقل .
- 9- معرفة التأويل ، وأقسامه ، وأحكامه ، والموقف الصحيح من الألفاظ المجملة .
- 10- أن يشعر الطالب بخطر التأويل الباطل ، ويدرك آثاره السيئة على الأمة وعقيدتها .

المفاهيم التعليمية

النبوة والرسالة : تعريفها ، والفرق بينهما ، وإثبات النبوة بالمعجزات وغيرها ، خوارق العادات والفرق بينهما وبين آيات الأنبياء ، عموم رسالة النبي صلى الله عليه وسلم وختمها ، وحكم المفاضلة بين الأنبياء والرد على أهل الكتاب في دعوى أن محمداً رسول إلى العرب خاصة ، وبيان أن إنكار رسالة النبي صلى الله عليه وسلم يستلزم الطعن في الله .

القرآن كلام الله مذهب أهل السنة ، والرد على المخالفين . 1- مذهب أهل السنة في إثبات صفة الكلام لله تعالى وأن القرآن كلام الله والأدلة على ذلك 2- أقوال الفرق الضالة في كلام الله تعالى ، والرد على شبهاتهم .

الرؤية : أدلتها من الكتاب والسنة ، نفاة الرؤية والرد على شبهاتهم ، بيان تناقض متأخري الأشاعرة في إثبات الرؤية مع نفي العلو ، عدم رؤية الله في الدنيا ، والخلاف في رؤية النبي لربه ليلة المعراج .
التسليم لله تعالى ولرسوله صلى الله عليه وسلم ، ونفي التعارض بين العقل والنقل ، تحريم القول على الله بغير علم ، ذم علم الكلام ، وحيرة أهل الكلام .
التأويل ، تعريفه ، أقسامه ، وحكم كل قسم ، وضرر التأويل الباطل ، وموقف المسلم من الألفاظ المجملة الحادثة في حق الله تعالى

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي
- النبوات لابن تيمية .
- شرح الأصفهانية لابن تيمية .
- مختصر الصواعق لمرسلة لابن القيم .
- لحادي الأرواح لابن القيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 103: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 300 |

- 1- معرفة الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الإسراء والمعراج ، ومناقشة من قال إنه كان مناماً أو متعدداً ، وبدعية الاحتفال بذكره .
- 2- تمكين الطالب من معرفة عقيدة أهل السنة والجماعة في حوض نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأدلته ، وصفته ، ومن يرده ، وترتيب مكانه بالنسبة للصراط.
- 3- أن يدرك الطالب معنى الشفاعة ، وأقسامها ، وأدلتها ، ومنهج أهل السنة والجماعة في إثباتها ، والرد على من أنكرها .
- 4- أن يفهم الطالب معنى التوسل ، ويفرق بين التوسل المشروع والممنوع بالأدلة، ويستطيع الرد على المخالفين في ذلك .
- 5- ترسيخ معتقد أهل السنة والجماعة في باب القدر بدلائله ، ومعرفة آثار الإيمان به ، ويستطيع الرد على المخالفين في ذلك .
- 6- إدراك الطالب مذاهب الضالين في باب القدر ، وسبب ضلالهم والرد عليهم .
- 7- فهم الطالب المراد بالعرش والكرسي ، والمراد بالاستواء ودلائله ، والرد على المخالفين .
- 8- أن يستطيع الطالب التذليل على علو الله تعالى ، والرد على منكريه .
- 9- أن يفرق الطالب بين نوعي المعية ، ويستطيع الجمع بين نصوص علو الله تعالى ومعيته لخلق .
- 10- أن يفهم الطالب المراد بالخلة والتكليم ، وثبوتها لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم

المفاهيم التعليمية

الإسراء والمعراج : المقصود بهما ، والأقوال في الإسراء والمعراج ، الخلاف في تعدد الإسراء ، مع بيان الراجح . الأقوال في تفسيره قوله تعالى : {ثم دنا فتدلى} مع الترجيح . الحكمة من وقوع الإسراء قبل المعراج . بدعية الاحتفال بذكرى الإسراء والمعراج

الحوض : أدلته ، صفته ، من يرد الحوض ، الفرق بينه وبين الكوثر ، الترتيب بينه وبين الميزان والصراط

الشفاعة : تعريفها ، أنواعها ، شروطها ، الرد على منكري الشفاعة في أهل الكبائر ، وسطية أهل السنة في باب الشفاعة ، حكم الاستشفاع بالنبي وغيره ، والفرق بين الشفاعة عند الله والشفاعة عند المخلوق

القضاء والقدر : المراد بهما ، مراتبه ، أدلته ، مذهب أهل السنة فيه ، الطوائف التي ضلت فيه ، الفرق بين الإرادتين ، عموم خلق الله تعالى للأشياء . معنى حديث : { والشر ليس إليك } ، وبيان أسلوب القرآن الكريم في إضافة خلق الشر إلى الله تعالى . الرد على القدرية والجبرية ، مسألة الاحتجاج بالقدر ، الرد على نفاة الحكمة ، نوعا الاستطاعة ، أقوال الناس في أفعال العباد ، اللوح والقلم ، أثر الإيمان بالقدر في حياة المسلم . مذهب أهل السنة والجماعة في الأخذ بالأسباب . أنواع مرض القلب ، العرش والكرسي : العرش ، أدلته والقول الحق فيه . الكرسي : أدلته والقول الحق فيه . غنى الله تعالى عن العرش ، وعن كل شيء ، ودلائل ذلك . الاستواء على العرش ، وأدلته ، ومعناه عند أهل السنة ، والرد على المخالفين . علو الله تعالى ، المراد به وأدلته ، ومناقشة من تأول {الفوقية} بالخيرية وعلو المكانة .

المعية والقرب ، 1- إثبات المعية بنوعها العامة والخاصة . 2- صفة القرب 3- الجمع بين المعية والعلو

الخلعة والتكليم 1- معنى الخلعة ، وأدلته . 2- ثبوت الخلعة لإبراهيم ومحمد — عليهما الصلاة والسلام — . 3- ثوب التكليم لموسى ومحمد — عليهما الصلاة والسلام — .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

الفرق بين الإرادة الشرعية والكونية والتمثيل لهما

المصادر والمراجع

- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي .
- شرح العقيدة الواسطية للشيخ محمد بن عثيمين .
- العلو للإمام الذهبي
- النهاية للحافظ ابن كثير
- شفاء العليل لابن القيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

أشرطة صوتية

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة

% 80

النقاش

% 10

تقديم أوراق عمل من الطلاب

% 10

مستوى التفاعل المطلوب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

بسيط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 104: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

- 1- أن يلم الطالب بأدلة أركان الإيمان ، ويعرف موقف الفلاسفة من هذه الأركان إجمالاً .
- 2- أن يعرف الطالب أصول المعتزلة ، وأصول الرافضة والرد عليهم إجمالاً .
- 3- أدراك الطالب معنى الإيمان بالملائكة ، وصفاتهم ، وما وكلوا به ، والآثار المترتبة على ذلك .
- 4- أن يفهم الطالب المراد بكتب الله تعالى ، ويدرك أدلة تحريف الكتب السابقة ، وحفظ القرآن الكريم .
- 5- إدراك الطالب مفهوم الإيمان بالرسول الكرام إجمالاً ، وما يخص نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ومستلزماته .
- 6- معرفة الطالب المراد بأهل القبلة ، وخطورة تكفيرهم .
- 7- فهم الطالب أقوال الناس في مرتكب الكبيرة ، والتدليل على مذهب أهل السنة والجماعة ، والرد على المخالفين .
- 8- أن يعرف الطالب شروط التكفير ، وموانعه ، وأحوال الحكم بغير ما أنزل الله .
- 9- علم الطالب بأسباب سقوط عقوبة الآخرة عن العبد ، وعظم مقام الخوف والرجاء .
- 10- إلمام الطالب بحقيقة معتقد أهل السنة والجماعة في مسمى الإيمان ودلائله ، ومناقشة أقوال المخالفين لهم .
- 11- أن يدرك الطالب القول الحق في مسألة زيادة الإيمان ونقصانه ، ويتعرف على أسباب زيادته .
- 12- أن يعلم الطالب الأقوال في مسألة الاستثناء في الإيمان ، والتفصيل في ذلك .
- 13- معرفة الطالب للأقوال في التفريق بين الإسلام والإيمان ، ودليل القول الحق .
- 14- تعليم الطالب منهج أهل السنة والجماعة في الأخذ بأخبار الأحاد في العقائد ، والرد على المخالفين في ذلك .

المفاهيم التعليمية

أولاً : أركان الإيمان :

- 1- أدلتها إجمالاً .
- 2- مذهب الفلاسفة في هذه الأركان ، وبيان ضلالهم .
- 3- أصول المعتزلة الخمسة ، والرد عليهم . 4- أصول الرافضة إجمالاً ، والرد عليهم .
- 5- الإيمان بالملائكة :
 - أ - معنى الملائكة والمراد بالإيمان بهم .
 - ب- صفات الملائكة وأدلة ذلك .
 - ج- أنواع الملائكة وما وكلوا به وأدلة ذلك .
 - د- الكرام الكاتبون والحفظة .
 - هـ- آثار الإيمان بالملائكة .
- 6- الإيمان بالكتب :

- أ- الإيمان بها إجمالاً ، وبما سمى الله منها في كتابه تفصيلاً .
- ب- أدلة تحريف الكتب السابقة ونسخها بالقرآن .
- ج- النهي عن المجادلة في القرآن ، والقراءات الثابتة .
- د- حفظ الله سبحانه وتعالى للقرآن الكريم .

7- الإيمان بالأنبياء والرسل :

- أ- المراد بالإيمان بالأنبياء والرسل .
- ب- المراد بأولي العزم من الرسل .
- ج- الإيمان بمحمد صلى الله عليه وسلم ، ووجوب تصديقه ، وطاعته ، واتباع شرعه
- د- وجوب محبة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بلا غلو ولا جفاء .

ثانياً : حكم أهل القبلة :

- 1- المقصود بأهل القبلة .
- 2- خطورة تكفير المسلم ، وتباين مذاهب الناس فيه .
- 3- أقوال الناس في مرتكب الكبيرة من حيث الاسم والحكم في الدنيا والآخرة :
 - أ- قول خوارج والمعتزلة ، ومناقشتهم والرد عليهم .
 - ب- قول المرجئة ، ومناقشتهم والرد عليهم .
 - ج- قول أهل السنة ، وأدلتهم .
 - 4- شروط تكفير المعين وموانعه .
 - 5- وجه إطلاق الكفر في النصوص الشرعية على بعض الذنوب .
 - 6- أحوال الحكم بغير ما أنزل الله .
 - 7- الأسباب التي تسقط العقوبة عن العبد في الآخرة .
 - 8- مقام الرجاء ، ومقام الخوف ، وحكم الإفراط فيهما .

ثالثاً : مسمى الإيمان :

- 1- أقوال الناس فيما يقع عليه اسم الإيمان .

- 2- مناقشة قول الجهمية والأشاعرة والكرامية في مسمى الإيمان والرد عليهم .
 - 3- النزاع بين جمهور أهل السنة ومرجئة الفقهاء في الإيمان .
 - 4- أدلة أهل السنة على دخول الأعمال في مسمى الإيمان .
 - 5- مناقشة أدلة من أخرج الأعمال عن مسمى الإيمان والرد عليه .
 - 6- زيادة الإيمان ونقصانه ، والخلاف في ذلك ، والترجيح .
 - 7- أسباب زيادة الإيمان .
 - 8- الاستثناء في الإيمان ، والخلاف فيه .
 - 9- مسمى الإسلام ، والفرق بينه وبين الإيمان .
- رابعا : حجية خبر الأحاد في العقيدة :
- 1- تقسيم الأخبار إلى متواتر وآحاد .
 - 2- إثبات أهل السنة والجماعة حجية خبر الأحاد ، ومناقشة المخالفين والرد عليهم.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي .
- الإيمان لابن تيمية .
- مختصر الصواعق المرسله لابن القيم .
- إغاثة اللهفان لابن القيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

المحاضرة

% 80

النقاش

% 10

تقديم أوراق عمل من الطلاب

% 10

مستوى التفاعل المطلوب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

بسيط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

ممتاز

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عدد 105: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

- 1- أن يلم الطالب بمعنى الولاية ، وصفات أولياء الله وتفاضلهم .
- 2- أن يدرك الطالب مفهوم الولاء والبراء ، وأحكامهما ، ومظاهرهما .
- 3- إدراك الطالب مفهوم الكبيرة وآثارها السيئة .
- 4- معرفة الطالب أحكام الصلاة خلف الفسقة وأئمة الجور ، والصلاة عليهم .
- 5- إدراك الطالب لمنهج السلف الصالح في الحكم على معين بجنة أو نار، أو وصفه بالكفر أو الشرك أو النفاق .
- 6- فهم الطالب ما يجب لولاية الأمر من الطاعة في المعروف ، وتحريم الخروج عليهم وإن جاروا وفسقوا ، ومضي الحج والجهاد معهم خلافا للمبتدعة .
- 7- فهم الطالب للمراد بالجماعة والأمر بلزومها ، والنهي عن الشذوذ والفرقة .
- 8- تعريف الطالب أقوال الناس في حقيقة الروح والنفس ، وأنواع تعلق الروح بالبدن .
- 9- أن يتذكر الطالب بعض أحوال البرزخ من فتنة القبر ونعيمه وعذابه ، ويعرف القول الحق في مستقر الأرواح .
- 10- معرفة الطالب بعض أحوال القيامة ، وأدلتها ، وآثار الإيمان به ، والرد على المنكرين .
- 11- أن يعرف الطالب الأدلة على وجود الجنة والنار وأبديتهما ، وصفتهما ، والرد على المخالفين في ذلك .

المفاهيم التعليمية

أولا : الولاية :

- 1- معنى الولاية .
 - 2- ثبوت ولاية الله للمؤمنين ، وولاية المؤمنين لله تعالى .
 - 3- تفاضل الناس في الولاية ودرجاتهم .
 - 4- صفات أولياء الله تعالى .
- ثانيا : الولاء والبراء :

- 1- مفهوم الولاء والبراء ومنزلتهما من الدين .
 - 2- أحكام الولاء والبراء .
 - 3- مظاهر الولاء والبراء .
- ثالثا : تحديد الكبيرة والصغيرة :
- 1- أقوال العلماء في مسمى الكبيرة مع الترجيح .
 - 2- آثار الذنوب والمعاصي .
- رابعا : أحكام الصلاة خلف الفسقة وأئمة الجور ، والصلاة عليهم :
- 1- الصلاة خلف مستور الحال ، وخلف الفاسق .
 - 2- الصلاة خلف أئمة الجور .
 - 3- الصلاة على من يظهر الإسلام وإن كان فاسقا أو مبتدعا ما لم يعلم منه النفاق .
 - 4- مشروعية امتناع ولي الأمر ونحوه عن الصلاة على بعض أهل الفسق والبدع لمصلحة راجحة .
- خامسا : الشهادة لمعين بالجنة أو النار :
- 1- قول السلف في الشهادة لمعين بالنار .
 - 2- أقوال السلف في الشهادة لمعين من أهل القبلة بالجنة وترجيح المختار .
 - 3- الحكم على معين بالكفر أو الشرك أو النفاق .
- سادسا : الإمامة :
- 1- تعريف الإمامة .
 - 2- وجوب تنصيب إمام للمسلمين وثبوت البيعة لكل إمام في قطره وبيان جريان عمل المسلمين على ذلك .
 - 3- حقوق ولاية الأمر .
 - 4- وجوب طاعتهم في غير معصية الله ومناصحتهم بالطرق الشرعية مع بيان فساد طريقة أهل البدع في ذلك .
 - 5- تحريم الخروج عليهم وأن جاروا وفسقوا والأدلة على ذلك .
 - 6- جريمة الاقتراق على ولي أمر المسلمين بإنشاء الأحزاب والجماعات .
 - 7- الدعاء لهم وخصوصا في الخطب .
 - 8- مضي الحج والجهاد مع ولاية الأمر خلافا للمبتدعة .
 - 9- الإمام المنتظر عند الرفضة وضلالهم فيه .
- سابعا : لزوم الجماعة :
- 1- المراد بالجماعة .
 - 2- الأمر بلزوم الجماعة .
 - 3- النهي عن الشذوذ والفرقة والتحزب .
 - 4- افتراق هذه الأمة ، وبيان أن أهل السنة والجماعة هم الفرقة الناجية .
- ثامنا : الروح والنفس :
- 1- اختلاف الناس في حقيقة الروح والنفس ، والخلاف في موت الروح .
 - 2- هل لابن آدم نفس واحدة أو ثلاث ؟
 - 3- أنواع تعلق الروح بالبدن .
- تاسعا : أحوال البرزخ :

- 1- الإيمان بسؤال الملكين في القبر .
 - 2- الإيمان بنعيم القبر وعذابه ، وأدلة ذلك .
 - 3- حياة الشهداء .
 - 4- الخلاف في مستقر الأرواح في البرزخ .
 - 5- الرد على القائلين بتناسخ الأرواح .
- عاشراً : البعث والمعاد :
- 1- الإيمان بالمعاد ، وأدلته من الكتاب والسنة والعقل .
 - 2- بطلان مذهب الفلاسفة في إنكار معاد الأبدان .
 - 3- الإيمان بجزاء الأعمال ، والأدلة على ذلك .
 - 4- الإيمان بسائر مواقف القيامة : العرض ، الحساب ، قراءة الكتاب ، الثواب والعقاب ، الصراط ، المراد بورود جهنم ، الميزان ، تعدد الموازين .
 - 5- وزن الأعمال والأشخاص ، والرد على الآراء الفاسدة حول الميزان والصراط .
 - 6- آثار الإيمان باليوم الآخر .
- حادي عشر : الجنة والنار :
- 1- الإيمان بالجنة والنار ، واتفق أهل السنة على وجودهما الآن ، والأدلة على ذلك.
 - 2- شبهة من أنكر خلقهما والجواب عنها .
 - 3- الأدلة على أبدية الجنة والنار .
 - 4- الرد على من قال بعدم أبدية النار .
 - 5- صفة نعيم الجنة وعذاب النار .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي .
- الفرقان بين أولياء الرحمن وأولياء الشيطان لابن تيمية .
- شفاء العليل .
- حادي الأرواح لا بن القيم
- النهاية لا بن كثير .
- إثار الحق على الخلق لا بن الوزير .
- معارج القبول لحافظ الحكمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

أشرطة صوتية

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 106: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

- 1- أن يطلع الطالب على حقيقة الخلاف فيما ينتفع به الأموات من سعي الأحياء ، وأدلة ذلك .
- 2- إدراك الطالب لفائدة الدعاء ، وتأثيره ، وما يستلزمه من المعاني .
- 3- إلمام الطالب بفضل الصحابة – رضي الله عنهم – وحقوقهم ، ومراتبهم ، والرد على المنحرفين فيهم من الرافضة والخوارج ، وحكم من سبهم .
- 4- معرفة الطالب بحكم نصب الإمام ، ودلائل ثبوت الخلافة للخلفاء الراشدين ، والرد على الرافضة في ذلك .
- 5- تعلم الطالب دلائل فضل الأنبياء على جميع البشر ، وإبطال مذهب الرافضة والصوفية في تفضيل الإمام أو الولي على النبي .
- 6- معرفة الطالب بأدلة إثبات الكرامات للأولياء ، وأسباب حصولها ، وتنوعها ، وتفنيده شبه المنكرين لها ، والفرق بينها وبين الأحوال الشيطانية .
- 7- تعريف الطالب باستنثار الله بعلم وقت الساعة ، وأن يعرف دلالتها ، وأقسامها .
- 8- أن يدرك الطالب حقيقة السحر ، والكهانة ، والتنجيم ، وأنواعها ، وأحكامها ، وأحكام إتيان أهلها وواجب المسلمين تجاهها .
- 9- إدراك الطالب لوحدة دين الرسل ، وتنوع شرائعها ، وكمال الشريعة المحمدية .
- 10- معرفة الطالب وسطية الإسلام وأهل السنة والجماعة ، ومخالفة أهل البدع لذلك .

المفاهيم التعليمية

أولاً : انتفاع الأموات بسعي الأحياء :

- 1- ما ينتفع به الأموات من سعي الأحياء ، وأقوال العلماء في ذلك مع الاستدلال والمناقشة والترجيح .
 - 2- حكم أخذ الأجرة أو الرزق على تلاوة القرآن ، وحكم قراءة القرآن على القبور .
- ثانياً : الدعاء وفائدته :

- 1- مذاهب الناس في تأثير الدعاء وفائدته ، وبيان الحق في ذلك .
 - 2- المعاني التي يستلزمها الدعاء .
- ثالثا : الصحابة :

- 1- تعريف الصحابي .
 - 2- فضل أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم وما يجب لهم ، والأدلة من الكتاب والسنة .
 - 3- نقد مذاهب المنحرفين في الصحابة من الرافضة والخوارج .
 - 4- حكم من سب الصحابة رضي الله عنهم .
 - 5- المراد بالسابقين الأولين من الصحابة .
 - 6- العشرة المبشرون بالجنة وبعض مناقبهم .
 - 7- أول من أحدث الرفض وبيان قصده ، والطريقة التي سلكها .
 - 8- كيفية إفساد الباطنية لدين الإسلام بالفعل والقول ، والرد عليهم .
 - 9- حقوق أزواج النبي صلى الله عليه وسلم ، وأهل بيته ، والرد على الرافضة والناصبية في ذلك .
- رابعا : الإمام والخلافة :

- 1- حكم نصب الإمام .
 - 2- ثبوت خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه . وهل هي بالنص أو بالاختيار مع الاستدلال والترجيح .
 - 3- ثبوت الخلافة بعد أبي بكر لعمر ثم لعثمان ثم لعلي ، ومذهب الرافضة في ذلك والرد عليهم .
- خامسا : فضل الأنبياء على جميع البشر :

- 1- الأدلة على إثبات كرامات الأنبياء .
- 2- إبطال مذهب الرافضة والصوفية في تفضيل الإمام أو الولي على النبي .

سادسا : كرامات الأولياء :

- 2- تفنيد شبه المنكرين .
- 3- أسباب حصول الكرامات للأولياء ، والحكمة في ذلك .
- 4- الفرق بين الكرامات والأحوال الشيطانية .
- 5- تنوع الكرامات في هذه الأمة وفي الأمم السابقة .

سابعاً : أشراف الساعة :

- 1- قرب قيام الساعة ، واستئثار الله تعالى بعلم وقتها .
- 2- أشراف الساعة ، وأقسامها .

ثامنا السحر ، الكهانة ، التنجيم :

- 1- حقيقة السحر وأنواعه وحكم تعلمه ، وحكم الإتيان إلى الساحر ، وحكم النشره .
- 2- حقيقة الكهانة ، وحكم إتيان الكهان .
- 4- الواجب تجاه السحرة والكهان والمنجمين ونحوهم .

تاسعا : وجوب التزام السنة والجماعة :

- 1- بيان وحدة دين الرسل وتنوع شرائعهم .
- 2- كمال شريعة محمد صلى الله عليه وسلم .
- 3- الرد عند التنازع إلى الكتاب والسنة .

- 4- نوعا الاختلاف : (اختلاف تنوع واختلاف تضاد) .
- 5- الأدلة على توسط الإسلام في عقائده وأحكامه .
- 6- مناهج أهل البدع في نصوص الوحيين .
- 7- وسطية أهل السنة بين الفرق الأخرى .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

الفرق بين الكرامات والأحوال الشيطانية .

المصادر والمراجع

- الفرقان بين أولياء الرحمن وأولياء الشيطان لابن تيمية .
- مجموع الفتاوى (ج 1،2،3،4) .
- آثار الحق على الخلق لابن الوزير .
- معارج القبول لحافظ الحكمي .
- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
أشرطة صوتية
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

ممتاز

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 107: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- يعرف الطالب الفرق بين الصفات وباب الشرع والقدر .
- 2- أن يدرك الطالب منهج السلف الصالح في باب الأسماء والصفات وما تضمنه من الإثبات والنفي ، وأن الاتفاق في الاسم العام لا يقتضي التماثل عند التخصيص.
- 3- ان يعلم الطالب فساد طرائق الزائغين عن منهج السلف الصالح في باب الأسماء والصفات .
- 4- أن يعرف الطالب أن القول في بعض الصفات كالقول في بعضها الآخر ، ويعرف الرد على الفرق المخالفة في هذا الباب .
- 5- أن يفهم الطالب مصطلح العدم والملكة ويعرف الرد على المحتجين به في نفي صفات الله تعالى .
- 6- إدراك الطالب أن القول في الصفات كالقول في الذات ، ويرد بهذا الأصل على أهل التعطيل والتكليف .
- 7- فهم الطالب وجه إيراد شيخ الإسلام ابن تيمية للمثلين ((الجنة والروح)) في مناقشة المخالفين في توحيد الأسماء والصفات .
- 8- معرفة الطالب أن النفي في صفات الله تعالى هو ما استلزم إثبات كمال الضد .
- 9- أن يفهم الطالب القول الحق بالألفاظ المحدثة في باب الصفات ويأخذ تطبيقاً عليها .
- 10- أن يعلم الطالب القول الحق في ظاهر النصوص ، وهل هو مراد أم ليس مراد .
- 11- تعريف الطالب : المحاذير التي وقع فيها من توهم التمثيل في صفات الله تعالى وبعض تطبيقاتها .

المفاهيم التعليمية

أولاً : مقدمة :

- الكلام في باب الصفات من باب الخبر ، والكلام في الشرع والقدر من باب الطلب .
- مجمل الواجب على العبد في باب الصفات والشرع والقدر .

ثانيا : من مسائل توحيد الأسماء والصفات :

- 1- منهج السلف الصالح في الأسماء والصفات .
- 2- منهج السلف الصالح في الإثبات والنفي في أسماء الله وصفاته .
- 3- طريقة الزائغين عن هذا المنهج ، وبيان فسادها وتفاوتهم فيها .
- 4- تقرير أن اتفاق المسميين في اسم عام لا تقتضي تماثلها عند التخصيص ، وتطبيق هذه القاعدة فيما ورد من الأسماء والصفات مضافا إلى الله تعالى وإلى عباده .

ثالثا : أصلان في مناقشة المخالفين في توحيد الأسماء والصفات :

الأصل الأول : إثبات أن القول في بعض الصفات كالقول في بعضها الآخر :

- 1- الرد على الأشاعرة بمقتضى هذا الأصل .
- 2- بعض شبهات الأشاعرة والجواب عنها .
- 3- الرد على المعتزلة بمقتضى هذا الأصل .
- 4- الرد على الجهمية بمقتضى هذا الأصل .

الأصل الثاني : تقرير أن القول في الصفات كالقول في الذات :

- 1- الرد بهذا الأصل على فرق المعطلة .
- 2- الرد بهذا الأصل على أهل التكليف .

رابعا : مثلان في مناقشة المخالفين في توحيد الأسماء والصفات :

المثل الأول : الجنة :

- 1- وجه إيراد هذا المثل .
- 2- مذاهب الناس – إجمالا – في أسماء الله وصفاته ، واليوم الآخر .
- 3- قياس الأولى .

المثل الثاني : الروح :

- 1- مذهب المتكلمين من الفلاسفة في الروح .
- 2- سبب اضطراب المتكلمين والفلاسفة في الروح .
- 3- وجه إيراد هذا المثل .

خامسا : قواعد في باب الأسماء والصفات :

القاعدة الأولى : أن الله موصوف بالإثبات والنفي :

- 1- معنى هذه القاعدة .
- 2- النفي في نصوص الصفات ما استلزم ثبوتها ، وأدلتها .

القاعدة الثانية : حكم ما جاء في الكتاب والسنة من نعوت الصفات وحكم ما أحدث الناس من الألفاظ في باب الصفات :

- 1- معنى هذه القاعدة .
- 2- أمثلة على الألفاظ المحدثة (الجهة ، الحيز) .

القاعدة الثالثة : تحقيق القول في ظاهر النصوص ، وهل هو مراد أو ليس بمراد ؟

- 1- لفظ الظاهر وما فيه من الإجمال والاشتراك .
- 2- الجواب عما ظنه المبتدعة أن ظاهره التمثيل .
- 3- الجواب عن جعل النص نظيراً لما ليس مثله .

القاعدة الرابعة : المحاذير التي وقع فيها من توهم التمثيل في صفات الله تعالى :

- 1- معنى هذه القاعدة .
- 2- أمثلة على ذلك الوهم والرد عليها .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

الرد على المعطلة في تأويلهم للصفات
تطبيقات على الألفاظ المحدثه في الصفات

المصادر والمراجع

- الرسالة التدمرية لشيخ الإسلام .
- التحفة المهدية لفالح بن مهدي .
- القواعد المثلى للشيخ ابن عثيمين .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عدد 108: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 200 |

- 1- أن يعرف الطالب ما أخبرنا به الله ورسوله من صفات الله تعالى من وجهه دون وجه
- 2- أن يعلم الطالب معاني التأويل .
- 3- معرفة الطالب معنى التفويض ، والرد عليهم .
- 4- أن يعرف الطالب الضابط الذي يعرف به ما يجوز على الله تعالى وما لا يجوز عليه في النفي والإثبات .
- 5- إدراك الطالب فساد الاعتماد في صفات الله تعالى على مجرد نفي الشبيه .
- 6- استطاعة الطالب الرد على شبه النفاة بدعوى استلزام إثبات الصفات لتعدد القدماء أو التجسيم .
- 7- أن يفهم الطالب أن الكثير مما دل عليه السمع يعلم بالعقل ، وأن يدرك فساد منهج المتكلمين في هذا المقام .
- 8- أن يدرك الطالب ما تضمنه الأمر بعبادة الله تعالى ، وأن الواجب الإيمان بالشرع والقدر جميعا .
- 9- معرفة الطالب اتفاق الأنبياء على الدعوة إلى التوحيد .
- 10- أن يستدرك الطالب أصل الشرك وأنواعه .
- 11- فهم الطالب أنواع التوحيد عند المتكلمين والصوفية وغلطهم فيه .
- 12- معرفة الطالب معنى توحيد الإلهية وما يضاده .
- 13- يلم الطالب بمجمل مقالات الفرق الإسلامية في التوحيد والقدر ، والرد عليهم إجمالا .
- 14- إدراك الطالب معتقد أهل السنة والجماعة في الأخذ بالأسباب ، والرد على

المخالفين .

- 15- أن يعرف الطالب أقسام الناس في عبادة الله والاستعانة به .
- 16- أن يدرك الطالب أهمية اتباع طريق السلف الصالح ويعرف أفضليتهم .

المفاهيم التعليمية

- أولاً : تنمة القواعد في باب الأسماء والصفات :
- القاعدة الخامسة : نعلم ما أخبرنا به من وجه دون وجه .
- 1- معنى القاعدة وأدلتها .
 - 2- معاني التأويل .
 - 3- الرد على المفوضة .
- القاعدة السادسة : الضابط الذي يعرف به ما يجوز على الله تعالى وما لا يجوز عليه في النفي والإثبات .
- 1- فساد الاعتماد في صفات الله على مجرد نفي التشبيه .
 - 2- الرد على شبهة المعتزلة في أن إثبات الصفات يستلزم تعدد القدماء .
 - 3- الرد على دعوة أن إثبات الصفات يستلزم التجسيم .
 - 4- المسلك الصحيح في النفي .
 - 5- الرد على من نفى النقائص عن الله بدليل نفي التجسيم .
 - 6- فساد الاعتماد في صفات الله على مجرد الإثبات من غير تشبيه .
 - 7- المسلك الصحيح في الإثبات .
- القاعدة السابعة : إن الكثير مما دل عليه السمع يعلم بالعقل :
- 1- معنى هذه القاعدة .
 - 2- مذاهب المتكلمين فيما يسمونه بـ ((الأصل العقلية)) .
 - 3- بيان ضلال المتكلمين في هذا المقام .
- ثانياً : من مسائل التوحيد في العبادات :
- 1- وجوب الإيمان بالشرع والقدر جميعاً .
 - 2- الأمر بعبادة الله وحده ، وما تتضمنه .
 - 3- اتفاق الأنبياء على الدعوة إلى التوحيد .
 - 4- أصل الشرك وأنواعه .
 - 5- أنواع التوحيد عند المتكلمين وبيان غلطهم .
 - 6- أنواع التوحيد عند الصوفية وبيان غلطهم .
 - 7- جمل من مقالات الفرق الإسلامية في التوحيد والقدر .
 - 8- معنى توحيد الإلهية وما يضافه .
 - 9- الفرق الضالة في القدر ، والرد عليها — إجمالاً .
 - 10- معتقد أهل السنة في الأخذ بالأسباب والرد على المخالفين .

- 11- ما يجب على العبد في شرع الله تعالى وقدره .
- 12- أقسام الناس في عبادة الله والاستعانة به .
- 13- الوصية باتباع طريق السلف الصالح وبيان أفضليتهم .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

- الضابط الذي يعرف به ما يجوز على الله تعالى وما لا يجوز عليه في النفي والإثبات .
مقالات الفرق الإسلامية في التوحيد والقدر .

المصادر والمراجع

- التحفة المهدية لشرح العقيدة التدمرية لفالح بن مهدي .
- تقريب التدمرية لابن عثيمين .
- شفاء العليل لابن القيم .
- مختصر الصواعق المرسله لابن القيم .
- الرسالة التدمرية للشيخ الإسلام .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 215: علوم قرآن |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

1- تهيئة الطالب علمياً وعقلياً و عملياً لفهم القرآن الكريم.

2- تمكين الطالب من الفهم المنهجي الصحيح لموضوعات وثيقة الصلة بنزول القرآن وتثبيتته والمحافظة عليه: كالوحي والنزول والأسباب والجمع والترتيب ونحو ذلك من مفردات المقرر.

3- تعريف الطالب بأشهر المؤلفات في المفردات المدروسة بوجه خاص وفي علوم القرآن بوجه عام وتدريبه على حسن الإفادة منها.

المفاهيم التعليمية

معنى علوم القرآن لغة واصطلاحاً بيان نشأتها وتطورها أشهر المؤلفات فيها
 نزول القرآن الكريم :معنى الوحي ، وأنواعه ، ودليل كل نوع،تنزلات القرآن، الحكمة من نزول القرآن منجماً،أول ما نزل وآخر ما نزل من القرآن،
 أسباب النزول :معنى سبب النزول،أشهر المؤلفات فيه،فوائد معرفته،طرق معرفته،تعدد الأسباب والنازل واحد،تعدد النازل والسبب واحد،عموم اللفظ وخصوص السبب،
 المكي والمدني :الاصطلاحات في المكي والمدني ،فائدة معرفته،الطرق إلى معرفته،ضوابطه وخواصه
 جمع القرآن الكريم: جمع القرآن في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم حفظاً وكتابة، جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر رضي الله عنه، جمع القرآن في عهد عثمان رضي الله عنه، الموازنة بين الجمع في العهود الثلاثة.
 ترتيب الآيات والسور في المصحف :معنى الآية،طريقة معرفة الآية،ترتيب آيات القرآن توقيفي،معنى السورة،أقسام السور،أسماء السور،أقوال العلماء في ترتيب السور وبيان الرأي الراجح.
 الرسم العثماني :معنى الرسم العثماني ،أشهر المؤلفات فيه،قواعد الرسم العثماني،حكمه وأقوال العلماء فيه،حكم كتابة المصحف بغير الرسم العثماني،نقط المصحف وشكله.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

نزول القرآن الكريم

المصادر والمراجع

- البرهان في علوم القرآن للزركشي .
- الإتيان في علوم القرآن للسيوطي .
- المدخل لدراسة القرآن الكريم لأبي شهبة .
- مباحث في علوم القرآن لمناع القطان .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 255: علوم قرآن |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

1- تكوين الطالب وتمكينه من العلوم المساعدة على فهم القرآن الكريم.

2- مساعدة الطالب على حسن تناول بعض القضايا المهمة المتصلة بالقرآن الكريم وفهمها فهماً علمياً صحيحاً كالأحرف السبعة والترجمة والنسخ والقصص ونحوها.

3- ربط الطالب بالمصادر والمراجع الأصلية في مفردات المقرر وتوجيهه إلى حسن الاستفادة منها في تركيز رصيده العلمي وتمميته.

المفاهيم التعليمية

قصص القرآن الكريم :معنى القصص ،أشهر المؤلفات فيه،أنواع القصص،فوائد القصة في القرآن الكريم،تكرار القصة في القرآن الكريم والحكمة من ذلك.

أمثال القرآن الكريم :معنى المثل ،أشهر المؤلفات فيه،أنواع الأمثال في القرآن ، مع ذكر أمثلة لكل نوع،فوائد ذكر الأمثال في القرآن.

أقسام القرآن الكريم :تعريف القسم ،صيغته،أشهر المؤلفات فيه،أنواع القسم ،فوائد القسم في القرآن،اجتماع الشرط والقسم. الجدل في القرآن الكريم :معنى الجدل ،أشهر المؤلفات فيه،طريقة القرآن في الاستدلال،أنواع الأدلة في القرآن،ذكر أمثلة لكل نوع.

النسخ في القرآن الكريم :تعريف النسخ ،أشهر المؤلفات فيه،شروط النسخ،الفرق بين النسخ والبداء،الفرق بين النسخ والتخصيص،أنواع النسخ في القرآن وأمثله،حكمة الله تعالى في النسخ.

نزول القرآن على سبعة أحرف :معناه،أدلته، أشهر المؤلفات فيه، أشهر الأقوال في المراد بالأحرف السبعة،حكمة نزول القرآن على سبعة أحرف،الفرق بين الأحرف السبعة والقراءات السبع.

ترجمة معاني القرآن الكريم :معنى الترجمة ،أقسامها ، وحكم كل قسم،حكم القراءة بالترجمة في الصلاة.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

الفرق بين الأحرف السبعة والقراءات السبعة.

المصادر والمراجع

□ البرهان في علوم القرآن للزركشي

□ الإتيان في علوم القرآن للسيوطي

□ المدخل لدراسة القرآن الكريم لأبي شهبة .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 355: علوم قرآن |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

الأهداف التعليمية

- 1- زيادة تكوين الطالب علمياً ومنهجياً بتمكينه من المزيد من العلوم المتصلة بالقرآن الكريم ومساعدته على حسن استغلالها في فهمه لكتاب الله والإفادة منه على الوجه الصحيح.
- 2- مواصلة تهيئة الطالب وتدريبه على فهم بعض القضايا المهمة المتعلقة بالقرآن الكريم فهماً علمياً صحيحاً، والتعامل مع بعض الموضوعات والقواعد الأصولية المساعدة على فهم أحكام الكتاب وطرق استنباطها مثل: الإعجاز والمحكم والمتشابه والعام والخاص والمطلق والمقيد والمنطوق والمفهوم والتقديم والتأخير ونحوها مما يحتويه المقرر.
- 3- ترسيخ ما عوّد عليه الطالب في المستويين السابقين من حسن الإفادة من المصادر والمراجع الأصلية المتصلة بمفردات المقرر في تركيز رصيده العلمي وتنميته.

المفاهيم التعليمية

إعجاز القرآن الكريم: معنى الإعجاز، أشهر المؤلفات فيه، مراحل التحدي بالقرآن، القدر المعجز، وجوه الإعجاز. المحكم والمتشابه: المعنى اللغوي، المعنى الاصطلاحي أشهر المؤلفات فيه منشأ التشابه، آراء العلماء في معنى المحكم والمتشابه، أنواع المتشابه في القرآن، حكمة ذكر المتشابه في القرآن.

العام والخاص: تعريف العام، صيغ العموم، أحكام العام، تعريف الخاص، صيغ التخصيص، العام المراد به الخصوص، العام المخصوص، حكم تخصيص القرآن بالسنة، حكم تخصيص السنة بالقرآن، حكم الاحتجاج بالعام بعد التخصيص.

المطلق والمقيد: معنى المطلق والمقيد، أقسام المطلق والمقيد، وحكم كل قسم، حمل المطلق على المقيد.

المنطوق والمفهوم: تعريف المنطوق، أقسامه، دلالة المطابقة، دلالة التضمن، دلالة الالتزام، دلالة الإشارة، تعريف المفهوم، أقسامه، مفهوم الموافقة، مفهوم المخالفة، حكم كل منهما.

التقديم والتأخير في القرآن الكريم: المراد به، أنواع أساليبه، حكمة تقديم ما حقه التأخير، بيان حكمة تقديم لفظ في موضع وتأخيره في آخر، مع ذكر أمثلة لذلك.

موهم الاختلاف في القرآن الكريم: معنى موهم الاختلاف، أنواعه، كيفية دفع هذا الاختلاف الموهوم، مع ذكر أمثلة قواعد التفسير والترجيح: أهميتها، أشهر المؤلفات فيها، ذكر نماذج منها.

العلوم المستنبطة من القرآن الكريم: تحقيق المراد بقوله تعالى: (ما فرطنا في الكتاب من شيء)، الإشارات القرآنية لكثير من العلوم والمعارف، المقصود بتلك الإشارات تحقيق أن القرآن كتاب، هداية للإنسانية جمعاء.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المنطوق والمفهوم ودلالاته.

المصادر والمراجع

البرهان في علوم القرآن للزركشي .

- الإتيان في علوم القرآن للسيوطي .
- المدخل لدراسة القرآن الكريم لأبي شهبه .
- لمباحث في علوم القرآن لمناع القطان .
- مقدمة التفسير لابن تيمية
- الإتيان في علوم القرآن للسيوطي .
- البرهان في علوم القرآن للزركشي .
- دفع إيهام الاضطراب للشنقيطي

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

- ملفات وورد
- كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية

| | |
|-------------------------|-------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 308: القراءات |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

الأهداف التعليمية

مسائل علم القراءات تتناول جانب الرواية من حيث الحفظ والتلقي وكيفية النطق والأسانيد، ونحو ذلك، كما تتناول جانب الدراية من حيث تاريخ القراءات ونشأتها، وما يجب أن يعتقد فيها، وما يتصل بذلك من معرفة رجالها وصحتها وشاذها ومعانيها وفوائدها .. وغير ذلك .

وتتنظم أهم أهداف القراءات في هذا المستوى فيما يلي:

1- الاطلاع على تاريخ القراءات ودراسة نشأتها وأطوارها.

2- التعريف بهذا العلم وصلته بالعلوم الأخرى.

3- الاطلاع على مصادر هذا العلم قديماً وحديثاً، وكيفية توثيق القراءات وعزوها إلى روايتها ومصادرهما ومصادر توجيهها وعللها.

4- دراسة كفيات نطق ألفاظ القرآن من خلال إحدى القراءات المتداولة في العصر الحاضر .

المفاهيم التعليمية

تعريف علم القراءات السبع ، وصلته بالعلوم الأخرى ، وأهميته

نشأة القراءات وتطورها

أول من ألف في القراءات

دراسة منهج الشاطبي في الحرز ومنهج ابن الجزري في النشر .

دراسة أهم أصول قراءات الأئمة السبعة وأسانيدهم

دراسة أصول قراءة نافع من رواية قالون وورش من طريق الشاطبية

تطبيق قراءة نافع من الروايتين على جزء من القرآن الكريم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

دراسة أهم أصول قراءات الأئمة السبعة وأسانيدهم.

المصادر والمراجع

□ حرز الأمانى للشاطبي .

□ النشر في القراءات العشر لابن الجزري

□ الإبانة لمكي بن أبي طالب

□ البحث والاستقراء في تراجم القراء لمحمد صادق القمحاوي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

10 %

البحث

70 %

الاختبارات النهائية

30 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

10 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | قرأ 366: القراءات |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم القرآن وعلومه | عدد الساعات 2 |
| | عدد صفحات المادة 100 |

1- صيانة القرآن عن التحريف والتغيير، ودحض الشبهات التي تثار حول علم القراءات.

2- التعريف بعلم القراءات وأهم مصطلحاته.

3- العناية بأهم مسائل الدراية كالتواتر والشذوذ.

4- دراسة كفيات نطق ألفاظ القراءات من خلال إحدى الروايات المتداولة في العصر الحاضر.

المفاهيم التعليمية

التعريف بالقراءات السبع، صلتها بالأحرف السبعة
الفرق بين القراءة والرواية والطريق والاختيار والتركيب والجمع
القراءات من حيث الصحة والشذوذ، والقبول والرد
القراءات من حيث اتحاد المعنى وتعددده، وأثر ذلك في التفسير
الشبه التي أثرت حول اختلاف القراءات، والرد عليها
دراسة أصول رواية الدوري من طريق الشاطبية
تطبيق رواية الدوري على جزء من القرآن الكريم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- حرز الأمانى للشاطبي .
- النشر في القراءات العشر لابن الجزري .
- الإبانة لمكي بن أبي طالب .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاجتبارات النهائية |
| 20 % | الاجتبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |
| 10 % | معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 313: تخريج الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 200 |
| الأهداف التعليمية | |

1- أن يعرف الطالب معنى التخريج وأهميته ونشأته وأنواعه ووظائفه .

2- أن يلم الطالب بطريقة التخريج بواسطة الإسناد .

3- أن يربط الطالب الجانب العملي بالنظري في هذه الطريقة .

المفاهيم التعليمية

مقدمة تشتمل على :تعريف التخريج لغة واصطلاحاً . وقسميه : العملي والنظري . أهمية التخريج وثمرته وفائدته . نشأة علم التخريج .

أنواع التخريج :1-المختصر : ويكتفى فيه بالعمود إلى المصدر كما في كتاب [خلاصة البدر المنير] .2-الموسع : ويشتمل على ذكر طرق الحديث ، واستيعاب المصادر التي أخرجته ، وذكر الحكم عليه واختلاف الروايات كما في كتابي [البدر المنير لابن الملقن] و[نصب الراية للزيلعي] .3-المتوسط : عزو الحديث إلى مصادره ، والإشارة إلى أقوى العلل فيه ، وذكر بعض الشواهد أحياناً ، والحكم على الحديث كما في كتاب [التلخيص الحبير للإمام الحافظ ابن حجر] .

أقسام المصادر التي يخرج منها :•الأصول : تعريفها والتمثيل لها، وصيغ العزو إليها مثل قوله : أخرج ، رواه•الفروع : تعريفها ، والتمثيل لها ، وصيغ العزو إليها مثل قوله : ذكره ، أورده .

أهم وظائف المخرج :1-عزو الأحاديث إلى مصادرها .2-المقارنة بين الألفاظ من حيث ما يلي :•التمائل والتغاير•الطول والاختصار3-ترتيب المصادر ، من حيث المكانة العلمية والزمنية .

طرق التخريج :الطريقة الأولى : تخريج الحديث بواسطة إسناده، وتنقسم إلى قسمين:1-تخريج الحديث بواسطة وصف الإسناد كالمرسل والمعلق والمسلسل والثلاثي والرابعي ، ونحو ذلك .2-تخريج الحديث بواسطة أحد رواته ، وينقسم إلى :أ-تخريج بواسطة روايه الأعلى كالصحابي والتابعي ب-تخريجه بواسطة روايه الأدنى كشيخ المؤلف ، أو المؤلف نفسه كبعض الأجزاء الحديثية .ت-تخريجه بواسطة رواته عموماً ..

• أهم المصنفات التي يخرج منها بحسب هذه الطريقة :1-المسانيد .2-المعاجم .3-الأجزاء المصنفة في أحاديث راو معين أو أكثر من راو .4-كتب التراجم .5-كتب الأطراف .6-الفهارس المرتبة للأحاديث على أسماء الرواة ، مع بيان منهج كل نوع ، وذكر نماذج له .7-كتب المشيخات .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

تخريج الحديث بواسطة إسناده

المصادر والمراجع

□أصول التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور محمود محمد بكار .

□ التأصيل ، للدكتور بكر أبو زيد .

□ طرق التخريج ، للدكتور محمود بكار .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |
| 10 % | معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 315: تخريج الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

1- أن يلم الطالب بطريقة التخريج بواسطة المتن .

2- أن يربط الطالب الجانب العملي بالنظري في هذه الطريقة .

3- أن يعرف الطالب مناهج المحدثين في تصنيف الأحاديث والآثار .

المفاهيم التعليمية

تمهيد : مراجعة أهم ما تقدم في مستوى الخامس .

الطريقة الثانية : تخريج الحديث بواسطة : متنه ، وتشمل :1-تخريجه بواسطة موضوعه ومعناه .•مصنفات جمعت أكثر موضوعات الدين كالصالح والجوامع ، ومفتاح كنوز السنة.•مصنفات جمعت جملة من موضوعات الدين ، كالسنن والمصنفات والموطآت وكتب الأحكام والفضائل والترغيب والترهيب •مصنفات اختصت بموضوع معين كالإيمان والزهد والتوكل والخصائص والمعجزات ، ونحو ذلك .•مصنفات في فنون أخرى ، أسندت الأحاديث أو ذكرتها ، ككتب التفسير والعقائد والفقهاء ، وغيرها ..

2 - تخريجه بواسطة : جزء منه ، وينقسم إلى :

أ- : تخريجه بواسطة : أول لفظه ، والمصادر التي يمكن التخريج منها بحسب هذا القسم تشمل الآتي

1-) الكتب التي ترتب الأحاديث على حروف الهجاء بحسب أول لفظها مثل كتاب الجامع الصغير للسيوطي .

- كتب الأحاديث المشتهرة ، مثل كتاب المقاصد الحسنة للسخاوي ، وكتاب كشف الخفاء ومزيل الألباس للعجلوني .

2-) الفهارس التي ترتب الأحاديث بحسب أول لفظها ، وتشمل :

- الفهارس المكتوبة ، وهي إما فهارس خاصة بكتاب معين ، ملحق به ، أو منفصلة عنه ، وإما فهارس عامة لأكثر من كتاب كموسوعة أطراف الحديث النبوي .

- برامج الحاسب الآلي .

ب- تخريجه بواسطة : لفظة من ألفاظه ، والمصادر التي يمكن التخريج منها بحسب هذا القسم تشمل الآتي :

1- الكتب التي تعنى بترتيب الأحاديث بحسب تصاريح كلماتها وتشمل :

- كتب غريب الحديث ، مثل كتب غريب الحديث لأبي عبيد والخطابي والحري .

- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي .

2- الكتب التي تحمل ألفاظها وصفا خاصا .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- أصول التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور محمود محمد بكار .
- التأصيل ، للدكتور بكر أبو زيد
- طرق التخريج ، للدكتور محمود بكار

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | البحث |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |
| 10 % | معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 116: السيرة النبوية |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| | عدد صفحات المادة |
| | 100 |

- 1- معرفة الطالب لسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنها التطبيق العملي لأحكام الإسلام التي تضمنتها الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة في مجالات الحياة المختلفة .
- 2 - تربية الطالب على الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في سيرته وشمائله وأحواله صلى الله عليه وسلم في المجالات المختلفة .
- 3 - معرفة الطالب بدلائل النبوة مما يقوي ويزيد الإيمان .
- 4 - تدريب الطالب على الطريقة الصحيحة في استنباط الدروس والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم .

المفاهيم التعليمية

- التعريف بالسيرة النبوية . -الفرق بين السيرة النبوية والسنة ، وبين السيرة النبوية والتاريخ .-ذكر أشهر المصنفات في السيرة النبوية قديماً وحديثاً، مع الإلمام بأهم ثمرات دراستها .
- . مبعثه O ولادته ورضاعه ونشأتهO. ذكر نسبه صلى الله عليه وسلم إلى عدنان O
- . بيعتنا العقبه الأولى والثانيةO. عرض النبي صلى الله عليه وسلم على القبائلO. الإسراء والمعراجO
- .وكيف استقبل ؟ ، [دخولهO. هجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى المدينةO
- . المؤاخاة بين المهاجرين والأنصارO. استقراره صلى الله عليه وسلم بالمدينة وبنائه المسجدO
- . غزوة بدر الكبرىO. فرض الجهاد ، وأشهر المغازي والبعوث ، أهم الأحكام والدروس والعبر المستفادةO
- . غزوة بني النضيرO. غزوة أحدO
- . غزوة بني قريظةO. غزوة الخندقO
- . الحديبيةO. غزوة بني المصطلق ، المريسيهO
- . عمرة القضاءO. غزوة خيبرO
- . غزوة فتح مكةO بعث مؤتةO
- . غزوة تبوكO. غزوة الطائفO
- . حجة الوداعO. حجة الصديق ، وتواتر الوفود ، وبعث الرسلO
- . [وفاتهO

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- لزاد المعاد في هدي خير العباد لابن قيم الجوزية.
- الفصول في اختصار سيرة الرسول □ للحافظ ابن كثير.
- مختصر سيرة الرسول □ للإمام محمد بن عبد الوهاب ، أو مختصر ابنه الشيخ عبد الله بن محمد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 70 % | الاختبارات النهائية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 413: دراسة الأسانيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | عدد صفحات المادة |
| | 2 |
| | 100 |

1- تعريف الطالب بكبار الأئمة النقاد في الجرح والتعديل ومناهجهم إجمالاً .

2- أن يتمكن الطالب من معرفة صفة من تقبل روايته ومن ترد روايته .

3- اكتساب الطالب الخبرة العملية التي تعينه في النظر في الأسانيد ، ومعرفة أحوال الرواة مع تمييز المقبول من المردود من المرويات على وفق منهج مستقيم معتبر .

المفاهيم التعليمية

مقدمة تشتمل على :1-تعريف الأسانيد وأهميتها وعناية المحدثين بها .2-معرفة من تقبل روايته ومن ترد روايته .3-معرفة أفاظ الجرح والتعديل ومراتبها ودرجة حديث كل راو منها .4-حكم حديث من يوصف بأنه : صدوق أو لا بأس به أو ليس به بأس .

دراسة إسناد الحديث :أولاً : الخطوات العملية :استخراج إسناد الحديث من مصدره أو من مصادره ، وبيان الاسم التام لمن كان من رجال الإسناد مهماً أو مبهماً ، وبيان حالهم، والنظر في صيغ التحمل والأداء والنظر في وجود التدليس وثبوت الاتصال أو الانقطاع ، ثم الحكم على الحديث بالإسناد المدروس فقط ، ثم النظر في المتابعات والشواهد وحكم الأئمة على الحديث – إن وجد ذلك – ثم الحكم على متن الحديث من خلال ما تقدم جميعه، ويتم إيضاح هذه الخطوات من خلال عدد من التمارين من كتب السنن الأربعة .

ثانياً : دراسة لبعض الأسانيد :1.عرض نماذج من أسانيد السنة أ – الأسانيد المتفق على صحتها – خمسة نماذج من الجامع الصحيح للبخاري .عشرة نماذج من الجامع الصحيح لمسلم .ب – أسانيد أخرى :لخمسة نماذج من كتب السنن لأبي داود .2.معرفة أسانيد النسخ المشهورة : مثل صحيفة همام بن منبه ، ونسخة الأعرج عن أبي هريرة .3.معرفة أصح الأسانيد .

ثالثاً : معرفة أحوال الرواة عدالة وجرحاً :1-التعريف بكبار أئمة الجرح والتعديل من مقدمة كتاب الجرح والتعديل لابن أبي حاتم .2-مناهج الأئمة النقاد في كلامهم على الرواة (إجمالاً) .3-دراسة لبعض كتب الجرح والتعديل (الخاصة برجال الكتب الستة) مثل :0(كتاب الكمال للحافظ المقدسي) ، وفروعه : (ميزان الاعتدال للذهبي) و(لسان الميزان لابن حجر) .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

الخطوات العملية لدراسة الأسانيد

المصادر والمراجع

الموقظة للذهبي

□ شرح علل الترمذي للحافظ ابن رجب .

□ مقدمة طرح التثريب للحافظ العراقي .

□فتح المغيـث للسـخاوي .

□الباعث الحثيث في اختصار علوم الحديث لأحمد شاكر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

60 %

الاختبارات النهائية

10 %

المشروعات الطلابية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

10 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 416: دراسة الاسانيد |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

1- تعريف الطالب بأشهر الأسانيد التي يروي بها معظم الأحاديث النبوية .

2- أن يعرف الطالب كبار الحفاظ الذين عليهم مدار معظم السنة النبوية في الأمصار الإسلامية المشهورة بحفظ السنة وذلك في عهد الصحابة والتابعين ومن بعدهم .

3- أن يلم الطالب بطريقة دراسة أحوال الرواة الذين اجتمع فيهم الجرح والتعديل .

4- أن يتمكن الطالب من معرفة موضوع النظر في الأسانيد خاصة التي يوجد فيها أمر من القدر في أحد رجال الإسناد أو في الإسناد نفسه .

المفاهيم التعليمية

• ذكر الأئمة الحفاظ الذين لا يحدثون إلا عن ثقة .

• ذكر نماذج من أسانيد السنة :1- عشرة أسانيد من موطأ الإمام مالك .2- خمسة أسانيد من مسند الإمام أحمد .3- إسنادان في الكتب التالية : (صحيح ابن خزيمة ، صحيح ابن حبان ، مستدرک الحاكم ، السنن الكبرى للبيهقي) .

مرآة دراسة الإسناد وهي كما يلي :1.النظر في الإسناد إجمالاً على النحو التالي :أ - معرفة وصف الكتاب المخرج فيه الحديث من حيث التزام مصنفه برواية الأحاديث الصحيحة أو أنه يروي الصحيح وغيره .ب - وصف إسناد الحديث :أولاً : أن يكون من أصح الأسانيد .ثانياً : أن يكون من النسخ الحديثية المعروفة ثالثاً : معرفة لطائف الإسناد مثل أن يكون مدنياً أو كوفياً أو بصرياً ..2.النظر في حال رجال الإسناد عدالة وجرحاً .

اجتماع الجرح والتعديل وحكمه :ويدرس هذا الموضوع من خلال التالي :1-اجتماع الجرح والتعديل مع إمكان إزالة التعارض بينهما 2-اجتماع الجرح والتعديل مع عدم إمكان إزالة التعارض بينهما ..

دراسة بعض كتب الجرح والتعديل :1-التاريخ الكبير للبخاري .2-الجرح والتعديل لابن أبي حاتم .3-الكامل في الضعفاء لابن عدي 4-تاريخ بغداد للخطيب البغدادي .5-تاريخ دمشق لابن عساکر .6-تعجيل المنفعة لحافظ ابن حجر العسقلاني .. أشهر الأسانيد في الأمصار الإسلامية المعروفة بحفظ السنة ، وهي :1-المدينة المنورة .2-مكة .3-الكوفة .4-البصرة .5-الشام .6-مصر .7-خراسان .8-اليمن وكل واحد من هذه الأمصار الثمانية تدرس أسانيد كما يلي :•من كان به من الحفاظ من الصحابة ..•من كان به من التابعين على طبقاتهم : كبارهم ، فأواسطهم ، فصغارهم .•من كان به من أهل العلم بالسنة من أتباع التابعين فمن بعدهم إلى شيوخ أصحاب الكتب الستة .•نماذج عديدة من الحديث في كل مصر بأسانيد المشهورة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

اجتماع الجرح والتعديل

المصادر والمراجع

- مشاهير علماء الأمصار للإمام أبي حاتم محمد بن حبان البستي .
- تحفة الأشراف للإمام الحافظ أبي الحجاج يوسف بن عبد الرحمن المزي .
- الأمصار ذوات الآثار للحافظ الذهبي .
- تذكرة الحفاظ للذهبي .
- شرح علل الترمذي لابن رجب .
- فتح المغيـث للسخاوي .
- الباعث الحثيث في اختصار علوم الحديث لأحمد شاکر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 60 % |
| المشروعات الطلابية | 15 % |
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 15 % |

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | سنة 121: البحث و المصادر |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

1 – تعريف الطالب بالمنهج العلمي في كتابة البحث .

2 – تعريف الطالب بالمكتبة وطرق فهرستها ومعرفة أيسر السبل وأسهلها في الوصول إلى الكتاب .

3 – تعريف الطالب بأهميات المصادر العلمية وكيفية الاستفادة منها .

المفاهيم التعليمية

أولاً : البحث :• تعريفه .• أهميته .• أنواعه .• مجالاته وأغراضه . .

ثانياً : أنواع البحث :1 / البحوث النظرية ومنها :• البحوث الجامعية .• البحوث المتخصصة .• البحوث الحرة والمؤلفات والمقالات .• الرسائل (الدبلوم – الماجستير – الدكتوراه) .2 / البحوث العلمية والميدانية (أنواعها وأغراضها) ثانياً : مراحل العمل في البحث :– الاختيار وحصر المصادر .– الخطة والتبويب .– جمع المادة العلمية .– الترتيب والصياغة ، وعلامات الترقيم .– الإخراج النهائي والفهارس .– النشر ووسائله ومجالاته .

رابعاً : في صفات الباحث وآداب البحث وأهمية المرشد ودوره .

خامساً: تحقيق المخطوطات : تعريفه – أهميته – أنواعه بإيجاز .

سادساً:المصادر والمراجع :1 : تعريفهما والفرق بينهما وأهميتهما في البحث .2 : أنواعها :•المصادر العامة وكيفية الاستفادة منها : (القرآن الكريم والسنة والمعاجم والقواميس والموسوعات ، وغيرها) (مع ذكر نماذج لأهمها) .•المصادر المتخصصة وأهمها: (في القرآن وعلومه – في العقيدة والمذاهب المعاصرة – في اللغة العربية وعلومها – في الفقه وأصوله – في التاريخ والتراجم – في جوانب أخرى (يختارها الأستاذ حسب حاجة الطلاب) – في المجالات والدوريات) .3 : كيفية الاستفادة من المصادر المتخصصة .

سابعاً : المكتبات والفهارس:– تعريفها ، وأشهرها قديماً وحديثاً .– نظام المكتبات وفهارسها – كيفية الاستفادة من المكتبات .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- المحات في المكتبة والبحث والمصادر للدكتور محمد عجاج الخطيب .
- تحقيق المخطوطات ونشرها لعبد السلام هارون .
- لمنهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين /ثريا عبد الفتاح ملحق .
- كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور/ أحمد شلبي .

المصادر العربية والمعرية للدكتور/ محمد ماهر حمادة .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

10 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 301: الملل والنحل |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

- 1- تعريف الطالب بحقيقة اليهودية والنصرانية ، وبيان أن مصادرها الأصلية كانت وحيا إلهياً ، إلا أن هذه المصادر دخلها التحريف على أيدي أتباعها فظهر فيها الكذب، والتعارض مع العقل .
- 2- معرفة الطالب أصول الفرق الإسلامية ، وبيان ما تنطوي عليه من عقائد باطلة.
- 3- إمام الطالب بجهود السلف الصالح في النهي عن الابتداع ، والرد على أهله ليتأسى بهم .

المفاهيم التعليمية

- أهمية دراسة علم الملل والنحل، وتعريف موجز بـ : تعريف موجز بأهم المصطلحات المرتبطة بالمنهج : الدين – الملة – النحلة – الفرقة – المذهب . الدين والملة والنحلة والفرقة والمذاهب .
- ضرورة الدين الصحيح للناس ، وأسباب الانحراف عنه
- ثانياً: دراسة تفصيلية عن أهل الكتاب :اليهودية : التعريف بهم ، ومرآة تاريخهم ، بنو اسرائيل من خلال النصوص الشرعية ، مصادر اليهودية وعقائدهم وتقويمها ، وأهم فرقهم قديماً وحديثاً . النصرانية : 1- التعريف بهم. 2- النصرانية التي جاء بها عيسى – عليه السلام – . 3- تاريخ النصرانية ومرآة لها . 4- عقائد النصارى وتقويمها . 5- أهم الفرق النصرانية قديماً وحديثاً .
- دراسة موجزة لبعض الملل القديمة : الصابئة ، المجوسية ، الهندوسية ، البوذية ، الكنفوشوسية ، السيخ .
- دراسة بعض الفرق في تاريخ المسلمين : حديث الافتراق ودلالاته ، نشأة الفرق في تاريخ المسلمين وأسباب ظهورها ، جهود علماء السلف في الرد على الفرق المخالفة ، الاعتصام بالكتاب والسنة والنهي عن التفرق والتحزب وخطورة ذلك .
- الخوارج : التعريف بهم ، ونشأتهم ، بيان ألقابهم ، أبرز رجالها وفرقهم ، عقائدهم المجمعون عليها وتقويمها في ضوء عقيدة السلف ، الرد على الجماعات المعاصرة التي نهجت نهج الخوارج وتأثرت بهم
- الرافضة : التعريف بهم ، وأهم ألقابهم ، وعلّة تلقيبهم بكل لقب منها . ونشأتهم ، وأقوال المؤرخين في ذلك وأهم عقائدهم وتقويمها .
- الجهمية : التعريف بهم ، أهم بدعهم ، موقف السلف الصالح منهم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الملل والنحل للشهرستاني .
- الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم .

- الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح لابن تيمية .
- هداية الحيارى في أجوبة اليهود والنصارى لابن القيم .
- محاضرات في مقارنة الأديان لأبي زهرة .
- الخوارج للدكتور / غالب عواجي .
- الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة لعبد القادر شيبية الحمد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 302: الملل والنحل |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

1- تعريف الطالب بأهم الفرق الكلامية ، ومدى بعدها عن منهج السلف الصالح .

2- تعريف بأسباب ضلال الباطنية ، والفلاسفة ، والصوفية.

3- إمام الطالب بمذهب السلف الصالح في مسائل الخلاف وتعريفه بمنهجهم في الرد على مخالفيهم .

المفاهيم التعليمية

المرجئة: تعريف الإرجاء ، الأساس الذي قام عليه الإرجاء ، فرق المرجئة ، أهم عقائد المرجئة وتقويمها ، موقف السلف من المرجئة .

المعتزلة : التعريف بهم ، أصل التسمية ، أهم ألقابهم ، آراء المؤرخين في بدايتهم ، الأصول الخمسة للمعتزلة وتقويمها ، مصادر التلقي عندهم ، موقف السلف منهم

الأشاعرة : التعريف بهم ، أبرز رجالهم ، أبو الحسن الأشعري وأطوار حياته العقدية ، وبيان عقيدته التي استقر عليها ، منهج الأشاعرة في التلقي ، أقوال الأشاعرة في مسائل الاعتقاد ومناقشتهم فيها ، موقف السلف من الأشاعرة .

الماتريدية : مؤسس المذهب ، أهم مؤلفاته ، والتحذير منها ، مسائل الاعتقاد عندهم والرد عليها ، صلة الماتريدية بالأشاعرة .

الباطنية : التعريف بها، تاريخها ، وأبرز رجالها ، فرقها ، أهم المعتقدات الباطنية وتقويمها ، حكم الإسلام فيهم

البهائية : تعريفها ، نشأتها ، صلتها بالاستعمار والصهيونية ، مؤسس نحلة البهائية وملامح شخصيته ، عقائدهم وموقف الإسلام منهما

القاديانية : تعريفها ، نشأتها ، صلتها بالاستعمار والصهيونية ، مؤسس نحلة القاديانية ، وملامح شخصيته ، عقائد القاديانية وموقف الإسلام منها .

التصوف وطرق الصوفية المعاصرة : تعريف التصوف ونشأته وأشهر رجاله ، وأشهر الطرق الصوفية المعاصرة وأهم مبادئها ، موقف أهل السنة ومن التصوف .

الفلاسفة : تعريف الفلسفة ،نشأتها ، انتقال الفلسفة اليونانية إلى العالم الإسلامي وأسباب ذلك ، أبرز الفلاسفة المسلمين وأهم أفكارهم وتقويمها والرد عليها.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□مقالات الإسلاميون للأشعري .

□الملل والنحل للشهرستاني .

- الفصل في الممل والأهواء والنحل لابن حزم .
- منهاج السنة لابن تيمية .
- الصواعق المرسله لابن القيم .
- الحركات الباطنية لمحمد أحمد الخطيب .
- التيجانية لعلي الدخيل الله .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عقد 201: المذاهب المعاصرة |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 120 |

- 1- إمام الطالب بأخطار الغزو الفكري ووسائله التي تستهدف عقيدة المسلم وحضارته واستقراره .
- 2- تحصيل الطالب من الوقوع في برائن شبهات التنصير المثارة بين أبناء العالم الإسلامي .
- 3- كشف زيف آراء المستشرقين حول مصادر الإسلام وكتبه ، ورجاله ، وإعداد الطالب لمواجهة هذه الآراء ، والرد عليها .

المفاهيم التعليمية

مقدمة تشمل على : المذاهب المعاصرة : تعريفها ، موضوعها ، أهميتها ، أهداف تدريسها ، الظروف السياسية والاجتماعية والفكرية السائدة في العالم الإسلامي في العصر الحديث

الغزو الفكري للعالم الإسلامي : مفهوم الغزو الفكري ، لمحة تاريخية عن بداية الغزو الفكري للعالم الإسلامي ، أهداف الغزو الفكري وأهمها : التشكيك في مصادر الإسلام ، تشويه عقيدة الإسلام وشرائعه وأعلامه ، محاربة اللغة العربية الفصحى، إثارة النعرات القومية والعرقية ، إثارة الفرقة وبث المذاهب الهدامة .

مجالات الغزو الفكري : التربية والتعليم ، وسائل الإعلام والاتصالات الحديثة الاجتماع والأخلاق .

أدوات الغزو الفكري : 1/ التنصير : مفهومه وصلته بالاستعمار ، تاريخ التنصير وأهدافه ، وسائل التنصير ومجالات أنشطة المنصرين، شبهات المنصرين والرد عليها ، واقع التنصير في العالم الإسلامي ، طرق مواجهة التنصير .

2/ الاستشراق : مفهومه ونشأته وأشهر رجاله ، أساليبه وأهدافه ، نماذج من افتراءات المستشرقين والرد عليهم .

3/ التغريب : مفهومه ونشأته وأهدافه ، أساليبه ، أشهر دعاة التغريب في العالم الإسلامي ، وبيان اتجاهاتهم الفكرية (رفاة الطهطاوي ، جمال الدين الأفغاني ، محمد عبده ، أحمد أمين ، أحمد خان ، طه حسين ، عابد الجابري ، خاتمة عن جهود المملكة العربية السعودية في حماية العقيدة الصحيحة والمنهج السليم ومواجهة ما يضاد ذلك .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة لعبد القادر شبيه الحمد .
- نقد القومية العربية لسماحة الشيخ ابن باز .
- التبشير والاستعمار في البلاد العربية د. عمر فروخ ، مصطفى الخالدي .
- الاتجاهات الوطنية في الأدب المعاصر لمحمد حسين .
- الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام من مطبوعات الجامعة .

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | أصول الدين |
| اسم المقرر | عدد 203: المذاهب المعاصرة |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

1- تعريف الطالب بالمذاهب الهدامة ، وبيان مخاطرها ، وتهافت دعاؤها لتحسينه ضد هذه التيارات المنحرفة .

2- تزويد الطالب بالحجج والردود والاستدلالات اللازمة لإبطال شبهات هذه المذاهب، وذلك على أسس علمية ومنهجية وفق مذهب أهل السنة والجماعة لتنمية قدرة الطالب على الحوار والمناقشة ، واستيعاب طريقة الاستدلال الشرعية، ومناهج السلف الصالح في مواجهة المعتقدات الفاسدة ، والأفكار المنحرفة ، والآراء الضالة

3- تعريف الطالب بحكم الإسلام في المذاهب الهدامة وذلك من خلال النقد الإسلامي لكل مذهب على حدة .

المفاهيم التعليمية

العلمانية : مفهومها ، أسباب ظهورها في الغرب ، انتقالها إلى العالم الإسلامي ، صورها في مجالات الحياة المختلفة ، موقف الإسلام من العلمانية .

الصهيونية : مفهومها ، نشأتها ، مصادر الفكر الصهيوني ، أهداف الصهيونية ووسائلها ، صلتها باليهودية العالمية ، واجب المسلمين تجاه المخططات الصهيونية .

الماسونية : مفهومها ، نشأتها ، أهدافها ، مراتبها ، وسائلها ، مصادر الفكر الماسوني ، موقف الماسونية من المرأة ، واجب المسلمين تجاه المخططات الماسونية ..

الوجودية : ظروف نشأتها ، أشهر فلاسفتها ، أثار الوجودية في المجتمع الأوربي ، الاتجاهات الوجودية في العالم الإسلامي وأثارها ، وأبرز ممثليها ، الرد على الوجودية : أ/ الرد الفلسفي . ب/ موقف الإسلام من الوجودية .

الشيوعية : نشأتها ومرآحلتها ، أسس الشيوعية ومبادئها ، موقف الإسلام من الشيوعية ، عوامل انحسار الشيوعية .

الحزب البعث العربي الاشتراكي : حقيقة هذا الحزب وخطورته ، نشأته وأبرز رجاله ، الأصول والمبادئ التي يقوم عليها ، موقف الإسلام من حزب البعث .

البراجماتية : مفهومها ، نشأتها ، الأصول والمبادئ التي تقوم عليها ، موقف البراجماتية من الدين والأخلاق ، الرد على البراجماتية : أ/ الرد الفلسفي . ب/ موقف الإسلام من البراجماتية .

خاتمة في ثبات مبادئ المملكة وسلامة المنهج الذي تسير عليه ، وجهودها في مواجهة تلك المذاهب .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□ المذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها لـ عبد الرحمن عميرة .

□ الوجودية لـ أنور الجندي .

الحركات القومية في ميزان الإسلام لـ محمد نجيب .

تاريخ الفلسفة الحديثة لـ يوسف كرم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

20 %

النقاش

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الاقتصاد والعلوم الإدارية (قسم اقتصاد إداري) |
| اسم المقرر | قرأ 204 : تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 130 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- تعريف الطلاب بأهمية و ضرورة فهم معاني القرآن الكريم فهما صحيحا .
- 2- إعداد الطلاب علميا و سلوكيا على المنهج القويم المستمد من كتاب الله .
- 3- تمكين الطلاب من معرفة واقع أمتهم و تنويرهم بما يحاك ضدها .
- 4- تعريف الطلاب بما يتحلى به المؤمن من آداب و أخلاق .
- 5- تعريف الطلاب بما كان عليه الأنبياء و الدعاة من صبر في تبليغ الدعوة بالحكمة و الموعدة الحسنة .
- 6- تعريف الطلاب بأهم مصادر و مراجع كتب التفسير و علوم القرآن .

المفاهيم التعليمية

- سورة آل عمران (161-163)
سورة النساء (1-10) (29-33)
سورة النحل (5-16)
سورة الإسراء (26-30), (34-35)
سورة النور (33)
سورة سبأ (36-37)
سورة الزخرف (22)
سورة الملك

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان , للقرطبي .
- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

ملفات فلاش Flash

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

20 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

10 %

النقاش

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام, (قسم الإعلام) |
| اسم المقرر | قرأ 354: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 250 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تعرف الطالب على معاني الألفاظ القرآنية .
- 2-استيعاب الطالب لأقوال المفسرين , وترجيحاتهم .
- 3-إحاطة الطالب بأسماء السور القرآنية , ومقاصدها .
- 4-إمام الطالب بالجانب الدعوي , وأثره في صلاح النفوس وإصلاحها .
- 5-فهم الطالب تفسير آيات المقرر المبينة لأهمية إرشاد الناس للدين الحق المبين , وطاعة الرحمن الرحيم .
- 6-زيادة الطالب معرفته بطرق الدعوة إلى الله تعالى , ووسائل نشر دينه .
- 7-تقدير الطالب دور علماء التفسير وجهودهم في خدمة كتاب الله تعالى .
- 8-تعرف الطالب على مفهوم التفسير .
- 9-وقوف الطالب على بعض خصائص وموضوعات السورة .
- 10-تقبل الطالب أفكار وحلول لمسائل مستجدة في التخصص .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-موازنة الطالب بين الأقوال في تفسير الآية .
- 2-استنتاج الطالب ركائز أساسية من نصوص التفسير في جانب الدعوة .
- 3-قدرة الطالب على الرد على ما يثار من شبه حول الدعوة السلفية الصحيحة .
- 4-كتابة الطالب بحثاً عن فقه الدعوة إلى الله من خلال الآيات المفسرة .
- 5-تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للتفسير في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار المتطرفة والدخيلة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 6-إبراز الطالب للطائف القرآنية , واللفقات البلاغية .
- 7-تفعيل الطالب قدراته الذهنية في استخراج مشتملات السورة , والمحور الذي تدور حوله .
- 8-رفع الطالب مهارته في الوصول إلى النتائج العلمية بطرق متعددة معتبرة .(قواعد التفسير)
- 9-استنباط الطالب فقه الحياة , ودلائل الدعوة من تفسير السور .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
 - إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
 - تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
 - استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
 - تحفيز روح المبادرة في الطالب .
 - دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
 - اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
 - تكيف الطالب مع التغيير .
 - مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
 - قدرة الطالب على إدارة الوقت .
 - تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
 - إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
 - فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
 - تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
 - كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
 - تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
 - إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
 - استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
 - تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
 - دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
 - تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .
 - إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
 - لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
 - تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها .
 - توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .
 - تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
 - إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

سورة آل عمران (100-110)

سورة النساء (81-87)

سورة الأنعام (19- 33)

سورة الأنفال (20-29)

سورة إبراهيم (24-34)

سورة الإسراء (36-38)

سورة الكهف (9-26)

سورة فصلت (33-36)

سورة الحجرات (6-8)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

لتيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , للسعدي .

لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة**أشكال المقرر**

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على : موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم**أسئلة تقييم الطلاب****أساليب تقييم الطلاب**

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الإعلام) |
| اسم المقرر | سنة 105: الحديث الشريف (دعوة) |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |

المفاهيم التعليمية

أولاً : أحاديث العقائد وهي من صحيح البخاري :-إنما الأعمال بالنيات.

-الإيمان بضع وستون شعبة

المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده

لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه

ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان

بإيعوني على ألا تشركوا

أمرت أن أقاتل الناس

أربع من كن فيه كان منافقاً

ثانياً : أحاديث الأحكام وهي من كتاب المنتقى لابن تيمية :أنه دعا بإناء فافرج

للمسافر ثلاثة أيام

وضعت للنبي ﷺ ماء

التيمم ضربة للوجه

بين الرجل وبين الكفر

أنا أعلمكم بصلاة رسول الله

سألت رسول الله عن الالتفات

كنا نعد له سواكه

صلى بنا رسول الله ﷺ

خرجنا مع النبي ﷺ

كان رسول الله ﷺ إذا خطب

دخل علينا رسول الله ﷺ

ثالثاً : أحاديث الآداب :إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات

انك تأتي قوماً أهل كتاب

من رأى منك منكرأ

ما من داع يدعو إلى هدى

من أحدث في أمرنا هذا

- رابعاً : أحاديث الدعوة : - حديث سهل بن سعد □ أن النبي □ قال لعلي □ انفذ على رسلك حتى تنزل بساحتهم ...
الحديث (الفتح حديث 3009)
- كتاب النبي □ إلى قيصر . أخرجه البخاري 1/23 ، ومسلم حديث 1773 .
- وعن ابن عباس قال : لما نزلت الآية (وأنذر عشيرتک الأقربين) أتى النبي □ الصفا ... الحديث متفق عليه
- خامساً : أحاديث الحفظ : 1-حديث البراء : كان رسول الله □ إذا أوى إلى فراشه نام على شقه الأيمن ... رياض الصالحين
- حديث رقم 817
- حديث ابن عمر في دعاء السفر (سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين) - رياض الصالحين حديث رقم 978 .
- حديث أبي هريرة قال : ((جاء رجل إلى النبي □ فقال : يا رسول الله ما لقيت من عقرب لدغنتي البارحة)) رياض
الصالحين حديث
- حديث أبي هريرة قال : ((جاء رجل إلى النبي □ فقال : يا رسول الله ما لقيت من عقرب لدغنتي البارحة)) رياض
الصالحين حديث 1459 .
- حديث عثمان مرفوعاً قال : ((ما من عبد يقول صباح كل يوم ومساء كل ليلة : بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء))
رياض الصالحين 1464 .
- حديث جابر في الاستخارة ... رياض الصالحين ص 721
- حديث ابن عباس : يا غلام إني أعلمك كلمات .. رياض الصالحين 62
- حديث أبي هريرة مرفوعاً : إن الله تعالى قال : من عادى لي ولياً فقد آذنته بالحرب - رياض الصالحين حديث 386 .
- حديث أبي هريرة مرفوعاً : بادروا بالأعمال سبعاً هل تنظرون إلا فقراً منسياً - رياض الصالحين حديث رقم 578 .
- 9-حديث أبي ذر مرفوعاً : يصبح على كل سلامى من أحدكم صدقة - رياض الصالحين - حديث 1139 .
- 10-حديث أبي ذر وحذيفة : كان رسول الله □ إذا أوى إلى فراشه قال : باسمك اللهم أحيأ وأموت - رياض الصالحين حديث
1446 .
- سادساً : أحاديث القراءة : 1-حديث أبي ذر القدسي المشهور ((ياعبادي إني حرمت الظلم على نفسي ...)) .
- 2-حديث عائشة في قصة الإفك
- 3-قصة جريج الراهب .
- 4-حديث أبي سعيد في الرجل الذي قتل تسعة وتسعين نفساً .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- 1-صحيح البخاري بشرحه فتح الباري - الطبعة السلفية .
- 2-صحيح مسلم بتحقيق محمد فؤاد عبد الباقي .
- 3-صحيح مسلم بشرحه للنووي .
- 4-المنتقى لابن تيمية بتحقيق محمد حامد الفقي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم
 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الإعلام) |
| اسم المقرر | سنة 252: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |

المفاهيم التعليمية

- 1- أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث : 1- بيان مكانة السنة في التشريع ، ورد أهم الشبه الواردة على الاحتجاج بها .
- 2- إعطاء تصور واضح وميسر يبين كيف نقلت السنة ، وكيف حافظ عليها العلماء في القرون الأولى .
- 3- التعريف - غير المستوعب - لبعض المصطلحات عند علماء الحديث وهي : المتواتر والآحاد ، الصحيح ، الحسن ، الضعيف .
- 4- تراجع غير مفصلة لبعض الأئمة الذين خدموا الحديث وهم : الأئمة : مالك بن أنس ، أحمد بن حنبل ، الزهري ، عبد الله بن المبارك ، سفيان الثوري
- ثانياً : أحاديث الحفظ : 1- حديث البراء قال : كان رسول الله ﷺ إذا أوى إلى فراشه ، نام على شقه الأيمن ثم قال : اللهم أسلمت نفسي إليك ، ووجهت وجهي إليك .. الحديث .
- 2- حديث أبي هريرة قال : جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال ((يارسول الله مالقيت من عقرب لدغنتي البارحة فقال : أما إنك لو قلت حين أمسيت : أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق لم تضرك))
- 3- حديث عثمان مرفوعاً : ((ما من عبد يقول في صباح كل يوم ومساء كل ليلة : بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شئ في الأرض ولا في السماء وهو السميع العليم ثلاث مرات لم يضره شئ)) .
- 4- حديث جابر المشهور في الاستخارة
- 5- حديث ابن مسعود مرفوعاً : ((من كثر همه فليقل : اللهم إني عبدك وابن عبدك ، وابن أمتك .. الحديث)) .
- 6- حديث أم سلمة قالت : ما خرج رسول الله ﷺ من بيته قط إلا رفع طرفه إلى السماء فقال : اللهم إني أعوذ بك أن أضل أو أضل أو أزل أو أزل .. الحديث .
- 7- حديث عمر وأبي هريرة مرفوعاً : ((من رأى صاحب بلاء فقال : الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به وفضلني على كثير ممن خلق تفضيلاً)) .
- 8- حديث طارق بن أشيم مرفوعاً : قل اللهم اغفر لي وارحمني وعافني وارزقني ، وجمع بين أصابعه إلا الإبهام ، فإن هؤلاء تجمع لك دنياك وآخرتك .
- 9- حديث أنس بن مالك قال : كان رسول الله ﷺ يقول : ((اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل ، والجبن والهزم و البخل وأعوذ بك من عذاب القبر ، وأعوذ بك من فتنة المحيا والممات .. متفق عليه
- 10- حديث أنس بن مالك في الصحيحين مرفوعاً : لا يتمنين أحدكم الموت من ضر أصابه
- ثالثاً : أحاديث للقراءة : 1- حديث أبي ذر القدسي المشهور : يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي ...
- 2- حديث عائشة في قصة الإفك .
- 3- قصة جريج الراهب .
- 4- حديث أبي سعيد في الرجل قتل تسعة وتسعين نفساً ..

- 16- حديث عمرو بن عوف : أظنكم سمعتم أن أبا عبيدة قدم بشئ من البحرين . (البخاري في الرقاق باب ما يحذر من زهرة الدنيا 11/243 رقم 2625 ، ومسلم في أول كتاب الزهد 4/2274 رقم 2961 .
- 17- حديث أبي أمامة : ((اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه ..)) (مسلم في صلاة المسافرين ، باب فضل قراءة القرآن 1/553 رقم 804 .
- 18- حديث أبي هريرة : ((ليس صلاة أثقل على المنافقين من الفجر والعشاء ولو يعلمون ..)) (البخاري في الأذان ، باب فضل صلاة العشاء في الجماعة 2/141 رقم 657 ومسلم في المساجد ومواضع الصلاة باب فضل صلاة الجماعة 1/451 رقم 252/ 651 .
- 19- حديث أم حبيبة : ((لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر تحد على ميت فوق ثلاث إلا على زوج ...)) . البخاري في الجنائز ، باب إحداث المرأة على غير زوجها 3/146 رقم 1281 ومسلم في الطلاق ، باب وجوب الإحداث في عدة الوفاة 2/1125 رقم 1486 .
- 20 - حديث أبي هريرة : من كانت له عند أخيه مظلمة من عرض أو مال فليتحلله (البخاري في المظالم ، باب من كانت له مظلمة عند الرجل 5/101 رقم 2449 ، ومسلم في البر والصلة ، باب تحريم الظلم 4/1997 رقم 2581 .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

بسيط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الإعلام) |
| اسم المقرر | سنة: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

المفاهيم التعليمية

- أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث :1- ذكر خطر الأحاديث الموضوعية وبيان جهود العلماء في مقاومة الوضع وكشف
الوضاعين والذب عن السنة النبوية المطهرة .
- 2- التعريف غير المستوعب لبعض المصطلحات المتداولة في كتب الحديث وهي : الحديث القدسي ، المرفوع ، الموقوف ،
المنقطع ، المعلق .
- 3- التعريف ببعض الكتب المشتهرة المهمة في بابها مثل : رياض الصالحين ، بلوغ المرام ، جامع الأصول ، ومجمع
الزوائد ، ويتضمن التعريف : بيان أهمية الكتاب مع ترجمة مختصرة لمصنفه ، وشروح الكتب المطبوعة وطريقة الاستفادة
من الكتاب .
- 4- الإشارة إلى عناية العلماء بالأحاديث المشتهرة على الألسنة ومؤلفاتهم في هذا الباب .
- 5- التعريف بأصحاب الكتب الستة وتراجمهم ، وأهمية كتبهم مع التركيز على مكانة الصحيحين ومزاياهما
ثانياً : أحاديث الشرح : إياكم والجلوس في الطرقات
مثل القائم على حدود الله
اجتنبوا السبع الموبقات
أربع من كن فيه كان منافقاً خالصاً
ما خير رسول الله ﷺ بين أمرين
لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر
ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان
أيها الناس لا تتمنوا لقاء العدو
حديث إنه ليسمع قرع نعالهم
حديث بعث معاذ ﷺ إلى اليمن
حديث بول الأعرابي
الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة
أندرون ما المفلس
إذا حلفت على يمين ورأيت غيرها خيراً منها
حق المسلم على المسلم ست
احفظ الله يحفظك
المؤمن القوي خير وأحب إلى الله

ما جلس قوم مجلساً

حديث نهى عن بيع حاضر لباد ، ولاتتاجشوا

حديث : إن الله ما أخذ وله ما أعطى -إنما يرحم الله من عباده الرحماء

حديث الله أشد فرحاً بتوبة عبده من رجل أضل راحلته

ثالثاً : أحاديث القراءة :حديث : ذهب أهل الدثور بالأجور

قصة الثلاثة الذين خلفوا

اخبار الرسول ﷺ بمقتل أمية بن خلف قبل غزوة بدر

قصة الغلام المؤمن والملك صاحب الأخدود

حديث : عرضت على الأمم

حديث الرهط الذين تقالوا عبادة النبي ﷺ

حديث الثلاثة من بني إسرائيل : أبرص ، أقرع ، أعمى

حديث صدقة أبي طلحة ببيرحاء

حديث البراء في عذاب القبر

رابعاً : أحاديث الحفظ : حديث حذيفة وأبي ذر فيما يقال عند النوم وعند اليقظة

حديث من قال إذا أصبح لا إله إلا الله وحده لا شريك له

دعاء السفر من حديث ابن عمر رضي الله عنهما

سيد الاستغفار

فيما يقال عند الكرب

فيما يقال بعد الأذان من حديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما

فيما يقال عند اللباس الجديد

فيما يقال من مات له ميت أو أصيب بمصيبة من حديث أم سلمة رضي الله عنها

فيما يقال لأهل الطعام بعد الأكل

فيما يقال للزوج بعد عقد النكاح

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام, (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | قرأ 107: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 250 |
| القسم القرآن وعلومه | |

- 1- تعريف الطلاب بأهمية و ضرورة فهم معاني القرآن الكريم فهما صحيحا .
- 2- إعداد الطلاب علميا و سلوكيا على المنهج القويم المستمد من كتاب الله .
- 3- تمكين الطلاب من معرفة واقع أمتهم و تنويرهم بما يحاك ضدها .
- 4- تعريف الطلاب بما يتحلى به المؤمن من آداب و أخلاق .
- 5- تعريف الطلاب بما كان عليه الأنبياء و الدعاة من صبر في تبليغ الدعوة بالحكمة و الموعظة الحسنة .
- 6- تعريف الطلاب بأهم مصادر و مراجع كتب التفسير و علوم القرآن .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة نوح إلى المرسلات
تفسير جزء عم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- ❑ تفسير القرآن العظيم , لابن كثير .
- ❑ لآزاد المسير في علم التفسير , لابن الجوزي .
- ❑ لتيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , للسعدي .
- ❑ لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |
| 15 % | النقاش |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام, (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | قرأ 205: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 250 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- تعريف الطلاب بأهمية و ضرورة فهم معاني القرآن الكريم فهما صحيحا .
- 2- إعداد الطلاب علميا و سلوكيا على المنهج القويم المستمد من كتاب الله .
- 3- تمكين الطلاب من معرفة واقع أمتهم و تنويرهم بما يحاك ضدها .
- 4- تعريف الطلاب بما يتحلى به المؤمن من آداب و أخلاق .
- 5- تعريف الطلاب بما كان عليه الأنبياء و الدعاة من صبر في تبليغ الدعوة بالحكمة و الموعظة الحسنة .
- 6- تعريف الطلاب بأهم مصادر و مراجع كتب التفسير و علوم القرآن .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الأنفال
تفسير سورة يوسف

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- ❑ تفسير القرآن العظيم , لابن كثير .
- ❑ لآزاد المسير في علم التفسير , لابن الجوزي .
- ❑ لتيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , للسعدي .
- ❑ لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم
 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام, (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | قرأ 306: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 250 |

الأهداف التعليمية

- 1- تعريف الطلاب بأهمية و ضرورة فهم معاني القرآن الكريم فهما صحيحا .
- 2- إعداد الطلاب علميا و سلوكيا على المنهج القويم المستمد من كتاب الله .
- 3- تمكين الطلاب من معرفة واقع أمتهم و تنويرهم بما يحاك ضدها .
- 4- تعريف الطلاب بما يتحلى به المؤمن من آداب و أخلاق .
- 5- تعريف الطلاب بما كان عليه الأنبياء و الدعاة من صبر في تبليغ الدعوة بالحكمة و الموعدة الحسنة .
- 6- تعريف الطلاب بأهم مصادر و مراجع كتب التفسير و علوم القرآن .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الأعراف

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- ❑ تفسير القرآن العظيم , لابن كثير .
- ❑ لآزاد المسير في علم التفسير , لابن الجوزي .
- ❑ لتيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , للسعدي .
- ❑ لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام, (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | قرأ 405: تفسير (دعوة) |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 250 |
| القسم القرآن وعلومه | |

- 1- تعريف الطلاب بأهمية و ضرورة فهم معاني القرآن الكريم فهما صحيحا .
- 2- إعداد الطلاب علميا و سلوكيا على المنهج القويم المستمد من كتاب الله .
- 3- تمكين الطلاب من معرفة واقع أمتهم و تنويرهم بما يحاك ضدها .
- 4- تعريف الطلاب بما يتحلى به المؤمن من آداب و أخلاق .
- 5- تعريف الطلاب بما كان عليه الأنبياء و الدعاة من صبر في تبليغ الدعوة بالحكمة و الموعدة الحسنة .
- 6- تعريف الطلاب بأهم مصادر و مراجع كتب التفسير و علوم القرآن .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الأنعام

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- للتفسير القرآن العظيم , لابن كثير .
- لإزاد المسير في علم التفسير , لابن الجوزي .
- للتيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان , للسعدي .
- لإفتح التقدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | قرأ 108: علوم قرآن |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

1- إثراء الطالب معرفته بمجمل الكتب المختصة بقصص القرآن ، وجمعه ، وأمثاله ، ومحكمه ومتشابهه ، وناسخه ومنسوخه ، ونزوله على سبعة أحرف ، وترجمة معانيه .

2- فهم الطالب لموضوعات ذات صلة وثيقة بالقرآن الكريم كقصص القرآن ، وجمعه ، وأمثاله ، ومحكمه ومتشابهه ، وناسخه ومنسوخه ، ونزوله على سبعة أحرف ، وترجمة معانيه .

3- تحديد الطالب معاني : القصص ، جمع القرآن ، المثل ، المحكم والمتشابه ، النسخ ، نزول القرآن على سبعة أحرف ، الترجمة .

4- تعرف الطالب تفصيلا على بعض موضوعات علوم القرآن (قصص القرآن ، وجمعه ، وأمثاله ، ومحكمه ومتشابهه ، وناسخه ومنسوخه ، ونزوله على سبعة أحرف ، وترجمة معانيه) .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

1- شرح الطالب تعريف : القصص ، جمع القرآن ، المثل ، المحكم والمتشابه ، النسخ ، نزول القرآن على سبعة أحرف ، الترجمة .

2- إدراك الطالب صلة الموضوعات المقررة بفهم القرآن الكريم .

3- تنمية الطالب مهارة توظيف القصص القرآني في التربية والتعليم .

4- تمييز الطالب بين أنواع المثل في القرآن .

5- كتابة الطالب تقريرا عن جهود المملكة العربية السعودية - ممثلة في مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - في ترجمة القرآن الكريم .

6- تفريق الطالب بين النسخ والبداء ، و النسخ والتخصيص .

7- مناقشة الطالب من أحد في أسماء الله وصفاته وجعلها من متشابه القرآن .

8- تفريق الطالب بين ضوابط المكي والمدني وخصائصه .

9- موازنة الطالب بين المراحل الثلاث لجمع القرآن الكريم .

10- رد الطالب على ما يثار حول جمع القرآن الكريم من شبه .

11- مناقشة الطالب أشهر الأقوال في المراد بنزول القرآن على سبعة أحرف .

12- تحرير الطالب القول الراجح في المسائل الخلافية وفق المعايير العلمية

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إنباء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- اتعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :
- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إنباء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

جمع القرآن الكريم

قصص القرآن الكريم

أمثال القرآن الكريم

ترجمة القرآن الكريم

المحكم والمتشابه في القرآن الكريم

الناسخ والمنسوخ في القرآن الكريم

نزول القرآن على سبعة أحرف

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

□ المدخل لدراسة القرآن الكريم لأبي شهبه .

□ مباحث في علوم القرآن لمناع القطان .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

70 %

الاختبارات النهائية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | عقد 121: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- أن يعرف الطالب الواجب على الأعيان أو على الكفاية مما يتعلق بما جاءت به الرسل إجمالاً وتفصيلاً.
- 2- إلمام الطالب بمنهج السلف الصالح في تلقي مسائل الاعتقاد .
- 3- استيعاب الطالب لأقوال السلف وأتباعهم في ذم الكلام وأهله.
- 4- إدراك الطالب لأهمية دراسة العقيدة للداعية المسلم وضرورة تصحيح الاعتقادات المنحرفة .
- 5- وقوف الطالب على تعريف التوحيد ومفهومه وأنواعه والتلازم بينها.
- 6- تبصر الطالب بأن التوحيد هو الأصل وأن الشرك طارئ في حياة البشر .
- 7- فهم الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات وما يقدر فيها .
- 8- فهم الطالب لتقدير الله تعالى لأجل الخلائق .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- استنتاج الطالب أن التفريط في اتباع النص سبب لظلال كثير من الطوائف في التوحيد.
- 2- تحليل الطالب علاقة طمأنينة النفس وسعادتها بسلامة المعتقد .
- 3- ربط الطالب بين منزلة العقل وعدم استقلالته في تلقي مسائل الاعتقاد .
- 4- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للعقيدة السلفية في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 5- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في إثبات وسطية أهل السنة والجماعة بين سائر الفرق .
- 6- اكتشاف الطالب لتضمن الإقرار بتوحيد الألوهية للإقرار بتوحيد الربوبية دون العكس.
- 7- تنشيط الطالب قدراته الذهنية في نفي التشبيه عن الله تعالى ومناقشة المخالفين لأهل السنة .
- 8- تفريق الطالب بين الصفات الذاتية والصفات الفعلية.
- 9- توظيف الطالب مهارات تفكيره العليا في تمييز مذهب السلف في الإثبات المفصل والنفي المجمل.
- 10- كشف الطالب لأثر بعض الأعمال التي يعملها الإنسان في زيادة عمره أو نقصانه.
- 11- عناية الطالب بالعقيدة الصحيحة ، وإنتاج الأفكار السليمة المتعلقة بنشرها والدعوة إليها، والدفاع عنها.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

□ إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .

□ إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .

□ تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .

□ استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .

□ تنمية ثقة الطالب في نفسه .

□ تحفيز روح المبادرة في الطالب .

□ دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .

□ اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .

□ تنمية الطالب تفكيره الناقد .

□ اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .

□ تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .

□ تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .

□ تكيف الطالب مع التغيير .

□ مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .

□ تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .

□ قدرة الطالب على إدارة الوقت .

□ تحمل الطالب الأمانة وممارستها .

□ إعداد قدرات قيادية طلابية .

□ تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.

□ إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .

□ فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .

□ تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .

□ تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .

□ كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .

□ تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .

□ تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .

□ إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .

□ استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .

□ تقديم الطالب التغذية المرتردة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .

□ تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .

□ إتقان المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□تتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

□تتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .

□تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .

□تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□تتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم.

المفاهيم التعليمية

(1)المقدمة: 1.عدم استقلال العقول البشرية بمعرفة أصول الدين على التفصيل. 2.الواجب على الأعيان أو على الكفاية مما يتعلق بما جاءت به الرسل إجمالاً وتفصيلاً. 3.التفريط في اتباع النص سبب لظلال كثير من الطوائف في التوحيد. 4.ذم الكلام وأهله والنقل عن السلف وأتباعهم وبعض أقوالهم في ذلك. 5.أهمية دراسة العقيدة للداعية المسلم وضرورة تصحيح الاعتقادات المنحرفة.

(2) التوحيد :أ-تعريف التوحيد ومفهومه وأنواعه ، ووجود التلازم بينهما وشرح كل نوع منها على التفصيل .ب-بيان ضمن الاقرار بتوحيد الألوهية للاقرار بتوحيد الربوبية دون العكس .ج-بيان أن التوحيد هو الأصل وأن الشرك طارئ في حياة البشر .

(3) نفي التشبيه عن الله :أ-منحى أهل السنة في ذلك .ب-مذهب غيرهم فيه ومناقشته والرد عليه - وهو شرح قول الطحاوي (ولا شيء مثله).

(4) نفي العجز عن الله تعالى :وفيه مذهب السلف في الإثبات المفصل والنفي المجمل .

(5) إثبات الصفات لله تعالى :الصفات الذاتية - الصفات الفعلية : تتضمن مذهب أهل السنة في مسألة حلول الحوادث - التفصيل فيها.

(6) إثبات العلم لله تعالى .

(7) تقدير آجال الخلائق - أثر بعض الأعمال التي يعملها الإنسان في زيادة عمره أو نقصانه.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي

□كتاب معارج القبول للشيخ حافظ الحكمي .

□كتاب التوحيد وصفات الرب لابن خزيمة

□لمجموع فتاوى ابن تيمية .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | عدد 122: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- أن يعرف الطالب ضرورة النبوة للبشر في حياتهم ومعادهم .
- 2- إلمام الطالب بعموم بعثه الرسول ﷺ إلى الثقلين .
- 3- استيعاب الطالب لرؤية المؤمنين لربهم يوم القيامة .
- 4- إدراك الطالب لأهمية التسليم والاستسلام لله تعالى ولرسوله ﷺ .
- 5- وقوف الطالب على اعتراف أساطين علم الكلام بالحيرة والاضطراب بسبب عدولهم عن الكتاب والسنة إلى علم الكلام .
- 6- تبصر الطالب بحقيقة التأويل وأقسامه ومفهومه الصحيح عند السلف .
- 7- فهم الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في الشفاعة .
- 8- استيعاب الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في التوسل والوسيلة .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- استنتاج الطالب الفرق بين النبي والرسول ﷺ .
- 2- تحليل الطالب لمسألة ختم النبوة ومناقشة المخالفين فيها .
- 3- ربط الطالب بين منزلة العقل وعدم استقلالته في تلقي مسائل الاعتقاد .
- 4- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في مناقشة أشهر نفاة الرؤية والرد على شبهاتهم .
- 5- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للعقيدة السلفية في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 6- اكتشاف الطالب لأنواع الشفاعة المنفي منها والمثبت .
- 7- تنشيط الطالب قدراته الذهنية في معرفة أحكام الاستشفاع بالمخلوق الحي والميت .
- 8- توظيف الطالب مهارات تفكيره العليا في بيان أخطار بدعة القبوريين على عقيدة المسلم .
- 9- عناية الطالب بالعقيدة الصحيحة ، وإنتاج الأفكار السليمة المتعلقة بنشرها والدعوة إليها، والدفاع عنها .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

□ إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .

□ إنباء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .

□ تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .

□ استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .

□ تنمية ثقة الطالب في نفسه .

□ تحفيز روح المبادرة في الطالب .

□ دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .

□ اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .

□ تنمية الطالب تفكيره الناقد .

□ اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .

□ تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .

□ تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .

□ تكيف الطالب مع التغيير .

□ مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .

□ تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .

□ قدرة الطالب على إدارة الوقت .

□ تحمل الطالب الأمانة وممارستها .

□ إعداد قدرات قيادية طلابية .

□ تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.

□ إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .

□ فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .

□ تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .

□ تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .

□ كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .

□ تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .

□ تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .

□ إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .

□ استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .

□ تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .

□ تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .

□ إتقان المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□تتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .

□تتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .

□تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .

□تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□تتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم.

المفاهيم التعليمية

1. إثبات النبوة والرسالة لمحمد صلى الله عليه وسلم :ضرورة النبوة للبشر في حياتهم ومعادهم - الفرق بين النبي والرسول

- مسألة ختم النبوة مع التفصيل وأدلتها - بعثه الرسول □ إلى الثقليين

2. الرؤية :إثبات رؤية المؤمنين لربهم يوم القيامة (أدلتها أشهر نفاة الرؤية -وشبهتهم والرد عليها)

3.مسألة التسليم والاستسلام لله تعالى ولرسوله □ - العقل والنقل وتقديم النقل عندما يوهم التعارض

4.اعتراف أساطين علم الكلام بالحيرة والاضطراب بسبب عدولهم عن الكتاب والسنة إلى علم الكلام

5.مسألة التأويل :حقيقته - أقسامه - مفهومه الصحيح عند السلف.

6.الشفاعة :أنواعها - المنفي منها والمثبت - الاستشفاع بالمخلوق الحي والميت وأحكامه - ويلحق بذلك بيان أخطار بدعة

القبوريين على عقيدة المسلم - وموضوع التوسل والوسيلة وأحكامها في ضوء النصوص.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي - ويكون بأيدي الطلبة.

□كتاب معارج القبول للشيخ حافظ الحكمي .

□كتاب التوحيد وصفات الرب لابن خزيمة .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | عقد 124: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 130 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :
 □ لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- استيعاب الطالب معنى الإيمان والإسلام والفرق بينهما وأركانها .
- 2- تعرف الطالب على عقيدة أهل السنة والجماعة في الملائكة الكرام .
- 3- تبصير الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الكتب السماوية .
- 4- إحاطة الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الرسل عليهم السلام .
- 5- إلمام الطالب بأحوال البرزخ واليوم الآخر وأدلتها .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- استنتاج الطالب لعلاقة الملائكة بالبشر وما كلفهم الله به من الأعمال .
- 2- اكتشاف الطالب لما خص الله به القرآن الكريم من خصائص .
- 3- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في التفريق بين المعجزات والكرامات والأحوال الشيطانية .
- 4- استنباط الطالب لما خص الله به نبينا محمد □ من المعجزات والخصائص .
- 5- تحليل الطالب للآثار المترتبة على الإيمان باليوم الآخر .
- 6- توصل الطالب إلى معرفة أقوال أهل السنة في الشهادة للمعين بالجنة أو النار .
- 7- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في معرفة أشرار الساعة الكبرى والصغرى .
- 8- تنشيط الطالب قدراته الذهنية في مناقشة منكري البعث .
- 9- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للعقيدة السلفية في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 10- اكتشاف الطالب لأدلة إثبات معاد الأجساد .
- 11- توظيف الطالب مهارات تفكيره العليا في تمييز مذهب السلف في الشفاعة وأنوعها ولمن تكون .
- 12- عناية الطالب بالعقيدة الصحيحة ، وإنتاج الأفكار السليمة المتعلقة بنشرها والدعوة إليها، والدفاع عنها.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

□ إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .

□ إنباء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .

□ تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .

□ استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .

□ تنمية ثقة الطالب في نفسه .

□ تحفيز روح المبادرة في الطالب .

□ دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .

□ اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .

□ تنمية الطالب تفكيره الناقد .

□ اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .

□ تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .

□ تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .

□ تكيف الطالب مع التغيير .

□ مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .

□ تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .

□ قدرة الطالب على إدارة الوقت .

□ تحمل الطالب الأمانة وممارستها .

□ إعداد قدرات قيادية طلابية .

□ تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.

□ إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .

□ فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .

□ تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .

□ تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .

□ كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .

□ تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .

□ تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .

□ إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .

□ استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .

□ تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .

□ تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .

□ إتقان المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□تتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

□تتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□لرغبة الطالب في متابعة التقدم لتقنية المعلومات .

□تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .

□تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□تتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم.

المفاهيم التعليمية

أولاً : الإيمان والإسلام :1.معناها .2.الفرق بينهما .3.أركان الإسلام وحكم تاركها أو أحدها .

ثانياً : الإيمان مفصلاً :1.أركانه مجملة وأدلة ذلك .2.أركانه مفصلة :أ-الإيمان بالله

ب-الإيمان بالملائكة 1.وجوب الإيمان بهم .2.أنواع الملائكة وما وكلوا به وأدلة ذلك .

ج-الإيمان بالكتب :1.الإيمان بها جميعاً.2.الوحي ، المراد به ، أنواعه .3.القرآن الكريم :كونه كلام الله منزل غير مخلوق

ووجه إضافته إلى النبي □ وإضافته إلى جبريل نزوله من الله تعالى ، حفظ الله سبحانه وتعالى له من التحريف والزيادة

والنقصان

د-الإيمان بالرسول :1.المراد بالنبوة والرسالة والنبي والرسول والفرق بينهما .2.الإيمان بهم جميعاً .3.ما تثبت به النبوة

ومعنى المعجزة والفرق بينهما وبين الكرامات والأحوال الشيطانية .4.الإيمان بمحمد □ ويشمل :□بدء الوحي إليه والألة على

نبوته ورسالته □ عقلاً .□عموم رسالته □ إلى الإنس والجن .□نسخها لما قبلها من الشرائع .□ختم النبوة به □ .□نماذج من

معجزاته □ ومنها الإسراء والمعراج

ه-الإيمان باليوم الآخر :1.المراد باليوم الآخر وأسماءه في القرآن الكريم .2.سؤال الملكين .3.نعيم القبر وعذابه ووقوعهما

على الروح والجسد .5.مستقر الأرواح بعد الموت إلى قيام الساعة .6.أشراط الساعة الكبرى والصغرى إجمالاً .7.البعث :

حقيقته ، والأدلة على إثبات معاد الأجساد .8.الشفاعة وأنوعها ولمن تكون .9.العرض والحساب وقراءة الكتاب .10.الميزان

والصراط .11.الجنة والنار ، وأنهما مخلوقتان لا تقنيان .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، للشيخ صالح الفوزان.

□شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي .

□لمعارج القبول للشيخ حافظ الحكمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم
 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | عقد 211: المذاهب المعاصرة |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

1- أن يعرف الطالب أن فطرة الناس على الدين الحق .

2- إلمام الطالب بالمراد بالمذاهب المعاصرة وأهمية دراستها .

3- استيعاب الطالب للفكر الأوربي قبل النصرانية .

4- وقوف الطالب على أسباب ما يسمى بالنهضة الأوربية .

5- فهم الطالب لمفهوم التغريب وأهدافه وأشهر دعاته .

6- إدراك الطالب لأهم آراء العلمانيين وحكم الإسلام فيها .

7- إحاطة الطالب بمفهوم القومية وأبرز دعاتها في بلاد المسلمين .

8- تبصر الطالب بمفهوم الحداثة عند الغربيين وأهم مبادئها ومصادرها .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

1- استنتاج الطالب لحاجة البشرية إلى الرسل والرسالات وأسباب الانحراف عن الدين الحق .

2- تحليل الطالب لدخول النصرانية في أوربا وموقف الأوربيين منها .

3- ربط الطالب بين ظلم الكنيسة وتسلطها وظهور الفلسفات المعارضة لها .

4- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في بيان وسائل التغريب ومجالاته وآثاره على المسلمين .

5- اكتشاف الطالب لأسباب نشأة العلمانية في الغرب وآثار العلمانيين على المسلمين .

6- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم لمنهج أهل السنة - في التعامل مع المذاهب والتيارات الفكرية

- في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .

7- تحليل الطالب لمفهوم الديمقراطية ومبادئها ، ومناقضتها للإسلام .

8- تنشيط الطالب قدراته الذهنية في بيان أهداف الدعوة إلى القومية في العالم الإسلامي وموقف الإسلام من الدعوة إليها .

9- توظيف الطالب مهارات تفكيره العليا في كشف أسباب نشأة الحداثة في العالم الغربي، وأبرز دعاتها .

10- تحليل الطالب لواقع الحداثة في العالم العربي وآثارها .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

□ إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .

□ إنباء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .

□ تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .

□ استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .

□ تنمية ثقة الطالب في نفسه .

□ تحفيز روح المبادرة في الطالب .

□ دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .

□ اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .

□ تنمية الطالب تفكيره الناقد .

□ اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .

□ تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .

□ تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .

□ تكيف الطالب مع التغيير .

□ مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .

□ تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .

□ قدرة الطالب على إدارة الوقت .

□ تحمل الطالب الأمانة وممارستها .

□ إعداد قدرات قيادية طلابية .

□ تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.

□ إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .

□ فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .

□ تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .

□ تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .

□ كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .

□ تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .

□ تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .

□ إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .

□ استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .

□ تقديم الطالب التغذية المرتردة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .

□ تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .

□ إتقان المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

[إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

[إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

[إتتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

[إتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

[إرغبة الطالب في متابعة التقدم لتقنية المعلومات .

[إتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

[إتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .

[إتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

[إتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم.

المفاهيم التعليمية

المقدمة : 1) فطرة الناس على الدين الحق . 2) حاجة البشرية إلى الرسل والرسالات . 3) أسباب الانحراف عن الدين الحق . 4) المراد بالمذاهب المعاصرة وأهمية دراستها .

جذور الفكر الأوربي : 1) الفكر الأوربي قبل النصرانية [بايجاز] . 2) دخول النصرانية في أوربا وموقف الأوربيين منها . 3) ظلم الكنيسة وتسلطها . 4) ظهور الفلسفات المعارضة للكنيسة ، أسباب مايسمى بالنهضة الأوربية .

التغريب : 1) مفهوم التغريب وأهدافه وأشهر دعائه . 2) وسائل التغريب ومجالاته . 3) آثار التغريب على المسلمين .

العلمانية : 1) تعريف العلمانية ، وأسباب نشأتها في الغرب . 2) أهم آراء العلمانيين . 3) آثار العلمانيين على المسلمين . 4) نقد العلمانية وبيان حكم الإسلام فيها .

الديمقراطية : معناها ، ومبادئها ، ومناقضتها للإسلام .

القومية : 1) مفهومها . 2) ظهور القومية في بلاد المسلمين وأبرز دعائها . 3) أهداف الدعوة إليها في العالم الإسلامي . 4) موقف الإسلام من الدعوة القومية .

الحدائثة : 1) شرح المصطلح، ومفهوم الحدائثة عند الغربيين . 2) أسباب نشأة الحدائثة في العالم الغربي، وأبرز دعائها . 3) أهم مبادئ الحدائثة . 4) مصادر الحدائثة . 5) واقع الحدائثة في العالم العربي وآثارها . 6) حكم الإسلام في الحدائثة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

1. نقد القومية العربية على ضوء الإسلام والواقع ، للشيخ عبد العزيز بن باز - رحمه الله - .
2. فكرة القومية العربية في ضوء الإسلام ، صالح العبود .
3. القومية العربية في نظر الإسلام ، د/ محمد باشميل .
4. تهافت الفكر المادي والتاريخي ، د/ محمد البهي .
5. الشيوعية والشيوعيون في ميزان الإسلام ، د/ عبد الجليل شلبي .
6. الأصالة والحدائثة في تكوين الفكر العربي ، عبد الحميد جوده .
7. تهافت العلمانية ، عماد الدين خليل .
8. الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، إعداد الندوة العالمية للشباب الإسلامي

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | عدد 311: الملل والنحل |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- أن يعرف الطالب أهم الأديان والفرق التي ظهرت في تاريخ البشرية وأصولها ومصادرها .
- 2- إلمام الطالب بما اشتملت عليه الأديان والفرق من أصول فكرية وعقدية.
- 3- استيعاب الطالب لخطر الأديان والفرق المنحرفة وآثارها السيئة على الإسلام والمسلمين والبشرية عموماً.
- 4- وقوف الطالب على بعض المصطلحات المتعلقة بالمقرر مثل "دين" "ملة" "نحلة" "فرقة" "مذهب" "فلسفة" ، ونحو ذلك.
- 5- فهم الطالب أن الأصل في البشرية التوحيد ، وأن الشرك طارئ .
- 6- إدراك الطالب لما يتميز به مذهب أهل السنة في الاستدلال والرد على المخالف .
- 7- إحاطة الطالب ببطان نظرية تطور الأديان .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- استنتاج الطالب لحاجة البشرية إلى الدين ، وأن دين الرسل - عليهم السلام - واحد .
- 2- تحليل الطالب للأصل السماوي لليهودية ولأهم خصال اليهود .
- 3- ربط الطالب بين فرق اليهود وأبرز عقائدهم .
- 4- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم لمنهج أهل السنة - في التعامل مع المخالف - في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 5- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في بيان التحريف الذي طرأ على مصادر الديانة اليهودية وانقطاع سندها .
- 6- اكتشاف الطالب لخطر الصهيونية وأهدافها ووسائلها .
- 7- تحليل الطالب للأصل السماوي للنصرانية وأسباب تحريفها ودوافعه .
- 8- تنشيط الطالب قدراته الذهنية في بيان التناقض والتحريف الذي طرأ على مصادر الديانة النصرانية .
- 9- ربط الطالب بين فرق النصارى القديمة والمعاصرة وأبرز عقائدها .
- 10- اكتشاف الطالب لخطر التنصير وأهدافه ووسائله وآثاره على المسلمين .
- 11- توظيف الطالب مهارات تفكيره العليا في كشف أسباب ظهور الفرق الإسلامية .
- 12- ربط الطالب بين فرق الخوارج في القديم والحديث وأبرز عقائدها .
- 13- تحليل الطالب لنشأة التشيع وأطواره وأهم عقائد الشيعة .
- 14- كشف الطالب لفرق المعتزلة والأشاعرة والماتريدية ، وأشهر عقائدهم التي خالفوا فيها أهل السنة .
- 15- عناية الطالب بالعقيدة الصحيحة ، وإنتاج الأفكار السليمة المتعلقة بنشرها والدعوة إليها، والدفاع عنها .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

□ إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .

□ إنباء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .

□ تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .

□ استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .

□ تنمية ثقة الطالب في نفسه .

□ تحفيز روح المبادرة في الطالب .

□ دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .

□ اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .

□ تنمية الطالب تفكيره الناقد .

□ اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .

□ تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .

□ تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .

□ تكيف الطالب مع التغيير .

□ مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .

□ تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .

□ قدرة الطالب على إدارة الوقت .

□ تحمل الطالب الأمانة وممارستها .

□ إعداد قدرات قيادية طلابية .

□ تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.

□ إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .

□ فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .

□ تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .

□ تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .

□ كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .

□ تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .

□ تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .

□ إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .

□ استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .

□ تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .

□ تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .

□ إتقان المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

[إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

[لادعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

[لتنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .

[لتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

[لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .

[لتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

[لتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .

[لتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

[لتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم.

المفاهيم التعليمية

(أ) المقدمة :1.دراسة موجزة للمصطلحات المتعلقة بالمادة مثل "دين " "ملة " " نحلة " " فرقة " "مذهب" "فلسفة" ، ونحو ذلك

2.حاجة البشرية إلى الدين ، مع بيان أن الأصل في الشريعة التوحيد ، والشرك طارئ ، والرد على نظرية تطور الأديان 3.

دين الرسل - عليهم السلام _ واحد

(ب) اليهودية :1.نبذة تاريخية تتضمن بيان الأصل السماوي لليهودية مع ذكر أهم خصال اليهود 2.مصادر الديانة اليهودية

: التوراة ، التلمود ، أسفار الأنبياء ، مع بيان انقطاع سندها ونماذج من تحريفها بإيجاز 3.فرق اليهود 4.أبرز عقائد اليهود

-عقيدتهم في الله تعالى .-عقيدتهم في الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.-عقيدتهم في البعث وسائر الغيبيات 5.الصهيونية

وأهدافها ووسائلها (الماسونية)

(ج) النصرانية :1.نبذة تاريخية تتضمن بيان الأصل السماوي للنصرانية ، ثم ابتداء التحريف فيها ، مع بيان أسباب

التحريف ودوافعه ، وإيراز دور المجامع الكنسية 2.مصادر الديانة النصرانية : التوراة ، الأنجيل الأربعة ، إنجيل برنابا

والرسائل ، مع بيان مافيهما من تناقض وتحريف والكلام على أسانيدها 3.فرق النصارى القديمة والمعاصرة 4.أبرز عقائد

النصارى :-عقيدتهم في الله تعالى (التثليث) .-عقيدتهم في الأنبياء عليهم الصلاة والسلام ، في عيسى ومحمد عليهما الصلاة

والسلام .-عقيدتهم في الصلب والقداد .-عقيدتهم في البعث وسائر الغيبيات 5.التنصير : أهدافه ، وسائله ، آثاره على

المسلمين .

(د) الفرق الإسلامية :مقدمة عن أسباب ظهور الفرق الإسلامية . [1] الخوارج :1.نشأة الخوارج وتاريخهم بإيجاز 2.

فرق الخوارج إجمالاً في القديم والحديث 3.عقيدتهم في مرتكب الكبيرة ، الإمامة ، الصحابة ، والرد عليهم 4.موقف السلف

الصالح من عقيدة الخروج على ولاة الأمر

[2] الشيعة :1.تعريف الشيعة ، نشأة التشيع وأطواره 2.فرق الشيعة إجمالاً 3.الرافضة (الإمامية - الإثنا عشرية) 4.

عقائدهم (عرض ورد) : موقفهم من أهل السنة.

[3] دراسة بعض الفرق الأخرى : (المعتزلة ، والأشاعرة ، والماتريدية) وأشهر عقائدهم التي ضلوا فيها وخالفوا أهل

السنة والجماعة وحكمهم عند علماء السلف.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم
 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

طريقة تقديم المقرر

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | سنة ١١٠: مصطلح الحديث (دعوة) |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 2 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

المفاهيم التعليمية

أولاً : * بيان مكانة السنة النبوية في التشريع وأن الكتاب والسنة مصدران أساسيان للتشريع الإسلامي

* نظرة تفصيلية عن إنكار حجية السنة قديماً وحديثاً مع تفنيد حجج المنكرين

* كتابة السنة في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام .

أ- المراد بكتابة السنة .

ب- الخلاف في حكم الكتابة ، وتحقيق الموضوع ، والجمع بين أحاديث النهي عن الكتابة ، وأحاديث الأمر بها ، شبه بعض

المستشرقين حول كتابة السنة ، وكيف نقلت السنة ؟ إشارة إلى جهود العلماء في المحافظة عليها

* طريقة تلقي الصحابة رضوان الله عليهم الحديث النبوي .

* أسباب إقناعهم وحفظهم ، احتياط الصحابة رضوان الله عليهم والتابعين رحمهم الله في رواية الحديث والصحائف التي

وجدت في عهد الصحابة رضوان الله عليهم .

ثانياً : * تعريفات : الحديث ، السنة ، الخبر ، الأثر ، علم الحديث رواية ودراية ، المتن ، السند ، الإسناد . * علم مصطلح

الحديث : تعريفه ، موضوعه ، غايته . * ألقاب المحدثين - بإيجاز - : المسند ، المحدث ، الحافظ .

ثالثاً : * تدوين السنة : أ - المراد بالتدوين والفرق بينه وبين الكتابة . ب - الأدوار التي مر بها تدوين السنة . ج - المصنفون

الأوائل في الحديث .

رابعاً : * المتواتر ، الأحاد ، المشهور ، العزيز ، الغريب * الحديث الصحيح * ، ، الحسن . * ، ، الضعيف . * أنواع الحديث

الضعيف إجمالاً : - المنقطع ، المعضل ، المرسل ، المعلق ، الموضوع .

خامساً : * تعريف بعلم الحديث الأخرى : علم رجال الحديث ، علم ناسخ الحديث ومنسوخه ، علم مختلف الحديث ومشكله -

مع ذكر المؤلفات في كل فن - .

سادساً : * دراسة لأهم كتب السنة ، وتراجم غير مفصلة لمؤلفيها :مسند الإمام أحمد ، صحيح البخاري ، صحيح مسلم ،

السنن الأربعة ، موطأ الإمام مالك .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | سنة 206: الحديث الشريف (دعوة) |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |

المفاهيم التعليمية

أولاً : أحاديث العقائد - وهي من صحيح البخاري . لما نزلت : الذين آمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بخرق من النار من قال لا إله إلا الله
أن رجلاً من اليهود قال : يا أمير المؤمنين
يا رسول الله أي الذنب أعظم
سباب المسلم فسوق
الدين النصيحة
لا يزني الزاني حين يزني
إذا كفر الرجل أخاه
ثانياً : أحاديث الأحكام وهي من كتاب المنتقى لابن تيمية
لما توفي رسول الله ﷺ
لأن يغدو أحدكم - الزكاة- الأصناف الثمانية
جاء رجل إلى رسول الله ﷺ - الصيام- ما يبطل الصوم
سافرنا مع رسول الله ﷺ - الصيام- الفطر والصوم في السفر
يا أيها الناس إن الله فرض عليكم الحج- المناسك- وجوب الحج والعمرة
لا يلبس المحرم القميص- المناسك - ما يجتنبه المحرم
أربع لا تجوز في الأضاحي- الأضاحي- ما لا يضحى به
الذهب بالذهب- البيوع- ما يجري فيه الربا
غلا السعر في عهد النبي ﷺ- البيوع- التسعير
ما من مسلم يقرض مسلماً- القرض- فضيلته
الصلح جائز بين المسلمين- الصلح- جواز الصلح
إن كان يشترط على الرجل- الشركة والمضاربة - باب منه
ثالثاً : أحاديث الآداب الحلال بين والحرام بين - الإيمان- من استبرأ لدينه
يعقد الشيطان- التهجد- عقد الشيطان
ياكم والظن- الأدب- ما ينهى عن التحاسد
إن الصدق يهدي إلى البر- البر والصلة - قبح الكذب

- رابعاً : أحاديث الدعوة : 1- حديث عبد الله بن مسعود أن رسول الله ﷺ قال : نضر الله عبداً سمع مقالتي .. الحديث (مسند الشافعي 1/14 ، جامع الترمذي ، حديث 2659 ، ابن ماجه حديث 230 ، الدارمي 1/75 ، أحمد 4/1) .
- 2- حديث حذيفة مرفوعاً : والذي نفسي بيده لتأمرن بالمعروف ولتنتهون عن المنكر .. الحديث ، الترمذي حديث 2170 ، شرح السنة حديث 4154 .
- 3- حديث النعمان بن بشير ((مثل الواقع في حدود الله والمداهن فيها كمثل قوم ركبوا في سفينة ..)) الحديث ... البخاري 5/216 ، أحمد 4/268 ، 270 ، الترمذي حديث 2173 .
- خامساً : أحاديث الحفظ : من رياض الصالحين : 1- عن عبد الله بن عمرو بن العاص مرفوعاً ، أربع من كن فيه كان منافقاً خالصاً .. رياض الصالحين .. حديث 690 .
- 2- عن سالم بن عبد الله بن عمر أن عمر بن عبد الله بن عمر كان يقول للرجل إذا أراد سفراً أدن مني حتى أودعك كما كان رسول الله ﷺ يودعنا فيقول : أستودع الله دينك وأمانتك .. حديث 715 .
- 3- حديث عائشة مرفوعاً ((إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله تعالى ..)) الحديث - الحديث رقم 729 .
- 4- حديث أبي أمامة أن النبي ﷺ كان إذا رفع مائدته قال : الحمد لله كثيراً طيباً .. الحديث ، حديث 734
- 5- حديث جابر مرفوعاً : ((إذا وقعت لقمة أحدكم فليأخذها فليمط ما كان بها من أذى ..)) الحديث - حديث رقم 751 .
- 6- حديث أبي سعيد مرفوعاً : ((يؤتى بأنعم أهل الدنيا من أهل النار يوم القيامة ..)) الحديث حديث رقم 462 .
- 7- حديث النعمان بن بشير مرفوعاً : ((مثل القائم في حدود الله والواقع فيها .. - حديث رقم 187)) .
- 8- حديث أسامة بن زيد مرفوعاً : يؤتى بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق أفتاب بطنه - حديث 198 .
- 9- حديث أبي هريرة مرفوعاً : تضمن الله لمن خرج في سبيلة لا يخرج إلا جهاد في سبيلي وإيمان بي وتصديق برسلي .. حديث 1294
- 10- حديث عبد الله بن عمرو بن العاص مرفوعاً: إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينتزعه .. الحديث-حديث 1392
- سادساً : أحاديث القراءة : 1- حديث سمرة في منام النبي ﷺ الطويل .
- 2- حديث فاطمة في تفضيل الذكر على الخادم .
- 3- قصة إسلام أبي ذر ﷺ .
- 4- قصة الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة وهم في الغار .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- 1- صحيح البخاري بشرحه فتح الباري - الطبعة السلفية .
- 2- صحيح مسلم بتحقيق محمد فؤاد عبد الباقي .
- 3- صحيح مسلم بشرحه للنووي .
- 4- المنتقى لابن تيمية بتحقيق محمد حامد الفقي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |
| 10 % | النقاش |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | سنة 303: الحديث الشريف (دعوة) |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | 3 |
| عدد صفحات المادة | 250 |

المفاهيم التعليمية

أولاً : أحاديث العقائد - وهي من صحيح البخاري ومسلم : ما من أحد يشهد أن لا إله إلا الله لا ترجعوا بعدي كفاراً
 اثنتان في الناس هما بهم كفر
 صلى بنا رسول الله صلاة الصبح بالحديبية
 اجتنبوا السبع الموبقات
 لا يدخل الجنة من كان في قلبه ذرة من كبر
 كنا عند عمر فقال أيكم سمع رسول ﷺ يذكر
 أن رسول الله ﷺ أعطى رهطاً

ثانياً : أحاديث الأحكام وهي من كتاب المنتقى لابن تيمية .أهدت بعض أزواج النبي ﷺ
 قالت امرأة بشير - الهبة- العدل بين الأولاد
 أن أبا طلحة قال يا رسول الله - الوقف- من وقف على أقربائه
 ما حق امرئ مسلم - الوصايا- الحث على الوصية
 يا معشر الشباب- النكاح
 تتكح المرأة لأربع- النكاح
 جاء رجل إلى النبي ﷺ- الصداق
 أنه طلق امرأته وهي حائض - الطلاق
 يحرم من الرضاعة
 لا يحل دم امرء مسلم
 خذو عني خذو عني
 لا تقطع يد السارق إلا في ربع دينار
 ثالثاً : أحاديث الآداب ، وهي من صحيح البخاري ومسلم : إن مما أدرك الناس من كلام النبوة
 غزونا مع النبي ﷺ وقد ثاب معه ناس
 إياكم والجلوس في الطرقات
 الفطرة خمس
 ما خير رسول الله ﷺ بين أمرين

رابعاً : أحاديث الدعوة:1-حديث عائشة في الصحيحين في قصته ﷺ مع عبد ياليل بن كلال حين جاء ملك الجبال .. الحديث .

- 2- حديث بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ رواه مسلم في كتاب الإيمان ، وأحمد 5/296 ، وابن ماجه حديث 3889 ، والترمذي حديث 4347 .
- 3- حديث ابن عمر المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم .. الحديث ... أحمد 2/43 ، 5/365 ، ابن ماجه 2/1338 .
- خامساً : أحاديث الحفظ من رياض الصالحين : 1- عن أنس أن رسول الله ﷺ أتى بلبن قد شيب بماء وعن يمينه أعرابي وعن يساره أبو بكر .. الحديث - حديث 760
- 2- حديث أبي ذر ﷺ مرفوعاً : ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ... الحديث حديث 794 .
- 3- حديث عوف بن مالك قال : صلى رسول الله ﷺ على جنازة فحفظت من دعائه وهو يقول : اللهم اغفر له .. حديث 935 .
- 4- حديث أبي هريرة مرفوعاً : ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله .. حديث 1023 .
- 5- حديث أبي هريرة مرفوعاً : ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا ويرفع به الدرجات .. حديث 1059
- 6- حديث سهل بن سعد الساعدي أن رسول الله ﷺ قال يوم خيبر لأعطين الراية غداً رجلاً يفتح الله على يديه الحديث حديث 175
- 7- حديث زينب بنت جحش أن النبي ﷺ دخل عليها فزاعاً يقول : لا إله إلا الله ويل للعرب .. حديث 189 .
- 8- حديث ابن مسعود مرفوعاً : أن أول ما دخل النقص على بني إسرائيل أنه كان الرجل يلقي الرجل فيقول : يا هذا اتق الله ودع ما تصنع .. الحديث ، حديث 196 .
- 9- حديث ابن مسعود قال : كان نبي الله ﷺ إذا أمسى قال أمسينا وأمسى الملك لله .. الحديث 1455 .
- 10- حديث أبي بكر الصديق أنه قال : يا رسول الله مرني بكلمات أقولهن إذا أصبحت وإذا أمسيت قال : قال اللهم فاطر السموات والأرض حديث 1454 .
- سادساً : أحاديث القراءة : 1- حديث : ذهب أهل الدثور بالأجور - رياض الصالحين 120 .
- 2- قصة الثلاثة الذين خلفوا - رياض الصالحين : 21 .
- 3- إخبار الرسول ﷺ بمقتل أمية بن خلف قبل غزوة بدر كما في حديث سعد بن معاذ .
- 4- قصة الغلام المؤمن والملك صاحب الأخدود - رياض الصالحين 30 .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- 1- صحيح البخاري بشرحه فتح الباري - الطبعة السلفية .
- 2- صحيح مسلم بتحقيق محمد فؤاد عبد الباقي .
- 3- صحيح مسلم بشرحه للنووي
- 4- المنتقى لابن تيمية - بتحقيق محمد حامد الفقى .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم

 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدعوة والإعلام، (قسم الدعوة) |
| اسم المقرر | سنة 405: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |

المفاهيم التعليمية

أولاً : أحاديث العقائد وهي من صحيح البخاري ومسلم : أول ما بديء به رسول الله من الوحي يوشك أن يكون خير مال يدخل أهل الجنة الجنة .

أن رسول الله ﷺ سئل أي العمل أريت النار فإذا أكثر أهلها النساء بادروا بالأعمال فتناً كقطع الليل إنا نجد في أنفسنا ما يتعاظم أحدنا

ثانياً : أحاديث الأحكام وهي من المنتقى لابن تيمية : أن النبي ﷺ أتى برجل - حد شارب الخمر

أذهب إلى اليمن - أحكام الردة

رباط يوم في سبيل الله - الجهاد

أتى برجل فقال يا رسول الله - الجهاد

لا سبق إلا في خف - السابق

كل مسكر خمر - الأشربة

الرقية من العين - الطب

إذا حلفت على يمين - الإيمان

من نذر أن يطيع الله - النذور

لعن الله الراشي - الأفضية

ألا أنبئكم بأكبر الكبائر - الأفضية

من اقتطع حق امرئ مسلم - الأفضية

ثالثاً أحاديث الآداب : إذا شرب أحدكم فلا يتنفس

كنا ننهي أن نحد على ميت

والذي نفسي بيده لو يأخذ أحدكم حبله

نحن الآخرون ونحن السابقون يوم القيامة

أن ناساً من الأنصار سألوا رسول الله - الزكاة - فضل التعفف

رابعاً : أحاديث الدعوة : 1- حديث الأعرابي حين بال في المسجد - أخرجه أحمد 2/503 ، وابن ماجه 1/176 وهو في الصحيح أيضاً .

- 2- حديث معاوية بن الحكم السلمي في قصته حينما عطس في الصلاة وفيه ((بأبي هو وأمي ما رأيت معلماً قبله ولا بعده أحسن تعليماً منه)) . رواه مسلم .
- 3- عن أسامة بن زيد قال : قال رسول الله ﷺ يجاء بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق أفتاب بطنه .. الحديث . متفق عليه .
- خامساً : أحاديث الحفظ وهي من رياض الصالحين : 1- حديث معاذ : قال بعثني رسول الله ﷺ إلى اليمن فقال : إنك تأتي قوماً من أهل الكتاب .. حديث 1075 .
- 2- حديث عائشة قالت : لم يكن النبي ﷺ على شيء من النوافل أشد تعاهداً منه على ركعتي الفجر حديث 1099 .
- 3- حديث عائشة مرفوعاً : عشر من الفطرة ، قص الشارب وإعفاء اللحية الحديث - حديث 1204 .
- 4- حديث أوس بن أوس مرفوعاً : إن من أفضل أيامكم يوم الجمعة فأكثرنا على من الصلاة فيه .. حديث 1399 .
- 5- حديث عبد الله بن الزبير أنه كان يقول دبر كل صلاة حين يسلم : لا إله إلا الله وحده لا شريك له .. الحديث . 1417
- 6- حديث علي قال : كان رسول الله ﷺ إذا قام إلى الصلاة يكون من آخر ما يقول بين التشهد والتسليم : اللهم اغفر لي ما قدمت وما أخرت .. الحديث 1424 .
- 7- عن أنس قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : قال الله تعالى : يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني غفرت لك على ما كان منك ولا أبالي . 1876
- 8- حديث أبي هريرة مرفوعاً : سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله إمام عادل ، وشاب نشأ في عبادة الله تعالى .. الحديث - حديث 657 .
- 9- حديث ابن مسعود أن رسول الله ﷺ قال : ما من نبي بعثه الله في أمة قبلي إلا كان له من أمته حواريون وأصحاب .. الحديث .. حديث 185 .
- 10- عن أبي بكر الصديق ﷺ قال : يا أيها الناس إنكم لتقرؤون هذه الآية (يا أيها الذين آمنوا آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم) .. الحديث .. حديث 197 .
- سادساً : أحاديث القراءة : 1- حديث : عرضت على الأمم .. رياض الصالحين رقم 74 .
- 2- حديث الرهط الذين تقالوا عبادة النبي ﷺ . رياض الصالحين 143
- 3- حديث الثلاثة من بني إسرائيل : أبرص وأعمى وأقرع . رياض الصالحين 65 .
- 4- حديث صدقة أبي طلحة ببيرحاء . رياض الصالحين 295

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- 1- صحيح البخاري بشرحه فتح الباري - الطبعة السلفية .
- 2- صحيح مسلم بتحقيق محمد فؤاد عبد الباقي - وبشرحه للنووي .
- 3- المنتقى لابن تيمية بتحقيق محمد حامد الفقى .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدكتوراه أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | أصول التفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تعرف الطالب على المراد بمصطلح التفسير والتأويل .
- 2-ذكر الطالب الفروق بين التفسير والتأويل .
- 3-فهم الطالب المراد بأصول التفسير .
- 4-استيعاب الطالب المنهج الصحيح في تفسير القرآن الكريم .
- 5-اكتساب الطالب معرفة الأصول والأسس العامة في كيفية تفسير كتاب الله .
- 6-زيادة الطالب معرفته بالمادة العلمية التي يؤخذ منها التفسير .
- 7-إدراك الطالب دور الأخذ بالمنهج العلمي السليم في تفسير القرآن في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 8-دعم الطالب اعتزازه بدور علماء المسلمين في تفسير القرآن الكريم .
- 9-تحديد الطالب ضوابط التفسير وشروطه .
- 10-إلمام الطالب بشروط المفسر وآدابه .
- 11-إثراء الطالب معرفته بأهم قواعد التفسير .
- 12-وقوف الطالب على أهم قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين .
- 13-فهم الطالب حقيقة الخلاف بين المفسرين ومرد ذلك .
- 14- زيادة الطالب خبرته بأسباب اختلاف المفسرين .

المفاهيم التعليمية

معنى التفسير والتأويل ، والفرق بينهما

معنى أصول التفسير ، والفرق بينه وبين علوم القرآن وقواعد التفسير

تفسير القرآن بالقرآن ، أهميته ، أنواعه ، ما يطلب من المفسر نحوه

تفسير القرآن بالسنة ، أهميته ، علاقة السنة بالقرآن ، المقدار الذي بينه الرسول ﷺ من القرآن ، أنواعه وضوابطه

تفسير القرآن بأقوال الصحابة ، أهميته ، حكم تفسير الصحابي

تفسير القرآن بأقوال التابعين ، أهميته ، حكم تفسير التابعي

تفسير القرآن باللغة العربية ، أهميته ، ضوابطه ، ضوابط إعراب القرآن

ضوابط التفسير ومنها : معرفة مقاصد القرآن ، الإلمام بعادات العرب في الجاهلية

معرفة عرف القرآن والمعهود من معانيه واستعمالاته ، مراعاة دلالات الألفاظ ولوازمها ، مراعاة معرفة معاني الأفعال من خلال

ما تتعدى به ، مراعاة سياق الآية والآيات قبلها وبعدها ، مراعاة الربط بين الآيات وخواتيمها ، حمل كلام الله تعالى على الحقيقة ،

معرفة المشكل في القرآن وغريبه ، معرفة الكليات والأفراد في القرآن الكريم

اختلاف المفسرين ، حقيقته ، أسبابه ، آثاره

شروط المفسر وآدابه

قواعد التفسير، القواعد المتعلقة بعلوم القرآن، القواعد المتعلقة بطريقة تفسير القرآن، القواعد المتعلقة بالألفاظ، القواعد المتعلقة بالأدوات، القواعد المتعلقة باللغة
قواعد الترجيح بين المفسرين

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- مقدمة جامع التفسير لأبي القاسم الراغب الأصفهاني .
- التيسير في قواعد علم التفسير للكافجي .
- البرهان في علوم القرآن للزركشي .
- القواعد الحسان لتفسير القرآن للشيخ عبد الرحمن السعدي .
- تفسير القرآن الكريم أصوله وضوابطه د . علي بن سليمان العبيد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

5 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

5 %

البحث

5 %

المشروعات الطلابية

15 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

15 %

النقاش

15 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جزئي

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدكتوراه أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | إعجاز القرآن |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تعرف الطالب على المراد بالمعجزة لغة واصطلاحا .
- 2-ذكر الطالب شروط المعجزة .
- 3-اكتساب الطالب معرفة القدر المعجز من القرآن الكريم .
- 4-إثراء الطالب معرفته بمناهج المؤلفين في مجال إعجاز القرآن الكريم قديما وحديثا .
- 5-دراسة الطالب مسالك العلماء في أهم كتب إعجاز القرآن .
- 6-دعم الطالب اعتزازه بدور علماء المسلمين في تطوير العلم والعناية به .
- 7-تحديد الطالب مفهوم الصرفة .
- 8-اطلاع الطالب على القائلين بالصرفة ، وشبههم .
- 9-وقوف الطالب على أوجه إعجاز القرآن العظيم .
- 10-تعزيز الطالب الثقة والإيمان بكتاب الله تعالى ، وأنه تنزيل من حكيم حميد .
- 11-إدراك الطالب لأهمية الفهم العلمي السليم لإعجاز القرآن الكريم في التصدي لأعداء الله تعالى ، والرد على شبههم حول القرآن الكريم .
- 12-إلمام الطالب بالمنهج القويم في تفسير القرآن بالحقائق العلمية .

المفاهيم التعليمية

نشأة مصطلح إعجاز القرآن، الكريم

تعريف المعجزة لغة واصطلاحا ، المصطلحات القرآنية في هذا الباب ، شروط المعجزة ، إمكان وقوع المعجزة ، وجه دلالة المعجزة على صدق الرسول ﷺ

معجزات الأنبياء :معجزة النبي ﷺ ،معجزات الأنبياء السابقين ،الفرق بين معجزة النبي ﷺ و معجزات الأنبياء السابقين .

القدر المعجز من القرآن الكريم ، مراحل التحدي في القرآن

إعجاز القرآن في دراسات العلماء السابقين ،الجاحظ ، ابن قتيبة ، الرماني ، الخطابي ، الباقلائي ، الجرجاني ، الزمخشري

إعجاز القرآن في دراسات العلماء المعاصرين : محمد صادق الرفاعي ، محمد أبو زهرة ، محمد عبد الله دراز

القول بالصرفة ، مصدره ،القائلون به ، الرد عليهم

وجوه إعجاز القرآن الكريم :1 . الإعجاز البياني :أهمية هذا الوجه ،وجه دلالة الإعجاز البياني على مصدر القرآن ، الفصاحة والبلاغة ،النظم القرآني (المقصود به ، الفرق بين النظم والأسلوب ، مزايا النظم القرآني ، أمثلة) ،الأسلوب القرآني (معناه لغة واصطلاحا ، الفرق بين الأسلوب والمفردات والتراكيب ، خصائص الأسلوب القرآني ، أمثلة)

2 . الإعجاز الغيبي :معنى الإعجاز بذكر الغيب في القرآن ،وجه دلالة الإعجاز الغيبي على مصدر القرآن ،غيب الماضي ، غيب الحاضر ، غيب المستقبل ، أمثلة

- 3 . الإعجاز التشريعي :مميزات التشريع القرآني ,وجه دلالة الإعجاز التشريعي على مصدر القرآن ,جوانب من الهدايات القرآنية في مجال العقيدة ، ومجال الشريعة ، ومجال الأخلاق .
- 4 . الإعجاز العلمي: مفهومه , موقف العلماء منه ,وجه دلالة الإعجاز العلمي على مصدر القرآن ,ضوابطه ,دراسة أمثلة من الإشارات العلمية في القرآن ,أمثلة متصلة بخلق الإنسان وأطواره ,أمثلة متصلة بالآيات الكونية ، والظواهر الطبيعية .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- ثلاث رسائل في إعجاز القرآن : الخطابي ، الرماني ، عبد القاهر الجرجاني .
- دلائل الإعجاز للجرجاني .
- إعجاز القرآن للباقلاني .
- معترك الأقران في إعجاز القرآن للسيوطي .
- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية للرافعي .
- النبأ العظيم د . محمد عبد الله دراز .
- مباحث في إعجاز القرآن د . مصطفى مسلم .
- التفسير العلمي للقرآن الكريم بين النظريات والتطبيق د . هند شلبي .
- خلق الإنسان بين الطب والقرآن د . محمد علي البار .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

- ملفات وورد
- كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| البحث | 5 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 5 % |
| المشروعات الطلابية | 5 % |
| أخرى | 15 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|----------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |

15 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدكتوراه أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | تفسير تحليلي |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تتمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي لسورة الحج .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات سورة الحج ، وفصلت .
- 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .
- 7-إدراك الطالب منزلة سورة الحج ، لنزولها في مواطن مختلفة ، ولمعالجتها لموضوع التقوى ، وأهوال يوم القيامة ، والحديث عن المسجد الحرام ، والحج وأحكامه ، ودفاع الله عن المؤمنين ، والوحي ، ودلائل قدرته سبحانه .
- 8-إدراك الطالب منزلة سورة فصلت ، لما تناولته من الحديث عن القرآن الكريم ، ومشهد خلق السموات والأرض ، والتنكير بما حل بالأمم المكذبة ، وحال المؤمنين المستقيمين على شريعة الله ، والحديث عن جملة من الآيات الكونية الدالة على وجود الله وقدرته ووحديته وصدق ما أخبر به القرآن .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الحج

قراءة تفسير سورة فصلت في تفسير الطبري ، والرازي لتحليل عبارتهما وتحديد مصطلحاتهما والموازنة بين منهجيهما

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- جامع البيان لابن جرير الطبري .
- التفسير الكبير (مفاتيح الغيب) للرازي .
- أضواء البيان للشنقيطي .
- التحرير والتنوير لطاهر بن عاشور .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 5 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 5 % | البحث |
| 5 % | المشروعات الطلابية |
| 15 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الدكتوراه أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | القراءات |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تعرف الطالب على المراد بعلم القراءات .
- 2-تقوية الطالب معرفته بتاريخ القراءات وكيفية نشأتها وتطورها .
- 3-إدراك الطالب صلة القراءات السبع بالأحرف السبعة .
- 4-إمام الطالب بأشهر المؤلفات في علم القراءات قديماً وحديثاً . ومناهج مؤلفيها فيها .
- 5-اكتساب الطالب معرفة الأسباب الموجبة لاختلاف القراءات ، وكثرة الطرق والروايات .
- 6-اكتساب الطالب معرفة شروط القراءة الصحيحة .
- 7-إثراء الطالب معرفته بالقراءات من حيث اتحاد المعنى وتعددده .
- 8-تحديد الطالب للمراد بالاختيار .
- 9-فهم الطالب قواعد الاختيار .
- 10-اطلاع الطالب على رجال الاختيار .
- 11-تحديد الطالب مفهوم علم توجيه القراءات .
- 12-وقوف الطالب كيفية نشأة علم توجيه القراءات ، وأنواعه ، وأهم المؤلفات فيه .
- 13-تعرف الطالب على جهود العلماء قديماً وحديثاً في حفظ القراءات والذب عنها .
- 14-وقوف الطالب على ما يثار حول اختلاف القراءات من شبهات .
- 15-تعرف الطالب على ما أثير من شبه حول الرسم العثماني ، والجواب عنها .

المفاهيم التعليمية

مقدمة في التعريف بالقراءات ، نشأتها ، أهميتها ، صلتها بالأحرف السبعة

الكتب المؤلفة في القراءات ، ومناهج مؤلفيها وطرقهم فيها

الأسباب الموجبة لاختلاف القراءات ، وكثرة الطرق والروايات

القراءات من حيث الصحة والشذوذ ، والقبول والرد

القراءات من حيث اتحاد المعنى وتعددده ، وأثر ذلك في التفسير

الاختيار عند القراء ، رجاله وقواعده

توجيه القراءات وعللها

الشبه في اختلاف القراءات ، والجواب عنها

رسم المصحف العثماني ، وأثره في اختلاف القراءات

الشبه في رسم المصحف العثماني والجواب عنها

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- السبعة لابن مجاهد .
- المحتسب لابن جني .
- الإبانة عن معاني القراءات لمكي بن أبي طالب .
- الكشف عن وجوه القراءات وعللها لمكي بن أبي طالب .
- القواعد والإشارات في أصول القراءات للحموي .
- النشر في القراءات العشر لابن الجزري .
- لطائف الإشارات للقسطلاني .
- الأسباب الموجبة لاختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات لأحمد بن عمار المهدي .
- الحجة لأبي علي الفارسي .
- لرسم المصحف د . غانم قدوري الحمد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 70 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 5 % |
| البحث | 5 % |
| المشروعات الطلابية | 5 % |
| أخرى | 15 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جزئي

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الشريعة (قسم الاقتصاد والعلوم الإدارية) |
| اسم المقرر | سنة 252: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

| المفاهيم التعليمية | |
|--------------------|---|
| | شركات الأموال:(عانان ، مفاوضة ، مساهمة ، تضامن) نية الشركة ، أحكامها. |
| | شركة المضاربة:(المقارضة ، المعاملة ، المساهمة ، التضامنية) أحكامها، من شروط المضاربة ، مخالفة المضارب بما فيه زيادة لصاحبه ، أهلية الشريك ، اختلاف الدين بين الشريكين . |
| | شركات العمال أو الصناعات أو الأبدان. |
| | التجارة:(التجارة الداخلية والخارجية)السعي في طلب الدنيا والآخرة وأهمية التجارة ، اتحاد المال وحرمة ، التجارة في مال اليتيم لتتميتها ،تجارة المشركين ،اتخاذ الأسواق للتجارة الداخلية . |
| | من ضوابط التجارة:كتابة عقد البيع وشروطه بين الطرفين،الخيار وكشف العيوب وصدق الكلمة ،النهي عن تلقى الجلب ، أخذ الحلال وترك الحرام . |
| | التجارة الخارجية برأً وبحراً وعقد الصفقات:السفر للخارج للتجارة ،استيراد المحرمات وبيعها لغير المسلمين ،الجمارك والعشور والزكاة على التجارة . |
| | بيع المزايدة . |
| | التقويم عند الرخص والتضخم النقدي والتسعير |
| | المحاسبة. |
| | الحجر والتقليص |
| | (المصارف)شركة المصارف وأعمالها،بيع النقدين والعملات واستبدالها ببعضها ،الحوالات،الضمان والكفالة ،الوكالة، الرهن والانتفاع به ،الوديعة،القروض الحسنة والديون وأدأؤهما |
| | استحقاق الربح والسمسرة وتحمل الخسارة ،الربح والخسارة . |
| | تنظيم الدخل والادخار |
| | التعاون والتأمين |
| | الاحتطاب |
| | الزراعة، المساقاة والمزارعة. |
| | الصناعة |
| | أحياء الموات والتحجير والإقطاع |
| | الارث |
| | اللقطة |
| | الجعل على السبق والرهان |

أخذ النفقة الواجبة
 المهر والصداق
 قبول الهبة والهدية
 الوصية
 الغنيمه
 أخذ الزكاة والصدقة
 الربا
 الغضب
 السرقة
 الغلول
 الرشوة
 القمار والميسر
 الاحتكار
 الأجرة على فعل المحرمات
 الغرر والغبن
 الغبن الفاحش والخديعة
 البيوع المنهى عنها

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | العلوم الاجتماعية |
| اسم المقرر | سنة 106 الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 150 |

المفاهيم التعليمية

- 1- أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث : 1-بيان مكانة السنة في التشريع ، ورد أهم الشبه الواردة على الاحتجاج بها .
- 2- إعطاء تصور واضح وميسر يبين كيف نقلت السنة ، وكيف حافظ عليها العلماء في القرون الأولى .
- 3- التعريف غير المستوعب لبعض المصطلحات عند علماء الحديث وهي : المتواتر والآحاد ، الصحيح ، الحسن ، الضعيف .
- 4- تراجم غير مفصلة لبعض الأئمة الذين خدموا الحديث وهم : الأئمة : مالك بن أنس ، أحمد بن حنبل ، الزهري ، عبد الله بن المبارك ، سفيان الثوري .
- ثانياً : أحاديث الحفظ : 1-حديث البراء قال : كان رسول الله ﷺ إذا أوى إلى فراشه ، نام على شقه الأيمن ثم قال : اللهم أسلمت نفسي إليك ، ووجهت وجهي إليك ... الحديث .
- 2-حديث أبي هريرة قال : جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله ما لقيت من عقرب لدغتي البارحة فقال : أما إنك لو قلت حين أمسيت : أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق لم تضرك .
- 3-حديث عثمان مرفوعاً : ((مامن عبد يقول في صباح كل يوم ومساء كل ليلة : بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الأرض ولا في السماء وهو السميع العليم ثلاث مرات إلا لم يضره شيء)) .
- 4-حديث جابر المشهور في الاستخارة .
- 5-حديث ابن مسعود مرفوعاً : ((من كثر همه فليقل : اللهم إني عبدك وابن عبدك ، وابن أمك ... الحديث)) .
- 6-حديث أم سلمة قالت : ما خرج رسول الله ﷺ من بيته قط إلا رفع طرفه إلى السماء فقال : اللهم إني أعوذ بك أن أضل أو أضل أو أزل أو أزل أو أزل .. الحديث .
- 7-حديث عمر وأبي هريرة مرفوعاً : ((من رأى صاحب بلاء فقال : الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به وفضلني على كثير ممن خلق تفضيلاً)) .
- 8-حديث طارق بن أشيم مرفوعاً : ((قل اللهم اغفر لي وارحمني وعافني وارزقني - ويجمع أصابعه إلا الإبهام ، فإن هؤلاء تجمع لك دنياك وآخرتك)) .
- 9-حديث أنس بن مالك قال : كان رسول الله ﷺ - ﷻ - يقول : ((اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل ، والجبن والهزم والبخل وأعوذ بك من عذاب القبر ، وأعوذ بك من فتنة المحيا والممات .. متفق عليه)) .
- 10-حديث أنس بن مالك - في الصحيحين مرفوعاً : ((لا يتمنين أحدكم الموت من ضربه أصابه)) .
- ثالثاً : أحاديث للقراءة : 1-حديث أبي ذر القدسي المشهور : يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي ...
- 2-حديث عائشة في قصة الإفك .
- 3-قصة جريج الراهب .
- 4-حديث أبي سعيد في الرجل قتل تسع وتسعين نفساً ..

- 5- حديث سمرة في منام النبي - □ - الطويل .
- 6- حديث فاطمة في تفضيل الذكر على الخادم .
- 7- قصة إسلام أبي ذر - □ - .
- 8- قصة الثلاثة الذي انطبقت عليهم صخرة وهم في الغار .
- رابعاً : أحاديث الشرح : 1- حديث أبي هريرة : ((مامن مولود إلا يولد على الفطرة)) .
- 2- حديث المسيب بن حزن في قصة وفاة أبي طالب : ((ياعم قل لا اله إلا الله)) .
- حديث أنس : ((ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان ..)) .
- حديث أبي هريرة : ((أوصاني خليلي بثلاث : أن أوتر قبل أن أنام وركعتي الضحى ..))
- 5- حديث أبي هريرة : ((إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً ...))
- حديث أنس قال : ((خدمت رسول الله - □ - عشر سنين فما قال لي : أف قط)) .
- حديث المغيرة بن شعبه : إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ووآد البنات ، ومنع وهات .
- حديث أبي هريرة : ((الفطرة خمس : الختان والاستحداد وتقليم الأظفار)) .
- 9- حديث ابن عمر : إذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه ، وإذا شرب فليشرب بيمينه
- حديث أنس : ((إن من أشراط الساعة أن يرفع العلم ، ويثبت الجهل ، ويشرب الخمر ، ويظهر الزنا
- حديث أبي هريرة : ((من قتل نفسه بحديدة فحديده في يده ..)) .
- حديث أبي سعيد : ((لا تسبوا أصحابي فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد)) .
- حديث أبي هريرة : ((إن العبد ليتكلم بالكلمة ما يلقي لها بالاً يهوي بها في النار ..)) .
- حديث ابن مسعود : ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ..)) .
- 15- حديث صهيب : ((عجباً لأمر المؤمن ، إن أمره كله خير ..)) .
- 16- حديث عمرو بن عوف : ((أظنكم سمعتم أن أبا عبيدة قدم بشيء من البحرين)) .
- 17- حديث أبي أمامة : اقرؤوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه ..
- حديث أبي هريرة : ليس صلاة أثقل على المنافقين من الفجر والعشاء ولو يعلمون ..
- حديث أم حبيبة : لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر تحد على ميت فوق ثلاث إلا على زوج ...
- حديث أبي هريرة : ((من كانت له عند أخيه مظلمة من عرض أو مال فليتحلله)) .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-----------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | العلوم الاجتماعية |
| اسم المقرر | سنة 207 الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| 4 | عدد صفحات المادة |
| 150 | |

المفاهيم التعليمية

- أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث : 1- ذكر خطر الأحاديث الموضوعة ، وبيان جهود العلماء في مقاومة الوضع وكشف الوضاعين والذب عن السنة النبوية المطهرة .
- 2- التعريف غير المستوعب لبعض المصطلحات المتداولة في كتب الحديث وهي : الحديث القدسي ، المرفوع ، الموقوف ، المنقطع ، المعلق .
- 3- التعريف ببعض الكتب المشتهرة المهمة في بابها مثل : رياض الصالحين ، بلوغ المرام ، جامع الأصول ، ومجمع الزوائد ، ويتضمن التعريف : بيان أهمية الكتاب مع ترجمة مختصرة لمصنفه ، وشروح الكتب المطبوعة وطريقة الاستفادة من الكتاب .
- 4- الإشارة إلى عناية العلماء بالأحاديث المشتهرة على الألسنة ومؤلفاتهم في هذا الباب .
- 5- التعريف بأصحاب الكتب الستة وتراجمهم، وأهمية كتبهم مع التركيز على مكانة الصحيحين ومزاياهما .
- ثانياً : أحاديث الشرح : إياكم والجلوس في الطرقات
مثل القائم على حدود الله
اجتنبوا السبع الموبقات
أربع من كن فيه كان منافقاً خالصاً
ما خير رسول الله ﷺ بين أمرين
لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر
ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان
أيها الناس لا تتمنوا لقاء العدو
حديث ((إنه ليسمع قرع نعالهم))
حديث بعث معاذ ﷺ إلى اليمن
حديث بول الأعرابي
الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة
أندرون ما المفلس
إذا حلفت على يمين ورأيت غيرها خير منها
حق المسلم على المسلم ست
احفظ الله يحفظك
المؤمن القوي خير وأحب إلى الله

- ما جلس قوم مجلساً
حديث نهى عن بيع حاضر لباد ، ولا تتاجشوا
حديث إن لله ما أخذ وله ما أعطى .. إنما يرحم الله من عباده الرحماء
حديث لله أشد فرحاً بتوبة عبده من رجل أضل راحلته
ثالثاً : أحاديث القراءة :- حديث ذهب أهل الدثور بالأجور ، رياض الصالحين رقم 120 .
قصة الثلاثة الذين خلفوا - رياض الصالحين رقم 21 .
إخبار الرسول ﷺ بمقتل أمية بن خلف قبل غزوة بدر كما في حديث سعد بن معاذ .
قصة الغلام المؤمن والملك صاحب الأخدود رقم 30 .
حديث عرضت على الأمم - رياض الصالحين رقم 74 .
حديث الرهط الذين تقالوا عبادة النبي ﷺ - رياض الصالحين رقم 143 .
حديث الثلاثة من بني إسرائيل : أبرص ، أقرع ، أعمى - رياض الصالحين رقم 65 .
حديث صدقة أبي طلحة ببيرحاء - رياض الصالحين رقم 295 .
حديث البراء بن عازب في عذاب القبر .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

| | |
|---|---|
| الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني | مستوى التفاعل المطلوب |
| قابل | بسيط |
| جاهزيته للتعلم الإلكتروني | الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني |
| جاهز بسيط | متمازج |

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | العلوم الاجتماعية (التاريخ) |
| اسم المقرر | قرأ 453: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

- المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تتمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي لسورتي الفتح والحجرات .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات السورتين .
- 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-تتمية الطالب مهارته في جمع آيات موضوع واحد كموضوع حسن المعاملة بين المسلمين في ضوء سورة الحجرات .
- 2-شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 3-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 4-دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 5-استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 6-إمام الطالب بأحداث صلح الحديبية.
- 7-استنتاج الطالب ما في صلح الحديبية من فوائد .
- 8-تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 9-استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 10-تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 11-اقتراح الطالب حلول مشاكل يعاني منها المجتمع في ضوء القرآن الكريم (التعامل مع الشائعات ، الغيبة ، التفاخر بالأنساب ، وغيرها) .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الفتح

تفسير سورة الحجرات

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- ❑ تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- ❑ فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- ❑ نظام إدارة تعلم
- ❑ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | العلوم الاجتماعية (الجغرافيا ، علم النفس) |
| اسم المقرر | قرأ 406: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تتمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي لسورتي الفتح والحجرات .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات السورتين .
- 6-إمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-تتمية الطالب مهارته في جمع آيات موضوع واحد كموضوع حسن المعاملة بين المسلمين في ضوء سورة الحجرات .
- 2-شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 3-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 4-دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 5-استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 6-إمام الطالب بأحداث صلح الحديبية .
- 7-استنتاج الطالب ما في صلح الحديبية من فوائد .
- 8-تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 9-استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 10-تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 11-اقتراح الطالب حلول مشاكل يعاني منها المجتمع في ضوء القرآن الكريم (التعامل مع الشائعات ، الغيبة ، التفاخر بالأنساب ، وغيرها) .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الفتح

تفسير سورة الحجرات

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

- ملفات وورد
- كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | العلوم الاجتماعية (قسم الجغرافيا) |
| اسم المقرر | قرأ 204: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- تعزيز الطالب ثقته بالقرآن باعتباره المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي .
- 2- اكتساب الطالب معرفة أهمية التفسير وتاريخ تدوينه .
- 3- تعرف الطالب على جهود العلماء قديما وحديثا في التفسير .
- 4- تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 5- تنمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 6- إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 7- تعرف الطالب على التفسير التحليلي للآيات المقررة .
- 8- إلمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- شرح الطالب تعريف التفسير .
- 2- تدريب الطالب على كيفية الاستفادة من الكتب المؤلفة في التفسير .
- 3- شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 4- تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 5- دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 6- استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 7- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 8- استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 9- تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .
- 10- تبيين الطالب أصول الدين الإسلامي وخصائص شريعته التي تكفل مصالح البشرية وتعالج مشاكل الحياة في كل عصر (الحياة الشخصية ، والعائلية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية) ، من خلال : حكم أكل الربا ، فضل الصدقة ، الثبات على الدين ، الاعتصام بدين الله ، لزوم جماعة المسلمين ، ذم الفرقة والاختلاف ، الدعوة إلى الخير ، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، النفاق ، تدبر القرآن ، رد الأمر إلى أهله ، الشائعات ، السلام أحكامه وآدابه ، إبراهيم عليه السلام ، تقوى الله ، حفظ الجوارح عن المحرمات ، صفات عباد الرحمن ، التوبة ، الخلق الحسن ، الأدب مع الله ومع رسوله ﷺ ، الإصلاح بين الناس ، السخرية ، الغيبة ، النميمة ، التفاخر بالأنساب ، قصة نوح وما فيها من العبر والعظات .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرته الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :
- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتميئها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تتميئة الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيأً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

مقدمة موجزة في معنى التفسير، بيان أهمية التفسير، نشأته، أشهر الكتب المؤلفة في التفسير بالأثر والتفسير بالرأي

تفسير آيات من سورة البقرة: (275 - 281).

تفسير آيات من سورة آل عمران: (100-110)ز

تفسير آيات من سورة النساء: (81-87).

تفسير آيات من سورة النحل: (120 - 128)

تفسير آيات من سورة الإسراء: (36 - 38)

تفسير آيات من سورة الفرقان: (61 - 77)

تفسير آيات من سورة الزمر: (53 - 67)

تفسير آيات من سورة فصلت: (33 - 36)

تفسير سورة الحجرات كاملة

تفسير سورة نوح كاملة

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

❑ تفسير القرآن العظيم لابن كثير .

❑فتح القدير للشوكاني .

❑تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان للسعدي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

❑ موقع على الإنترنت

❑ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

10 %

البحث

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | العلوم الاجتماعية (قسم الجغرافيا) |
| اسم المقرر | قرأ 307: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

- لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
- 1-تبصر الطالب بطرق المفسرين في تفاسيرهم .
- 2-تتمية الطالب معرفته بمصادر التفسير .
- 3-إدراك الطالب دور التفسير الصحيح للآيات في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 4-تعرف الطالب على التفسير التحليلي لسورتي الرعد والحشر .
- 5-وقوف الطالب على موضوعات السورتين .
- 6-إلمام الطالب بأسباب النزول ، والمكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ ، وغيرها من العلوم التي تساعد على فهم الآيات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-تتمية الطالب مهارته في جمع آيات موضوع واحد كموضوع إثبات صدق الرسول ﷺ من خلال سورة الرعد .
- 2-شرح الطالب للألفاظ الغريبة الواردة في الآيات .
- 3-تقوية الطالب علاقة الفهم السليم للآيات بتفسير الصحابة رضوان الله عليهم .
- 4-دقة الطالب في فقه الأحكام الشرعية الواردة في الآيات .
- 5-استنتاج الطالب الأحكام والفوائد التي دلت عليها الآيات .
- 6-إلمام الطالب بأحداث غزوة بني النضير .
- 7-استنتاج الطالب ما في غزوة بني النضير من فوائد .
- 8-تفعيل الطالب قدراته الذهنية في جمع أقوال المفسرين الداخلة تحت اختلاف التنوع .
- 9-استخدام الطالب قواعد الترجيح عند اختلاف المفسرين .
- 10-تحرير الطالب القول الراجح في تفسير الآية .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- إتقان الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الرعد

تفسير سورة الحشر

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- فتح القدير للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغات والترجمة (قسم اللغات والترجمة) |
| اسم المقرر | قرأ 106: تفسير (لغات) |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- معرفة مصطلح التفسير .
- 2- التعرف على أهمية التفسير , ونشأته , وأشهر المؤلفات فيه .
- 3- معرفة نقول أهل التفسير ومقالاتهم .
- 4- معرفة الجمل والتراكيب القرآنية .
- 5- التعرف على موضوعات ومناسبات الآيات .
- 6- اكتساب الطالب معرفة طرائق الدعوة إلى الله تعالى , وأساليبها.
- 7- تقدير الطالب دور علماء التفسير وجهودهم في خدمة كتاب الله تعالى .
- 8- فهم الطالب للتفسير التحليلي .
- 9- ووقوف الطالب على خصائص وسمات سورة الأعراف المكية .
- 10- تعرف الطالب على أول سورة مكية توضع في السبع الطوال من سور القرآن , وأغراضها الرئيسية .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- رصد الطالب أبرز الملامح المرحلية لنشأة التفسير .
- 2- استخراج الطالب صور بيان القرآن .
- 3- استنباط الطالب الحكم والفوائد من الآيات .
- 4- كتابة الطالب بحثاً مترجماً في تفسير آية .
- 5- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للتفسير في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار المتطرفة والدخيلة ، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 6- إبراز الطالب فوائد الترجمة لمعاني القرآن بلغات مختلفة .
- 7- تقييم الطالب للترجمات السابقة والحاضرة ، والرابط بينها .
- 8- بناء الطالب قدرته في الجمع بين الأقوال ، أو الترجيح .
- 9- أن يكتب الطالب نبذة مختصرة عن الدور الرائد لمجمع الملك فهد - رحمه الله - في ترجمة معاني القرآن الكريم .
- 10- تحليل الطالب مشكلات الترجمة والوصول إلى حل .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
 - إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
 - تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
 - استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
 - تحفيز روح المبادرة في الطالب .
 - دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
 - اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
 - تكيف الطالب مع التغيير .
 - مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
 - قدرة الطالب على إدارة الوقت .
 - تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
 - إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
 - فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
 - تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
 - كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
 - تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
 - إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
 - استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
 - تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
 - دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
 - تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .
 - إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
 - لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
 - تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها .
 - توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .
 - تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
 - إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

سورة البقرة (275-281)

سورة آل عمران (100-110)

سورة النساء (81-87)

سورة النحل (120-128)

سورة الإسراء (36-38)

سورة الفرقان (61-77)

سورة الزمر (53-67)

سورة فصلت (33-36)

سورة نوح

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

□ إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم , لأبي السعود .
 □ لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة**أشكال المقرر**

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب**أساليب تقييم الطلاب**

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغة العربية ,قسم (اللغة العربية) |
| اسم المقرر | قرأ105: تفسير (لغة عربية) |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تعرف الطالب على المعنى العام للآيات .
- 2-وقوف الطالب على نمط الاتجاه الأثري في تفسير الآيات .
- 3-إلمام الطالب باشتقاق المفردة القرآنية , وتصريفها .
- 4-استيعاب الطالب لدقائق معاني سورة الفاتحة , وحكمها ,وفضائلها .
- 5-إحاطة الطالب بتفسير سورة الفاتحة في ضوء فنون اللغة والبلاغة العربية .
- 6-إدراك الطالب ما تضمنه أول سورة البقرة من الحديث عن أقسام الناس وصفاتهم , وبيان حقيقة الإيمان , والكفر , والنفاق , وبيان بدء الخلق , وتكريم الله جل وعز للنوع البشري .
- 7-استيعاب الطالب دور الفهم العلمي السليم للتفسير في الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة .
- 8-إثراء الطالب معرفته بالقراءات القرآنية وتوجيهها .
- 9-وقوف الطالب على أسماء السور التوقيفية والاجتهادية .
- 10-اكتساب الطالب المعرفة بالأحكام الفقهية .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-تتمية الطالب ملكة التحليل والاستنباط .
- 2-قدرة الطالب على فهم نصوص المفسرين .
- 3-استنتاج الطالب قواعد متعلقة بتفسير القرآن باللغة .
- 4-كتابة الطالب بحثا عما يراعى في تفسير القرآن باللغة .
- 5-تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للتفسير في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار المتطرفة والدخيلة، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 6-إبراز الطالب المباحث اللغوية المندرجة تحت علم التفسير .
- 7-تطوير الطالب مهارته في قراءة نصوص المفسرين خالية من الأخطاء .
- 8-تمييز الطالب بين الصحيح والضعيف من الآثار .
- 9-تعزيز الطالب مهارته في فهم الآية وتحديد دلالتها الموضوعية بصورة دقيقة .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .

- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .

- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .

□ تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتميئتها وتطويرها .
- دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
- تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .
- إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
- لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
- تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها .
- توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .
- تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
- إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الفاتحة

تفسير سورة البقرة (1-39)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشف ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم , لأبي السعود .
- لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 70 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 80 % | المحاضرة |
| 10 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغة العربية، قسم (اللغة العربية) |
| اسم المقرر | قرأ 305: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- تعرف الطالب على المعنى الصحيح للآيات .
- 2- ووقوف الطالب على طرائق المفسرين في التفسير .
- 3- إلمام الطالب باشتقاق المفردة القرآنية ، وتصريفها .
- 4- تعرف الطالب على القصص القرآني ، ووقائعه، وأحداثه ، والدروس المستفادة منه .
- 5- استيعاب الطالب دور الفهم العلمي السليم للتفسير في الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة .
- 6- إثراء الطالب معرفته بالقراءات القرآنية وتوجيهها .
- 7- ووقوف الطالب على ما اشتملت عليه الآيات من لفت النظر إلى الدلائل الواضحة على قدرة الله تعالى ووحدانيته .
- 8- تبصر الطالب بصور الاستفادة من الشعر في تفسير القرآن .
- 9- اكتساب الطالب المعرفة بالأحكام الفقهية .
- 10- دراسة الطالب المعاني المختلفة للفظ القرآنية في مواضعها من القرآن .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- استنباط الطالب اللطائف القرآنية ، والنكات البلاغية .
- 2- تنمية الطالب ملكة تحليل الألفاظ ودلالاتها واستعمالاتها .
- 3- قدرة الطالب على فهم نصوص المفسرين .
- 4- استنتاج الطالب قواعد لغوية متعلقة بتفسير القرآن .
- 5- كتابة الطالب بحثاً في ضوابط تفسير القرآن باللغة .
- 6- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للتفسير في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار المتطرفة والدخيلة، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 7- إبراز الطالب المباحث اللغوية المندرجة تحت علم التفسير .
- 8- توصل الطالب إلى علاقة الوجوه والنظائر القرآنية باللغة .
- 9- تمييز الطالب بين الصحيح والضعيف من الروايات والآثار .
- 10- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في استخراج المناسبات ، والربط بين الآيات .
- 11- تدريب الطالب على تحديد موقع مجمع البحرين - (لقاء موسى مع الخضر) - من خلال أطلس المواقع الجغرافية.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
 - إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
 - تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
 - استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
 - تحفيز روح المبادرة في الطالب .
 - دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
 - اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
 - تكيف الطالب مع التغيير .
 - مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
 - قدرة الطالب على إدارة الوقت .
 - تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
 - إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
 - فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
 - تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
 - كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
 - تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
 - إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
 - استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
 - تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
 - دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
 - تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .
 - إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
 - لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
 - تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها .
 - توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .
 - تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
 - إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة الكهف

تفسير سورة الحج

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشفت ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

- إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم , لأبي السعود .
- لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغة العربية، قسم (اللغة العربية) |
| اسم المقرر | قرأ 404: تفسير |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 100 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- تعرف الطالب على الأقوال التفسيرية .
- 2- ووقوف الطالب على احتمالات المعاني ، وما تقتضيه اللغة العربية .
- 3- إلمام الطالب بمعاني غريب المفردات ، وأصول اشتقاق الكلمات .
- 4- تعرف الطالب على الفروق اللغوية ، وأثرها في تفسير القرآن الكريم .
- 5- استيعاب الطالب دور الفهم العلمي السليم للتفسير في الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة .
- 6- إثراء الطالب معرفته بالقراءات القرآنية المتواترة والشاذة ، وتوجيهها .
- 7- ووقوف الطالب على ما اشتملت عليه الآيات من لفت النظر إلى الدلائل الواضحة على قدرة الله تعالى ووحدانيته .
- 8- تبصر الطالب بالجوانب الصرفية ، والنحوية ، والبلاغية ، والصوتية ، عند تفسير الآيات .
- 9- اكتساب الطالب المعرفة بمسالك الترجيح .
- 10- دراسة الطالب لأسلوب الوجود والنظائر القرآنية .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- استنباط الطالب للطائف القرآنية ، والنكات البلاغية .
- 2- تنمية الطالب ملكة التحليلات البيانية للآيات .
- 3- فهم الطالب نصوص المفسرين و استشهاداتهم .
- 4- استنتاج الطالب قواعد لغوية متعلقة بتفسير القرآن .
- 5- كتابة الطالب بحثاً في ضوابط تفسير القرآن باللغة .
- 6- إبراز الطالب أسباب اختلاف المفسرين من جهة اللغة ، وأثره في التفسير .
- 7- تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور الفهم العلمي السليم للتفسير في تحقيق الوقاية من إشكالات الفهوم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار المتطرفة والدخيلة، بمنهجية علمية خبيرة متخصصة مبدعة .
- 8- تحقيق الطالب القول في إعراب الحروف المقطعة في أوائل السور .
- 9- تمييز الطالب بين الصحيح والضعيف من الروايات والآثار .
- 10- تفعيل الطالب قدراته الذهنية في استخراج المناسبات ، والربط بين الآيات ، والمحور الذي تدور عليه السورة .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
 - إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
 - تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
 - استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
 - تحفيز روح المبادرة في الطالب .
 - دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
 - اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
 - تكيف الطالب مع التغيير .
 - مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
 - قدرة الطالب على إدارة الوقت .
 - تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
 - إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
 - فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
 - تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
 - كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
 - تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
 - إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
 - استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
 - تقديم الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :
- 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- إبناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .
 - دعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .
 - تنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .
 - إتقان الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .
 - لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات .
 - تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها .
 - توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .
 - تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .
 - إتقان المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

تفسير سورة ص

تفسير سورة ق

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

كشفت ما يثار من الشبهات حول تفسير بعض الآيات والرد عليها

المصادر والمراجع

□ إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم , لأبي السعود
□ لفتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير , للشوكاني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 70 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 80 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغة العربية + اللغات |
| اسم المقرر | سنة 205: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

| المفاهيم التعليمية | |
|--|---|
| أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث :- بيان مكانة السنة في التشريع ، ورد أهم الشبه الواردة على الاحتجاج بها . 2- | التعريف غير المستوعب لبعض المصطلحات عند علماء الحديث وهي : المتواتر والآحاد ، الصحيح ، الحسن ، الضعيف . 3- تراجم غير مفصلة لبعض الأئمة الذين خدموا الحديث وهم : الأئمة : مالك بن أنس ، أحمد بن حنبل ، الزهري ، عبد الله بن المبارك ، سفيان الثوري . |
| ثانياً : أحاديث الحفظ : 1-حديث البراء قال : كان رسول الله ﷺ إذا أوى إلى فراشه نام على شقه الأيمن ثم قال : اللهم أسلمت نفسي إليك ، ووجهت وجهي إليك .. الحديث . 2-حديث أبي هريرة قال : جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال : يا رسول الله ما لقيت من عقرب لدغنتي البارحة فقال : أما إنك لو قلت حين أمسيت أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق لم تضرك . 3- | حديث جابر المشهور في الاستخارة . 4-حديث ابن مسعود مرفوعاً : ((من كثر همه فليقل : اللهم إني عبدك وابن عبدك ، وابن أمك ..)) 5-حديث أم سلمة قالت : ما خرج رسول الله ﷺ من بيته قط إلا رفع طرفه إلى السماء فقال : اللهم إني أعوذ بك أن أضل أو أضل ، أو أزل أو أزل ..)) الحديث 6-حديث أنس بن مالك قال : كان رسول الله ﷺ يقول ((اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل والجبن والهرم والبخل وأعوذ بك من عذاب القبر وأعوذ بك من فتنة المحيا والممات ..)) متفق عليه ، 7-حديث أنس بن مالك في الصحيحين مرفوعاً : لا يتمنين أحدكم الموت من ضر أصابه .. |
| ثالثاً : أحاديث القراءة : 1-حديث أبي ذر القدسي المشهور : يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي .. ، 2-حديث عائشة في قصة الإفك . 3-قصة جريج الراهب . 4-حديث أبي سعيد في الرجل الذي قتل تسع وتسعين نفساً .. 5-حديث سمرة في منام النبي ﷺ الطويل . | رابعاً : أحاديث الشرح : 1-حديث أبي هريرة : ((مامن مولود إلا يولد على الفطرة)) ، 2-حديث المسيب بن حزن في قصة وفاة أبي طالب : ((يا عم قل لا إله إلا الله)) . 3-حديث أنس : ((ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان ..)) . 4-حديث أبي هريرة : أوصاني خليلي بثلاث : أن أوتر قبل أن أنام وركعتي الضحى ، 5-حديث أبي هريرة : ((إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً ..)) . 6-حديث أنس قال : ((خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين فما قال لي : أف قط)) 7-حديث المغيرة بن شعبه : ((إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ، ووأد البنات ، ومنع وهات)) 8-حديث أبي هريرة : ((الفطرة خمس : الختان والاستحداد وتقليم الأظفار ..)) . 9-حديث ابن عمر : ((إذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه ، وإذا شرب فليشرب بيمينه)) 10-حديث أنس : ((إن من أشرط الساعة ، أن يرفع العلم ، ويثبت الجهل ، ويشرب الخمر ، ويظهر الزنا ..)) 11-حديث أبي هريرة : ((من قتل نفسه بحديدة فحديده في يده ..)) . 12-حديث أبي سعيد : لا تسبوا أصحابي فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد .. 13-حديث أبي هريرة : ((إن العبد ليتكلم بالكلمة ما يلقي لها بالاً يهوي بها في النار ...)) . 14-حديث ابن مسعود ((يا معشر الشباب ، من استطاع منكم الباءة فليتزوج ..)) |
| المفاهيم التعليمية (الصعبة) | |

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغة العربية + اللغات |
| اسم المقرر | سنة 302: الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات |
| | عدد صفحات المادة |
| | 2 |
| | 0 |

المفاهيم التعليمية

أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث : 1- ذكر خطر الأحاديث الموضوعة وبيان جهود العلماء في مقاومة الوضع وكشف الوضاعين والذب عن السنة النبوية المطهرة . 2- التعريف غير المستوعب لبعض المصطلحات المتداولة في كتب الحديث وهي : الحديث القدسي ، المرفوع ، الموقوف ، المنقطع ، المعلق . - الإشارة إلى عناية العلماء بالأحاديث المشتهرة على الألسنة ومؤلفاتهم في هذا الباب . - التعريف بأصحاب الكتب الستة وتراجمهم ، وأهمية كتبهم مع التركيز على مكانة الصحيحين ومزاياهما .

ثانياً : أحاديث الشرح : إياكم والجلوس في الطرقات

مثل القائم على حدود الله

اجتنبوا السبع الموبقات

أربع من كن فيه كان منافقاً

ما خير رسول الله ﷺ بين أمرين

لا يدخل الجنة من كان في قلبه ذرة من كبر

ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان

أيها الناس لا تتمنوا لقاء العدو

حديث أنه ليسمع قرع نعالهم

حديث بعث معاذ ﷺ إلى اليمن

حديث بول الأعرابي

الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة

أتدرون ما المفلس

ثالثاً : أحاديث القراءة : حديث ذهب أهل الدثور بالأجور

قصة الثلاثة الذين خلفوا

أخبار الرسول ﷺ بمقتل أمية بن خلف قبل غزوة بدر كما في حديث سعد بن معاذ .

قصة الغلام المؤمن والملك صاحب الأخدود

حديث عرضت علي الأمم

حديث الرهط الذين تقالوا عبادة النبي ﷺ

حديث البراء في عذاب القبر

رابعاً : أحاديث الحفظ : حديث حذيفة وأبي ذر فيما يقال عند النوم وعند اليقظة

حديث من قال إذا أصبح لا إله إلا الله وحده لا شريك له

دعاء السفر من حديث ابن عمر □

سيد الاستغفار

فيما يقال بعد الأذان من حديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما

فيما يقوله من مات له ميت أو أصيب بمصيبة من حديث أم سلمة رضي الله عنها

فيما يقال لأهل الطعام بعد الأكل

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | اللغة العربية + اللغات |
| اسم المقرر | سنة 404 الحديث الشريف |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم السنة وعلومها | عدد الساعات 2 |
| | عدد صفحات المادة 100 |

المفاهيم التعليمية

- أولاً : نبذة في المصطلح وتدوين الحديث :1- اعطاء تصور واضح وميسر يبين كيف نقلت السنة ، وكيف حافظ عليها العلماء في القرون الأولى .
- 2- التعريف غير المستوعب لبعض المصطلحات المتداولة في كتب الحديث وهي : المرسل ، المعضل .
- 3- التعريف ببعض الكتب المشتهرة المهمة في بابها مثل : رياض الصالحين ، بلوغ المرام ، جامع الأصول ، مجمع الزوائد ، ويتضمن التعريف : (بيان أهمية الكتاب مع ترجمة مختصرة لمصنفيه ، وشرح الكتب المطبوعة ، وطريقة الاستفادة من الكتاب) .
- 4- تراجم غير مفصلة لبعض أئمة الحديث وأعلامه وهم : الدارمي ، ابن خزيمة ، ابن حبان ، الحاكم ، الدارقطني .
- ثانياً : أحاديث الحفظ : 1- فيما يقال عند الكرب
- 2- فيما يقال عند اللباس الجديد
- 3- فيما يقال للزوج بعد عقد النكاح
- 4- حديث عثمان مرفوعاً : ((ما من عبد يقول في صباح كل يوم ومساء كل ليلة " بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الأرض ولا في السماء وهو السميع العليم ثلاث مرات لم يضره شيء)) .
- 5- حديث عمر وأبي هريرة مرفوعاً : ((من رأى صاحب بلاء فقال : الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك ، وفضلني على كثير ممن خلق تفضيلاً)) .
- 6- حديث طارق بن أشيم مرفوعاً : ((قل اللهم اغفر لي وارحمني وعافني وارزقني وجمع أصابعه إلا الإبهام فإن هؤلاء تجمع لك دنياك وآخرتك)) .
- ثالثاً : أحاديث القراءة : 1- حديث الثلاثة من بني إسرائيل : أبرص وأقرع وأعمى - رياض الصالحين رقم 65 .
- 2- حديث صدقة أبي طلحة ببيرحاء .
- 3- حديث فاطمة في تفضيل الذكر على الخادم .
- 4- قصة إسلام أبي ذر الطويلة .
- 5- قصة الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة وهم في الغار .
- رابعاً : أحاديث الشرح : 1 إذا حلفت على يمين ورأيت غيرها خيراً منها
- 2 حق المسلم على المسلم ست
- 3 احفظ الله يحفظك
- 4 المؤمن القوي خير وأحب إلى الله
- 5 ما جلس قوم مجلساً

- 6حديث : نهى عن بيع حاضر لباد ، ولا تتاجشوا
 7حديث إن الله ما أخذ وله ما أعطى .. إنما يرحم الله من عباده الرحماء
 8حديث لله أشد فرحاً بتوبة عبده من رجل أضل راحلته
 9حديث صهيب : ((عجباً لأمر المؤمن ، إن أمره كله له خير ..))
 10حديث عمرو بن عوف : ((أضنكم سمعتم أن أبا عبيدة قدم بشيء من البحرين)) .
 11 حديث أبي أمامة : اقرؤوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه ..
 12 حديث أبي هريرة : ((ليس صلاة أثقل على المنافقين من الفجر والعشاء ولو يعلمون)) .
 13 حديث أم حبيبة : لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تحد على ميت فوق ثلاث إلا على زوج
 حديث أبي هريرة : ((من كانت له عند أخيه مظلمة من عرض أو مال فليتحلله)) .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الماجستير أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | علوم القرآن |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

1-تعرف الطالب على مصطلح علوم القرآن .

2-وقوف الطالب على مراحل نشأة علم علوم القرآن ، وتطوره .

3-استيعاب الطالب المؤلفات في علوم القرآن قديماً وحديثاً .

4-إمام الطالب ببعض الدراسات القرآنية حول القرآن الكريم ، كالوحي ، وقطعية ثبوت النص القرآني ، والمحكم والمتشابه ، والنسخ ، والإسرائيليات ، والمبهمات .

المفاهيم التعليمية

مقدمة في معنى علوم القرآن ، نشأته ، تطوره ، أهم المؤلفات

الوحي

قطعية ثبوت النص القرآني

المحكم والمتشابه

النسخ

الإسرائيليات

المبهمات

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□ البرهان في علوم القرآن للزركشي .

□ الإتيقان في علوم القرآن للسيوطي .

□ جمال القراء وكمال الإقراء للسخاوي .

□ مقدمات تفسير التحرير والتنوير لابن عاشور .

□ المدخل لدراسة القرآن لأبي شهبه

□ الإسرائيليات والموضوعات في التفسير لأبي شهبه .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 20 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الماجستير أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | علوم القرآن 2 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تعرف الطالب على تاريخ المصحف من حيث : تسميته ، تحزيبه ، رسمه وضبطه ، طباعته .
- 2-وقوف الطالب على أسرار فواتح السور القرآنية ، وبراعة الاستهلال فيها .
- 3-اكتساب الطالب المعرفة بالفاصلة القرآنية .
- 4-فهم الطالب لأقسام الفواصل .
- 5-استيعاب الطالب لدراسات المستشرقين والمستغربين وشبههم حول القرآن الكريم .
- 6-إمام الطالب بأهم المؤلفات في كل موضوع من موضوعات المقرر .

المفاهيم التعليمية

تاريخ المصحف

فواتح السور

الفاصلة القرآنية

دراسات المستشرقين والمستغربين حول القرآن ، والحكم عليها

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- البرهان في علوم القرآن للزركشي .
- الإتيان في علوم القرآن للسيوطي .
- جمال القراء وكمال الإقراء للسخاوي .
- مقدمات تفسير التحرير والتتوير لابن عاشور .
- المدخل لدراسة القرآن لأبي شهبه .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم

 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 20 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الماجستير أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | التفسير التحليلي |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- تعرف الطالب على التفسير الصحيح للآيات .
- 2- وقوف الطالب على المعنى الدقيق للمفردة القرآنية , وتحليل الألفاظ والتراكيب .
- 3- إلمام الطالب بوجوه الإعراب , والإشارات البلاغية .
- 4- استيعاب الطالب للأقوال التفسيرية المأثورة المنقولة , والحكم على أسانيدھا .
- 5- تعرف الطالب على التفسير بالرأي , والمقبول منه والمردود .
- 6- إثراء الطالب معرفته بالحكم والأحكام من تفسير الآيات .
- 7- إدراك الطالب منزلة سورة الفاتحة ومكانتها , وما تضمنته من طريقة إثبات الوجدانية المطلقة لله وإثبات الحساب , وعبادة رب العباد , والتوجه إليه بطلب الهداية إلى الدين والصراف المستقيم وما ينصوي تحتها من الفوائد والأحكام .
- 8- استيعاب الطالب لما تضمنه الحزب الأول من سورة البقرة من الحديث عن أقسام الناس وصفاتهم , وبيان حقيقة الإيمان , والكفر , والنفاق , وبيان بدء الخلق , وتكريم الله عز وجل للنوع البشري , وما كان من أحوال بني إسرائيل .
- 9- إلمام الطالب بالقراءات القرآنية المتواترة والشاذة , وتوجيهها .
- 10- إدراك الطالب للرباطات والمناسبات بين الآيات .

المفاهيم التعليمية

سورة الفاتحة

سورة البقرة من أولها إلى الآية 74

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- جامع البيان عن تأويل آي القرآن , للطبري .
- تفسير القرآن العظيم , لابن كثير .
- الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان , للقرطبي .
- التحرير والتنوير , للظاهر بن عاشور .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|----------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 30 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الماجستير أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | التفسير الموضوعي |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

- 1- تكوين الطالب علمياً وعقلياً لفهم القرآن وتدبره.
- 2- تقديم القرآن تقديماً علمياً مبنياً على ما ورد فيه من موضوعات متفقة مع مقاصده وأهدافه.
- 3- تأصيل الدراسات القرآنية وعرضها بطريقة علمية منهجية.

المفاهيم التعليمية

- أولاً: تعريف التفسير الموضوعي ، نشأته ، أنواعه ، أهميته ، أهم المؤلفات فيه ، منهج البحث فيه ، ضوابط الكتابة فيه ، شبهات حول التفسير الموضوعي وردھا .
- ثانياً: علم المناسبات بين السور والآيات: أهميته، موقف العلماء منه وأنواعه، علاقته بالتفسير الموضوعي، أهم المؤلفات فيه .
- ثالثاً: مقاصد السور : أهميته و ضوابط .
- رابعاً: دراسة لنماذج من التفسير الموضوعي :أ- التفسير الموضوعي للسور القرآنية. ويدرس فيه المقصد الأساس للسورة، وبيان ما يتعلق به من مقاصد فرعية في كل سورة من السور التالية : (البقرة، الكهف، الحجرات، الذاريات، الصف، القلم، القارعة)
- ب- دراسة تفصيلية للموضوعات التالية من خلال القرآن كله : 1- ربوبية الله تعالى وألوهيته . 2- الملائكة . 3- الأنبياء
- 4- الكتب . 5- اليوم الآخر 6- القدر . 7- الإخلاص . 8- الهجرة والجهاد . 9- الخشية والرجاء . 10- الدعاء .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- البرهان في تناسب سور القرآن ، لأحمد بن الزبير .
- بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز ، للفيروز آبادي .
- نظم الدرر في تناسب الآيات والسور ، لبرهان الدين البقاعي .
- لمساعد النظر للإشراف على مقاصد السور ، لبرهان الدين البقاعي .
- اتناسق الدرر في تناسب السور ، للسيوطي .
- لدراسات في التفسير الموضوعي ، د. زاهر الألمعي .
- لمباحث في التفسير الموضوعي ، د. مصطفى مسلم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |
| النقاش | 20 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الماجستير أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | مناهج المفسرين |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

- لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
- 1- تعرف الطالب على مصطلح مناهج المفسرين .
 - 2- إمام الطالب بنشأة علم مناهج المفسرين ، وأساليب الكتابة فيه .
 - 3- استيعاب الطالب لنشأة وتطور التفسير .
 - 4- إدراك الطالب للتفسير بالمأثور .
 - 5- تعرف الطالب على وصف مفصل لمناهج المفسرين في التفسير بالمأثور .
 - 6- إدراك الطالب للتفسير بالرأي ، وأشهر المؤلفات فيه .
 - 7- اكتساب الطالب معرفة بالتفسير الفقهي .
 - 8- ووقوف الطالب على وصف مفصل لمناهج المفسرين في التفسير الفقهي .
 - 9- تنمية اتجاهات ايجابية نحو علم التخصص (مناهج المفسرين) .

المفاهيم التعليمية

مقدمة في المراد بعلم مناهج المفسرين ونشأته وأساليب الكتابة فيه
نشأة التفسير وتطوره ويشمل : - التفسير في عهد النبي صلى الله عليه وسلم - التفسير في عصر الصحابة رضي الله عنهم وأهم مميزات التفسير في هذا العصر - التفسير في عصر التابعين وأهم مدارس التفسير في عصرهم ، ورجالها وخصائصها

التفسير في عصر التدوين

التفسير بالمأثور وأهم المؤلفات في التفسير بالمأثور ومناهجها 1- جامع البيان 2- الكشف والبيان 3- معالم التنزيل 4- المحرر الوجيز 5- زاد المسير 6- تفسير ابن كثير 7- الدر المنثور

التفسير بالرأي

أهم المؤلفات في التفسير بالرأي

التفسير الفقهي : المرادبة - التعصب المذهبي وأثره فيه ودراسة مفصلة عن المؤلفات الأتية :- 1- أحكام القرآن للبصاص 2- أحكام القرآن للكنيا الهراسي الشافعي 3- أحكام القرآن لأبي بكر بن العربي 4- أحكام القرآن للقرطبي

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□ المصادر المذكورة في مفردات المقرر .

□ التفسير والمفسرون للذهبي .

□ الكتب المؤلفة في منهج كل مفسر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 20 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | الماجستير أصول الدين (قسم القرآن وعلومه) |
| اسم المقرر | مناهج المفسرين 2 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إلمام الطالب بالتفسير اللغوي .
- 2- تعرف الطالب على أشهر المؤلفات في التفسير اللغوي .
- 3- ووقوف الطالب على مناهج عدد من المؤلفين في التفسير اللغوي .
- 4- اكتساب الطالب المعرفة بالمراد بالاتجاهات المنحرفة في التفسير .
- 5- استيعاب الطالب لمناهج عدد من المؤلفات ذات الاتجاه المنحرف .
- 6- إحاطة الطالب باتجاهات التفسير في العصر الحديث .
- 7- إثراء الطالب معرفته بأشهر كتب التفسير في العصر الحديث .
- 8- تعرف الطالب على وصف مفصل لمناهج المفسرين في العصر الحديث .
- 9- تنمية اتجاهات إيجابية نحو علم التخصص (مناهج المفسرين) .

المفاهيم التعليمية

التفسير اللغوي ، المراد به ، أثر الاعتماد عليه في التفسير ، أشهر المؤلفات فيه ، دراسة عن المؤلفات التالية : معاني القرآن للفراء ، مجاز القرآن لأبي عبيدة ، معاني القرآن وإعرابه للزجاج ، معاني القرآن للنحاس ، البسيط للواحي ، البحر المحيط لأبي حيان

الاتجاهات المنحرفة في التفسير ، المراد بها ، أشهر التفاسير المؤلفة فيها ، دراسة مفصلة عن التفاسير التالية : تفسير القرآن العظيم للتستري ، الكشاف للزمخشري ، مجمع البيان للطبرسي ، التفسير الكبير للرازي

التفسير في العصر الحديث ، اتجاهاته ، أشهر المؤلفات فيه ، دراسة عن الكتب التالية : فتح القدير للشوكاني ، روح المعاني للآلوسي ، محاسن التأويل للقاسمي ، تيسر الكريم الرحمن للسعدي ، أضواء البيان للشنقيطي ، التحرير والتنوير لابن عاشور ، تفسير المنار لمحمد رشيد رضا

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- التفسير والمفسرون للذهبي .
- المصادر المذكورة في مفردات المقرر
- اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر الهجري د . فهد الرومي .
- الكتب المؤلفة في منهج كل مفسر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 20 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | بكالوريوس (كلية خدمة المجتمع - الخرج + شقراء) |
| اسم المقرر | عقد 133: توحيد |
| المستوى الدراسي | متطلب جامعي |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- إمام الطالب بمنهج السلف الصالح في تلقي مسائل الاعتقاد .
- 2- وقوف الطالب على تعريف التوحيد ومفهومه وأنواعه والتلازم بينها.
- 3- تبصر الطالب بما يناقض الإيمان من الشرك والكفر والنفق وأنواعها .
- 4- تعرف الطالب على عقيدة أهل السنة والجماعة في الملائكة الكرام .
- 5- تبصير الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الكتب السماوية .
- 6- إحاطة الطالب بعقيدة أهل السنة والجماعة في الرسل عليهم السلام .
- 7- إمام الطالب بأحوال البرزخ واليوم الآخر وأدلتها .
- 8- إدراك الطالب لعقيدة أهل السنة والجماعة في القدر .
- 9- إدراك الطالب لمفهوم الولاء والبراء ومنزلتهما من الدين .

المفاهيم التعليمية

- التمهيد (العقيدة، التعريف بأهل السنة والجماعة، التسليم لله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم، حكم المعرفة الإجمالية والتفصيلية لما جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم، أسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة).

- الإيمان بالله
- توحيد الربوبية
- توحيد الألوهية
- توحيد الأسماء والصفات
- الإيمان بالملائكة
- الإيمان بالكتب
- الإيمان بالرسل
- الإيمان باليوم الآخر
- الإيمان بالقضاء والقدر

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، للشيخ صالح الفوزان.
- شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي .
- للمعارج القبول للشيخ حافظ الحكمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

70 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

80 %

المحاضرة

10 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

بسيط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | علل الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بأهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
- 2-توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى التي هي أقوم .
- 3-إحاطة الطالب بدور علم علل الحديث في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة المبنية على الأحاديث المعللة الواهية .
- 4-تعرف الطالب على معنى العلة .
- 5-تقدير الطالب أهمية علل الحديث .
- 6-اكتساب الطالب المعرفة بنشأة علم العلل .
- 7-تعرف الطالب على نخبة من نوابغ نقاد المحدثين المعتمدين بعلم علل الحديث .
- 8-وقوف الطالب على عناية نقاد المحدثين بمتون الأحاديث .
- 9-إلمام الطالب بمصادر علل الحديث الرئيسية .
- 10-علم الطالب بمناهج أئمة نقاد الحديث في الإعلال والترجيح .
- 11-تعرف الطالب على عبارات الأئمة في إعلال الأحاديث ومرادهم بها .
- 12-تعزيز الطالب ثقته بأهمية مناهج المحدثين في علل الحديث .
- 13-استيعاب الطالب لأنواع علل الحديث .
- 14-إثراء الطالب معرفته بكليات علم العلل .
- 15-إدراك الطالب أحكام الحديث المعل من حيث الاحتجاج والاعتبار .
- 16-اهتمام الطالب بدور استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في جمع المادة العلمية المساعدة في معرفة علل الحديث .

المفاهيم التعليمية

- العلة الحديثية : تعريفها ، إطلاقها ، أسبابها ، وسائل إدراكها .•علم علل الحدث : نشأته ، وأهميته معرفته ، وعلاقته بأنواع علوم الحديث الأخرى .
- دراسة مفصلة لأنواع العلل في المتن والإسناد .•إعلال النوع (كقولهم : لا يصح في هذا الباب شيء) ، وإعلال الآحاد .
- طرق الترجيح بين الأحاديث المعللة بالاختلاف .•طرق تصحيح الوجهين .
- دراسة عبارات الأئمة في الإعلال ، والفروق بينها .•دراسة لأبرز القواعد الكلية الماثورة عن الأئمة في إعلال الأحاديث .
- أحكام الحديث المعل من حيث الاحتجاج والاعتبار .•أثر إعلال الحديث على راويه .
- دراسة مفصلة تطبيقية لخمسة أحاديث من أشهر الأحاديث المعللة .
- دراسة مناهج الأئمة الحفاظ في تحليل الأحاديث إجمالاً ، مثل : الإمام أحمد ، وابن المديني ، والبخاري ن وأبي حاتم ، والدرقطني ، وأبي الحسن ابن القطان ، وابن رجب ، والذهبي ، وابن حجر ، وأحمد شاكر ، والألباني .

•دراسة مناهج المصنفات التالية في العلل تفصيلاً: 1-العلل ومعرفة الرجال ، للإمام أحمد بن حنبل .2-العلل ، للإمام علي بن
المديني .3-ترتيب العلل الكبير ، للإمام الترمذي .4-علل الجامع مع شرح ابن رجب .5-العلل ، للإمام الدارقطني .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- التمييز ، للإمام مسلم .
- تقدمة الجرح والتعديل ، لابن أبي حاتم .
- شرح علل الترمذي ، للحافظ ابن رجب .
- المنار المنيف للعلامة ابن القيم .
- التنكيل للعلامة عبد الرحمن المعلمي .
- بين الإمامين مسلم والدارقطني للدكتور ربيع بن هادي المدخلي .
- ابن أبي حاتم الرازي وأثره في علوم الحديث ، للدكتور رفعت فوزي عبد المطلب .
- الحديث المعول : قواعد وضوابط ، للدكتور حمزة المليباري .
- الوهم في روايات مختلفي الأمصار للدكتور عبد الكريم الوريكات .
- علم علل الحديث من خلال كتاب بيان الوهم والإيهام ، للدكتور إبراهيم بن الصديق .
- جمع المفترق في الحديث النبوي وأثره في الرواية والراوي ، للدكتور ياسر الشمالي .
- العلل في الحديث للدكتور همام سعيد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

النقاش

% 15

تقديم أوراق عمل من الطلاب

% 15

مستوى التفاعل المطلوب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

متوسط

قابل

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جزئي

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | غريب الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- تقوية صلة الطالب المعرفية مع الدراسات اللغوية والدراسات الشرعية
- 2- فهم واستيعاب الطالب لمناهج العلماء في شرح غريب الحديث
- 3- الاثراء المعرفي اللغوي لدى الدارس بوفرة الألفاظ اللغوية لديه
- 4- اكتشاف القدرة اللغوية والاطلاع على ما أوتيته النبي ﷺ من الفصاحة والبلاغة
- 5- إحاطة الطالب أشهر الكتاب في غريب الحديث وتحليل الألفاظ وبيان معانيها
- 6- زيادة مهارة التقويم والنقد لدى الطالب في دراسته لكتب غريب الحديث

المفاهيم التعليمية

أولاً: مقدمات لدراسة غريب الحديث: -أهمية اللغة لطالب العلم الشرعي. , -نبذة عن المعاجم اللغوية، وأهميتها، وطرق ترتيبها وأنواعها. -غريب الحديث: تعريفه، نشأته، أهميته، أسباب وجوده. -أسباب وجود الغريب في الحديث النبوي. - شروط الاشتغال بتفسير الغريب. -تأثير بعض كتب الغريب بالمذاهب العقدية والفقهية، مع التمثيل لذلك. -أثر الحقائق اللغوية، والشرعية، والعرفية - في تفسير غريب الحديث. -طريقة تأصيل المفردات الغريبة، وتجريدها من الزوائد. -التنبه على الأوهام الواردة في بعض كتب اللغة مما يتعلق بغريب الحديث. -أهمية معرفة الأضداد والمترادف والاتباع والمشارك والمجمل وعلاقتها بالغريب.

ثانياً: دراسة أهم المؤلفات في غريب الحديث: -غريب الحديث. للحربي. -مشارك الأنوار. للقاضي عياض. , غريب الحديث. لأبي عبيد. , غريب الحديث. لابن قتيبة. , غريب الحديث. للخطابي. , غريب الحديث. لابن الجوزي. , -النهاية في غريب الحديث. لابن الأثير. , -الفائق في غريب الحديث. للزمخشري. -الغريبين. للهروي. -المجموع المغيبي للمديني. , -مطالع الأنوار. لابن قرقول. -الدلائل، لقاسم بن ثابت، وأبيه ثابت بن حزم السرقسطي. تدرس هذه الكتب إجمالاً، ويختار منها خمسة تفصيلاً تدرس على النحو التالي: 1- مؤلف الكتاب (ترجمة مختصرة). 2- قيمته العلمية. 3- منهجه في تحليل الألفاظ. 4- طريقته في بيان المعاني. 5- مذهبه العقدي والفقهية وتأثيره بهما في كتابه. 6- مصادره، وطريقته في كيفية الاستفادة منها. 7- طريقته في مناقشة المخالفين. 8- تأثيره فيمن جاء بعده، ومدى استفادتهم منه. 9- عقد مقارنة بين هذه الكتب الخمسة من خلال حديث أم زرع.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- 1- كتب مصطلح الحديث، مثل علوم الحديث لابن الصلاح، وفتح المغيبي للسخاوي وتدريب الراوي للسيوطي.
- 2- كتب غريب الحديث المذكورة في مفردات المقرر.

- 3- المزهر في علوم اللغة، للسيوطي.
 4- منهج أبي عبيد في تفسير غريب الحديث للدكتور/ كاصد ياسر الزبيدي.
 5- المعجم العربي للدكتور/ حسين نصار.
 6- معجم المعاجم للدكتور/ أحمد الشرقاوي.
 7- البلغة في أصول اللغة، لصديق حسن خان.

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 10 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | مشكل الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
- 2- تعزيز الطالب بصيرته بفصاحة النبي ﷺ وبلاغته .
- 3- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى التي هي أقوم .
- 4- تحديد الطالب تعريف مشكل الحديث .
- 5- إلمام الطالب بنشأة علم مشكل الحديث .
- 6- وقوف الطالب على الإشكالات التي تطرأ على ظواهر بعض الأحاديث .
- 7- إحاطة الطالب بمنهج العلماء الرافعة للإشكالات الحديثية الواردة على بعض ظواهرها .
- 8- دراسة الطالب مسالك العلماء في أهم كتب مشكل الحديث .
- 9- استيعاب الطالب المنهج الأمثل في كشف الإشكالات والإجابة عليها .
- 10- إدراك الطالب دور الفهم العلمي السليم للأحاديث في الوقاية من إشكالات الفهم القاصرة لأصحاب الغلو والأفكار الدخيلة .
- 11- وقوف الطالب على عناية المحدثين بمتون الأحاديث .
- 12- تعرف الطالب على نخبة من نوابغ المحدثين ، وآثارهم العلمية .
- 13- تبصر الطالب بمظان فقه المحدثين .
- 14- إدراك الطالب لأهمية السنة في التشريع .
- 15- دعم الطالب اعتزازه بدور علماء المسلمين في تطوير العلم والعناية به .
- 16- فهم الطالب التنوع الثقافي وتقديره .
- 17- تقوية الطالب للمسار العلمي في الدراسات الحديثية المعاصرة .
- 18- خدمة الطالب للعلوم الشرعية المبنية على نصوص السنة النبوية .
- 19- تعرف الطالب على جهود العلماء قديماً وحديثاً في حفظ السنة والذب عنها .
- 20- تعزيز الطالب ثقته بالسنة باعتبارها مصدراً من مصادر التشريع .
- 21- إثراء الطالب ثقافته اللغوية بوفرة من الألفاظ والأساليب النبوية .

المفاهيم التعليمية

أولاً : مقدمات في دراسة مشكل الحديث :•مشكل الحديث : تعريفه ، أهميته ، نشأته ، فوائده ، تدوينه ،•أنواع المشكل وأسبابه ، ومسالك العلماء في رفعه ،• علاقته بمختلف الحديث والمنتشابه ، والناسخ والمنسوخ ،•ضوابط رفع الإشكال ،•منهج المبتدعة في الأحاديث المشككة ، والرد عليهم ،•منهج السلف في ما أورد من الإشكالات على أحاديث الصفات ،•إثر الإشكال في دراية الحديث .

- ثانياً : دراسة أهم مؤلفات مشكل الحديث : 1-اختلاف الحديث ، للإمام الشافعي . 2-تأويل مختلف الحديث ، لابن قتيبة .
 3-الناسخ والمنسوخ ، للأثرم . 4-شرح مشكل الآثار ، للطحاوي . 5-مشكل الحديث وبيانه ، لابن فورك .
 6-كشف المشكل من حديث الصحيحين ، لابن الجوزي . 7-شواهد التوضيح والتصحيح لمشكلات الجامع الصحيح ،
 لابن مالك . تدرس هذه الكتب من خلال : 1-ترجمة مختصرة لمؤلف الكتاب . 2-قيمة الكتاب . 3-
 مصادره وكيفية استفادة المؤلف منها . 4-منهج المؤلف ، وطريقته في دفع تعارض الأحاديث . 5-مذهب المؤلف
 العقدي والفقهي ومدى أثره في الكتاب . 6-أثره فيما أُلّف بعده .
 ثالثاً : أمثلة تطبيقية متنوعة في مشكل الحديث : 1-ما يخالف في ظاهره ظاهر القرآن . 2-ما يخالف في ظاهره أحاديث
 صحيحة . 3-ما يخالف في ظاهره العقل . 4-ما يخالف في ظاهره حقائق التاريخ . 5-ما يخالف في ظاهره
 الواقع . 2-يدرب الطلاب على كيفية رفع التعارض والإشكال عنها ، وينظر في أقوال العلماء ، ويوازن بين مسالكهم
 في دفع التعارض.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- كتب مصطلح الحديث ، مثل : علوم الحديث لابن الصلاح ، وفتح المغيث للسخاوي ، وتدريب الراوي للسيوطي ، وغيرها .
 □لداء تعارض العقل والنقل ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
 □نقض التأسيس ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
 □مختلف الحديث ، للدكتور أسامة بن عبد الله خياط .
 □لمنهج التوفيق والترجيح بين مختلف الحديث للدكتور عبد المجيد السوسوة .
 □مختلف الحديث بين الفقهاء والمحدثين للدكتور نافذ حسين حماد .
 □لجهود المحدثين في نقد الحديث للدكتور محمد طاهر الجوابي .
 □الكتب المذكورة في مفردات المقرر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| أخرى | 20 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين | |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في السنة وعلومها | القسم السنة وعلومها |
| اسم المقرر | مناهج شراح الحديث | عدد الساعات 4 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي | عدد صفحات المادة 0 |
| الأهداف التعليمية | | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- تعزيز الطالب بصيرته بفصاحة النبي ﷺ وبلاغته .
- 2- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
- 3- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
- 4- إدراك الطالب دور الشرح العلمي السليم للأحاديث في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة .
- 5- تعرف الطالب على معنى المنهج والشرح الحديثي .
- 6- اكتساب الطالب المعرفة بنشأة الشروح الحديثية .
- 7- تعرف الطالب على نخبة من نوابغ المحدثين ، وآثارهم العلمية .
- 8- إلمام الطالب بالشروح الرئيسية لأصول السنة .
- 9- فهم الطالب مناهج كبار شراح الحديث .
- 10- وقوف الطالب على عناية المحدثين بمتون الأحاديث .
- 11- استيعاب الطالب ضوابط الشرح العلمي للأحاديث .
- 12- تقدير الطالب أهمية مناهج المحدثين في شرح الأحاديث .
- 13- إثراء الطالب معرفته بصفات الشروح الحديثية وخصائصها .
- 14- تبصر الطالب بطرق أشهر الشراح في تراجم الرواة ، ونقد المرويات ، ومواردهم فيها .
- 15- إحاطة الطالب بمسالك أشهر الشراح في تحليل الألفاظ ، واستنباط الأحكام والفوائد ، ومواردهم فيها .
- 16- اطلاع الطالب على ضوابط محققي شراح الحديث في مناقشة المخالفين .
- 17- وقوف الطالب على مظان فقه المحدثين .
- 18- إدراك الطالب لأهمية السنة في التشريع .
- 19- دعم الطالب اعتزازه بدور علماء المسلمين في تطوير العلم والعناية به .
- 20- فهم الطالب التنوع الثقافي وتقديره .

المفاهيم التعليمية

- المراد بالمنهج والشرح في اللغة وفي عرف شراح الحديث .•نشأة الشروح الحديث وأهميتها .
- الفرق بين الشرح والحاشية والتعليق والتفسير .
- الشروح الحديثية المطولة : صفاتها ، وخصائصها ، وطرق تربيتها .
- الشروح الحديثية الموجزة : صفاتها ، وخصائصها ، وطرق تربيتها .

- دراسة تطبيقية على أهم الشروح الحديثية ، ومن ذلك :1-التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد ، لأبي عمر بن عبد البر النمري .2-الاستنكار في معرفة مذاهب فقهاء الأمصار ، لأبي عمر بن عبد البر النمري .3-أعلام الحديث شرح البخاري ، لأبي سليمان الخطابي .4-الكوكب الدراري شرح صحيح البخاري ، للكرمانى .5-فتح الباري شرح صحيح البخاري ، لزين الدين ابن رجب الحنبلي .6-فتح الباري شرح صحيح البخاري ، للحافظ أحمد بن علي بن حجر .7-عمدة القاري شرح صحيح البخاري ، لبدر الدين محمود العيني .8-إرشاد الساري شرح صحيح البخاري ، لشهاب الدين القسطلاني .9-المعلم بفوائد صحيح مسلم ، للمازري .10-إكمال المعلم ، للقاضي عياض .11-إكمال إكمال المعلم ، للأبي .12-مكمل إكمال الإكمال ، للسوسي .13-المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج للنووي .14-المفهم لما أشكل من تلخيص صحيح مسلم ، للقرطبي . 15-معالم السنن شرح سنن أبي داود للخطابي .16-عارضه الأحوذى شرح الترمذي ، لابن العربي . 17-حاشية السندي على النسائي .18-تحفة الأحوذى للمباركفوري .19-نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار ، للشوكلاني .20-إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام ، لابن دقيق العيد .21-فيض القدير شرح الجامع الصغير ، للمناوي .22-شرح الطيبي على المشكاة .23-طرح التثريب للعراقي .تعرض هذه الكتب إجمالاً ، ثم يدرس عشرة منها تفصيلاً من حيث :1-مؤلف الكتاب (ترجمة مختصرة) .2-قيمة الكتاب العلمية . 3-منهجه في تراجم الرواة .4-طريقته في نقد الأسانيد والمتون ، والحكم على الأحاديث .5-منهجه في تحليل الألفاظ .6-طريقته في استنباط الأحكام والفوائد .7-مذهبه العقدي ، وتأثيره في الشرح . 8-مذهبه الفرعي ، وتأثيره في الشرح .9-مصادره ، وطريقته في الاستفادة منها .10-منهجه في مناقشة المخالفين .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- هدي الساري .
- مقدمة تحفة الأحوذى .
- الرسالة المستطرفة للكتاني .
- مقدمة إرشاد الساري .
- مقدمة لامع الدراري .
- إضافة إلى مقدمات الكتب المقررة في مفردات المنهج .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

50 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

| | |
|--------------------|------|
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين | |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في السنة وعلومها | القسم السنة وعلومها |
| اسم المقرر | الدفاع عن السنة | عدد الساعات 3 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي | عدد صفحات المادة 0 |
| الأهداف التعليمية | | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1_ يتعرف الطالب على الشبهات والإفترآت التي توجه للسنة ومقدار أضرارها 0
- 2_ الفهم والاستيعاب للمنهج الأمثل للتصدي للشبهات والرد عليها 0
- 3_ تطوير الملكة النقدية لدى الدارسين للتمكن من فهم الشبهات والإجابة عنها 0
- 4_ اكتشاف الدارسين لجهود العلماء قديما وحديثا في حفظ السنة والذب عنها
- 5_ تعزيز الثقة بمنهج المحدثين في قبول المرويات وردّها 0

المفاهيم التعليمية

أولاً: مدخل ويشمل: 1-تعريف السنة عند المحدثين، وبيان حجبتها، ومنزلتها في الشريعة. 2-التعريف بالشبهات، وبيان نشأتها وتطورها . , 3 -بواعث الشبهات وأهدافها. 4-أهم مصادر الشبهات وتشمل: أ-المعتزلة. ب-الرافضة. ج- المدرسة العقلية الحديثة. د-المستشرقون وموقفهم من السنة. هـ- المتسمون بالقرآنيين.

ثانياً: المعتزلة، وموقفهم من السنة: أ-التعريف بالمعتزلة، وأصولهم بإيجاز. ب-مناقشة المعتزلة في موقفهم تجاه العقل. ج- موقف المعتزلة من السنة ومناقشتهم، وتشمل: -تجريحهم للصحابة .- ذمهم لطلب الحديث وأهله. -موقفهم من الحديث المتواتر ومن حديث الأحاد. *تشكيك المعتزلة وإنكارهم للكثير من الأحاديث

ثالثاً: الرافضة، وموقفهم من السنة: 1-التعريف بالرافضة، وأصولهم، بإيجاز. 2-طعنهم في الصحابة 3 .-شبهاتهم حول السنة، والرد عليها. 4-أهم كتبهم المشتملة على الطعن في السنة.

رابعاً: المدرسة العقلية الحديثة، وموقفها من السنة: أ-نشأتها وأبرز دعواتها. ب-شبهاتهم حول السنة والرد عليها مثل: - التشكيك في صحة الحديث بالوضع والاختلاط. -تعلقهم بأحاديث النهي عن كتابة الحديث وتعلقهم بتأخر كتابته. -ردهم للحديث لروايته بالمعنى. -رد الحديث بدعوى مخالفته للقرآن. -أخذهم بالسنة العملية دون القولية. -زعمهم عدالة الصحابة أغلبية وليست عامة. -ردهم للحديث بالعقل.

خامساً: المستشرقون وموقفهم من السنة: -الاستشراق: مفهومه، نشأته، أهدافه. -طعون المستشرقين في حقيقة السنة ومتونها. -اتهم المستشرقين لرواة السنة. -اختلاق المستشرقين أمارات للوضع في الحديث.

سادساً: المتسمون بالقرآنيين وموقفهم من السنة: -التعريف بهم ونشأتهم، وأبرز دعواتهم. -شبهاتهم حول السنة والرد عليهم.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

لرد الدارمي على بشر المريسي لعثمان بن سعيد الدرامي.

- لدرء تعارض العقل والنقل، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
- لمنهاج السنة، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
- لمختصر الصواعق المرسله، للإمام ابن القيم.
- الروض الباسم في الذب عن سنة أبي القاسم، لابن الوزير.
- لموقف المدرسة العقلية من السنة النبوية، للأستاذ/ الأمين الصادق الأمين.
- السنة ومكانتها في التشريع، للدكتور/ مصطفى السباعي.
- لدفاع عن السنة، للدكتور/ محمد أبو شهبه.
- القرآنيون وشبهاتهم حول السنة، للأستاذ/ خادم حسين إلهي بخش.
- الأنوار الكاشفة، للمعلمي اليماني.

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | الافتراق وأصول الفرق |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

- أ – المعرفة :
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
أن يعرف الطالب أصول الافتراق ، وأسبابه وأهدافه .
أن يعرف الطالب مناهج أهل الأهواء والبدع في التلقي والاستدلال .
أن يعرف الطالب الاتجاهات الباطنية .
أن يعرف الطالب حقيقة التصوف ونشأته وأسباب وجوده .
أن يعرف الطالب حقيقة مذهب الرافضة ومصادره وتقنيدهم .
أن يعرف الطالب الخوارج المعاصرين وصلاتهم بالخوارج الماضين .

المفاهيم التعليمية

- الافتراق – مفهومه وأسبابه وآثاره على الأمة وسبل الوقاية منه
مناهج أهل الأهواء والبدع والافتراق في التلقي والاستدلال ، وتقرير عقائدهم ، وبيان تميز منهج أهل السنة من مناهج المخالفين
الاتجاهات الباطنية : نشأتها وأصولها ومناهجها وفرقها مع بيان المؤثرات الخارجية في ظهور الحركات الباطنية
التصوف : نشأته وأصوله ومناهجه مع بيان المؤثرات الخارجية في الطرق الصوفية
الرافضة : أصولها ومصادرها وتقنيدهم وشبهاتها
الخوارج المعاصرون : نشأتهم وأصولهم وصلتهم بالخارجية الأولى

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * الاعتصام ، للشاطبي .
فضائح الباطنية ، لأبي حامد الغزالي
منهاج السنة ، لابن تيمية .
الفرق بين الفرق ، لعبد القاهر البغدادي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

نظام إدارة تعلم
 موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاجتبارات النهائية | 60 % |
| الاجتبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

البيانات الأساسية

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | مذاهب معاصرة |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

أ - المعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- * أن يعرف الطالب حقيقة الوجودية ، ونشأتها وأهدافها ونتائجها ، والمفاسد التي تشتمل عليها في ضوء الإسلام .
- أن يعرف الطالب حقيقة المكيافيلية والبرجماتية ، ونشأتها وأهدافها ونتائجها ، والمفاسد التي تشتمل عليهما في ضوء الإسلام .
- أن يعرف الطالب حقيقة الحداثة ، ونشأتها وأهدافها ونتائجها ، والمفاسد التي تشتمل عليها في ضوء الإسلام .
- أن يعرف الطالب حقيقة العولمة ، ونشأتها وأهدافها ونتائجها ، والمفاسد التي تشتمل عليها في ضوء الإسلام .

المفاهيم التعليمية

- الوجودية : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام
- المكيافيلية : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام
- البرجماتية : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام
- الحداثة : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام
- ما بعد الحداثة : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام
- العولمة الإنسانية : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام
- العولمة : النشأة ، الأهداف ، النتائج ، النقد على ضوء الإسلام

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * تاريخ الفلسفة الحديثة
- المذاهب الوجودية ، ريجيس جوليفيه ، ترجمة فؤال كامل
- الفلسفة المعاصرة ، زكريا إبراهيم .
- الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة د/ مصطفى حلمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | تقويم المنطق الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- أن يعرف الطالب نشأة المنطق الحديث وأهم خصائصه .
- أن يعرف اطلاب صلة المنطق الحديث بالنزعة المادية في الفكر الغربي المعاصر .
- أن يعرف الطالب فلسفة العلوم الطبيعية القائمة على رفض الميتافيزيقيا
- أن يعرف الطالب مفهوم الاستقراء وأنواعه وأسسها .
- أن يعرف الطالب سبق المسلمين إلى المنهج الاستقرائي .
- أن يعرف الطالب مراحل المنهج الاستقرائي .
- أن يعرف الطالب طريقة تقويم المنطق الحديث .

المفاهيم التعليمية

- نشأة المنطق الحديث وأهم خصائصه مقارنة بخصائص المنطق القديم .
- علاقة المنطق الحديث بالنزعة المادية في الفكر الغربي المعاصر
- فلسفة العلوم الطبيعية ورفضها للغيبيات
- مفهوم الاستقراء وأنواعه وأسسها
- سبق المسلمين إلى المنهج الاستقرائي
- مراحل المنهج الاستقرائي : الملاحظة ، التجربة ، الفروض ، القانون
- تقويم المنطق الحديث من حيث موضوعه في ضوء القواعد الشرعية
- تقويم المنطق الحديث من حيث مناهجه في ضوء القواعد الشرعية
- موقف الإسلام من المنطق الحديث

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- المنطق الحديث ومناهج البحث د/ محمود قاسم .
- المنطق الإسلامي ، محمد المدراسي .
- الاستقراء والمنهج العلمي ، محمود زيدان

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | قضايا عقديّة |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- * أن يعرف الطالب القول الصحيح في حدوث الأجسام ومسألة التسلسل .
- * أن يعرف الطالب دلائل النبوة ، وطرق معرفتها .
- * أن يتعرف الطالب حقيقة ختم النبوة .
- * أن يعرف الطالب القول الحق في مسألة الصحابة .
- أن يعرف الطالب الفرق بين الإسلام والإيمان .
- أن يعرف الطالب أقسام الشرك والكفر والنفاق ، ومسائل التكفير والولاء والبراء .
- أن يعرف الطالب القول الحق في مسألة الاستطاعة ، والظلم والتعديل والتجوير ، والتحسين والتقييح .
- أن يعرف الطالب ما يتعلق بالإمامة وحقوق الأئمة ، ووجوب طاعتهم ، وتحريم الخروج عليهم .

المفاهيم التعليمية

حدوث الأجسام

مسألة التسلسل

دلائل النبوة

ختم النبوة

عدالة الصحابة

الفرق بين الإسلام والإيمان

مسألة التكفير المعين - الشروط والموانع

أقسام الشرك والكفر والنفاق

الولاء والبراء

الاستطاعة

الظلم ، والتعديل والتحسين والتقييح

الإمامة

طاعة أولي الأمر وعدم الخروج عليهم

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

الإيمان ، لأبي عبيد

- تعظيم قدر الصلاة ، لابن نصر
 الشريعة ، للأجري .
 الإيمان ، لابن تيمية
 النبوات ، لابن تيمية .
 منهاج السنة ، لابن تيمية .
 شرح العقيدة الأصفهانية ، لابن تيمية
 التسعينية ، لابن تيمية .
 مجموع فتاوى ابن تيمية .
 الصلاة ، لابن القيم .
 مدارج السالكين ، لابن القيم .
 شفاء العليل ، لابن القيم .
 مفتاح دار السعادة ، لابن القيم .
 العواصم من القواصم ، لأبي بكر ابن العربي

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جزئي

جاهز بسيط

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | دكتوراه في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | مناهج البحث في العقيدة عند المخالفين ونقدها |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

* أن يعرف الطالب مصادر التلقي عند المخالفين لأهل السنة والجماعة .

أن يعرف الطالب مناهج الاستدلال عند المخالفين .

أن يعرف الطالب منهج السلف في الرد على المخالفين .

أن يعرف الطالب الضوابط المنهجية لدى علماء السلف في الرد على المخالفين .

المفاهيم التعليمية

منهج تقرير العقيدة عند المعتزلة - مصادر التلقي وطرق الاستدلال ونقد منهجهم في البحث

منهج تقرير العقيدة لدى الأشعرية - مصادر التلقي وطرق الاستدلال ، ونقد منهجها

منهج تقرير العقيدة عند الرافضة - مصادر التلقي وطرق الاستدلال ونقد منهجهم في البحث

منهج تقرير العقيدة عند الصوفية - مصادر التلقي وطرق الاستدلال ونقد منهجهم في البحث

منهج تقرير العقيدة عند الفلاسفة والباطنية - مصادر التلقي وطرق الاستدلال ونقد منهجهم في البحث

منهج السلف في الرد على المخالفين : 1- دلالة القرآن والسنة على ذلك. 2 أمثلة من رد القرآن والسنة على المخالفين. -

الضوابط المنهجية لعلماء السلف في الرد على المخالفين: 1- الاعتماد على الدليل الشرعي والبرهان العقلي والفطري السليم.

2- الإفادة من مقررات العلوم والمعارف الصحيحة. 3- التزام الآداب الشرعية في إقامة الحجج والرد على المخالف كالعادل

والإنصاف وترك المراء. 4- الرد على شبهات المخالفين عند الحاجة إجمالاً أو تفصيلاً عند الضرورة. 5- رد الاستدلال بما

خالف المعقول . - دراسة تطبيقية مقارنة على نماذج من أهم مصنفات المخالفين مع نماذج من مصنفات السلف.

الضرورة الشرعية للرد على المخالفين

الأدلة من القرآن والسنة

الضوابط المنهجية لدى علماء السلف في الرد على المخالفين

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاجتبارات النهائية | 60 % |
| الاجتبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | قاعة البحث العامة |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

- 1- إعداد طالب الدراسات العليا منهجياً وتطبيقياً للممارسة البحوث الجامية الأصيلة
تعريف الطالب بضوابط البحث العلمي ومناهجه
تنمية قدرة الطالب على حسن عرض المادة العلمية

المفاهيم التعليمية

- أولاً : مقدمة في المقرر : تعريف البحث وأغراضه . ضوابط البحث العلمي . صفات الباحث .
ثانياً : أنواع البحوث : بحوث دراسية . بحوث تخصصية . مقالات علمية . رسائل علمية (ماجستير ودكتوراه) .
ثالثاً : مناهج البحث العلمي : 1- تمهيد : أهمية المنهج وأثره في تقويم العلوم . 2- ضوابط سلامة المنهج . أهمية مناسبة المنهج لموضوع البحث . الاستقراء التام للمادة العلمية . : مراعاة شروط صحة الاستنباط .
3- أنواع المناهج : الوصفي . التاريخي . النقدي . التحليلي . المقارن . 4- استقراء لأنواع هذه المناهج في نخبة مختارة من مصنفات التخصص .
رابعاً : مراحل عمل البحث العلمي .
خامساً : التعريف بأهميات المصادر
سادساً : كيفية الاستفادة من المكتبات العامة والخاصة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية ، للدكتور / عبد الوهاب أبو سليمان .
□ البحث العلمي للدكتور / عبد العزيز الربيعة .
□ مناهج البحث وتحقيق التراث للدكتور / أكرم العمري .
□ للمحات في المكتبة والمصادر للدكتور / محمد عجاج الخطيب
□ قواعد أساسية في البحث العلمي للدكتور / سعيد إسماعيل الصيني .
□ لمنهج البحث في الدراسات الإسلامية للدكتور / فاروق حمادة .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

■ نظام إدارة تعلم ■ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|---------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 30 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | قاعة البحث الحديثي |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تبصر الطالب بأهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
- 2-توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى للتي هي أقوم .
- 3-تحديد الطالب ضوابط المنهج العلمي للبحوث الحديثية الأصيلة والجادة .
- 4-فهم الطالب خصائص البحث الحديثي .
- 5-تعلم الطالب مراحل عمل البحث الحديثي العلمي .
- 6-سرد الطالب مصادر بحوث الموضوعات الحديثية .
- 7-إحاطة الطالب بأهمية تنوع وسائل التواصل المطورة في تحقيق جودة البحث الحديثي العلمي .
- 8-وعي الطالب بأساليب النقل والاقتباس والاختصار العلمية .
- 9-تصور الطالب للمنهج العلمي في التعقب والاستدراك .
- 10-توصل الطالب إلى منهج المحدثين في الإحصاء الحديثي .
- 11-وقوف الطالب على خصائص النقد عند المحدثين ومجالاته وثمراته .
- 12-تعرف الطالب على أنواع البحث الحديثي وأهم مصادرها .
- 13-ثقة الطالب بجهود المحدثين في رواية مصادر أمات السنة وتدوينها .
- 14-استيعاب الطالب للمنهج العلمي في تحقيق النسخ الخطية الحديثية .
- 15-إلمام الطالب بمصطلحات المحدثين والنساج ورموزهم في الكتابة الحديثية .
- 16-تقدير الطالب دور الأثبات والفهارس والمعاجم والمشيكات والختم في تحقيق الكتب الحديثية .
- 17-إدراك الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في البحث العلمي ، وإيجابياتها وسلبياتها .

المفاهيم التعليمية

أولاً : موضوعات البحث الحديثي ومقاصده .

- ثانياً : أقسامه :1- التحقيق :•مضان وجود المخطوطات الحديثية .•صفات المخطوط .•ضوابط اختيار النسخة الأصل .•المعارضة بين النسخ .•طرق إثبات اسم المخطوط ، ونسبته إلى مؤلفه .•تعارض شهرة الكتاب مع سنده وطرق الترجيح بينها .•روايات الكتاب وأثرها في التحقيق .•أصول إكمال النقص من النسخ والمصادر .•كيفية الإفادة من المختصر والمنتخب والمنقذ في تحقيق المخطوط .•معارضة المخطوط بالمطبوع ، وأثر ذلك في التحقيق .•كيفية معالجة التحريف والتصحيح في المخطوط .•أنواع الخط العربي والترتيب الهجائي للحروف وكيفية ضبطها .•المصطلحات والرموز عند المحدثين والنساج في الكتابة الحديثية ، وكيفية كتابتها حديثياً .•الأثبات والفهارس والمعاجم والمشيكات والختم : معانيها، وأهميتها في تحقيق الكتب الحديثية .•مراحل العمل في التحقيق .

- التأليف والتقييم :•أسس اختيار الموضوع .•ما يجب توافره في عنوان البحث .•ضوابط صياغة العناوين التفصيلية للبحث
- الخطوط العملية في جمع المادة العلمية .•ترتيب مواد البحث باختلاف موضوعاته ..أساليب النقل والاقتباس والاختصار
- النقولات : طرق إثبات صحتها ، وأسس النظر فيها عند تعارضها .•التقريب والاستدراك : أهميته ، والمنهج العلمي فيه .
- الإحصاء في منهج المحدثين : مفهومه ، مجالاته ، آثاره ..النقد عند المحدثين : خصائصه ، مجالاته، ثمراته .
- ثالثاً : مكتبة البحث الحديثي :1-أنواع العلوم المتعلقة بالبحث الحديثي ، ووجه صلتها به ، وأهم مصادرها ، وكيفية الاستفادة منها 2-الحاسب الآلي : أهميته ، آثاره الإيجابية والسلبية ، وطرق الاستفادة منه في البحوث العلمية عامة والبحث الحديثي خاصة .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع للخطيب البغدادي .
- الإلماع للقاضي عياض .
- فتح المغيـث للسخاوي .
- تدريب الراوي للسيوطي .
- تطبيقات عملية لاستخدام الكمبيوتر في السنة وعلومها للدكتور عبد القادر احمد عبد القادر .
- دراسات في منهج النقد عند المحدثين للدكتور محمد بن علي العمري .
- لمنهج النقد عند المحدثين : نشأته وتاريخه للدكتور محمد الأعظمي .
- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين للدكتور موفق بن عبد القادر بن عبد القادر .
- عناية المحدثين بتوثيق المرويات للدكتور أحمد نور سيف .
- كتب الفهارس والبرامج : واقعها وأهميتها ، للدكتور عبد الرحمن بن عقيل .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|---------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 30 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

20 %

النقاش

10 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | الحديث التحليلي |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إدراك الطالب أهمية تحليل الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
- 2- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
- 3- وعي الطالب بأهمية تنوع المصادر الحديثية وتبويباتها في فهم أفاظ الحديث .
- 4- اكتساب الطالب معرفة خصائص الشرح التحليلي للحديث النبوي .
- 5- معرفة الطالب بمعنى المنهج والشرح الحديثي .
- 6- تزود الطالب بمعلومات الطريقة العلمية لشرح الحديث التحليلي .
- 7- إلمام الطالب بالمنهج التحليلي لأهم شراح الصحيحين والموطأ .
- 8- استيعاب الطالب لأنواع التصنيف في الحديث التحليلي .
- 9- إحاطة الطالب بأهم المصنفات في الحديث التحليلي إجمالاً .

المفاهيم التعليمية

أولاً : مقدمات في دراسة المقرر : المراد بالحديث التحليلي ، وعلاقته بالحديث الموضوعي . أهمية دراسته . أنواع التصنيف في ، والتعريف بأهم المصنفات إجمالاً .

ثانياً : دراسة تحليلية لأحاديث مختارة على النحو التالي : 1- اثنا عشر حديثاً من كتب : "بدء الوحي ، والإيمان ، والعلم " من صحيح البخاري . 2- اثنا عشر حديثاً من كتابي : " الفتن ، والزهد " من صحيح مسلم . 3- ستة أحاديث من كتابي : " الطهارة ، والصلاة " من موطأ الإمام مالك . على أن تشمل الدراسة ما يلي : 1- الصناعة الحديثية . 2- الدراسات اللغوية . 3- المسائل العقدية . 4- المباحث الفقهية والأصولية . (يعني الأستاذ - أثناء الشرح - ببيان قواعد الاستنباط والترجيح .)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني .
- عمدة القارئ شرح صحيح البخاري للعيني .
- المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج للنووي .
- إكمال إكمال المعلم في شرح صحيح مسلم للأبي .
- التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد لابن عبد البر .
- الاستذكار في معرفة مذاهب فقهاء الأمصار لابن عبد البر .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاجتبارات النهائية |
| 20 % | الاجتبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | الحديث التحليلي 2 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- توثيق الطالب صلته في تحليل الحديث بطريقة السلف الأعم والأحكم والأهدى للتي هي أقوم .
- 2- تبصر الطالب بدور سلامة شرح الأحاديث علمياً في الوقاية من الغلو والأفكار الدخيلة والتفريط .
- 3- تعرف الطالب على عناية المحدثين بمتون الأحاديث .
- 4- وعي الطالب بأهمية تنوع المصادر الحديثية وتبويباتها في فهم ألفاظ الحديث .
- 5- اهتمام الطالب بعلاقة صيغ الألفاظ الشرعية بأحكامها .
- 6- إلمام الطالب بالمنهج التحليلي لأهم شراح السنن الأربع ومسند الإمام أحمد .
- 7- تقدير الطالب أهمية الحديث التحليلي في سلامة فهم الحديث ودقة فقه أحكامه .
- 8- علم الطالب بأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في الحديث التحليلي .

المفاهيم التعليمية

- دراسة تحليلية لأحاديث مختارة على النحو التالي : 1-ثمانية أحاديث من كتابي : "الزكاة ، والصيام" من سنن أبي داود . 2-ثمانية أحاديث من كتابي : "الحج ، والنكاح" من جامع الترمذي . 3-ثمانية أحاديث من كتابي : "البيعة ، والبيع" من سنن النسائي . 4-ثمانية أحاديث من كتابي : "مقدمة" سنن ابن ماجه . 5-ثمانية أحاديث من زوائد مسند الإمام أحمد على الكتب الستة . على تشمل الدراسة ما يلي : 1-الصناعة الحديثية . 2-الدراسات اللغوية . 3-المسائل العقدية . 4-المباحث الفقهية والأصولية . (يعني الأستاذ - أثناء الشرح - ببيان قواعد الاستنباط والترجيح .)

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- عون المعبود في حل سنن أبي داود ، للعظيم آبادي .
- معالم السنن ، للخطابي .
- عارضة الأحوذى شرح لسنن الترمذي ، للمباركفوري .
- سنن النسائي بحاشيتي السيوطي والسندي .
- سنن ابن ماجه بحاشيتي السيوطي والسندي .
- شرح ثلاثيات الإمام أحمد ، للسفاريني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | الحديث الموضوعي |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إدراك الطالب أهمية الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بوساطة معتدلة .
- 2- توثيق الطالب صلته في فقه الحديث بطريقة السلف الأعلام والأحكام والأهدى التي هي أقوم .
- 3- تعرف الطالب على طرق المحدثين في جمع أحاديث وحدة موضوعية واحدة .
- 4- اكتساب الطالب معرفة مراحل جمع أحاديث موضوع محدد .
- 5- فهم الطالب للمراد بالحديث الموضوعي .
- 6- تحديد الطالب لخصائص الحديث الموضوعي .
- 7- إلمام الطالب بمصنفات الحديث الموضوعي .
- 8- استيعاب الطالب للخطوات العملية في إعداد الحديث الموضوعي .
- 9- إحاطة الطالب بأهمية تنوع المصادر الحديثية وتبويباتها في فهم ألفاظ الحديث .
- 10- علم الطالب بأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في الحديث الموضوعي، وإيجابياتها وسلبياتها .

المفاهيم التعليمية

- أولاً : مقدمات في المقرر ، وتشمل :•المراد بالحديث الموضوعي ، وعلاقته بالحديث التحليلي•أهميته .•نشأته .•خصائصه • المصنفات فيه قديماً وحديثاً ..
- ثانياً : الخطوات العملية لإعداد الحديث الموضوعي :•جمع الأحاديث المتعلقة بالموضوع .•ترتيب الأحاديث ترتيباً موضوعياً •تخريج حديث ، والحكم عليها .•بيان ما يحتاج إليه في فهم ألفاظ الحديث .•فقه الحديث ، وما يشتمل عليه من الفوائد والأحكام ، ورفع ما يظهر بين الأحاديث من تعارض .•الرابط بين الأحاديث ربطاً موضوعياً .
- ثالثاً : دراسة خمسة موضوعات حديثية يختارها الأستاذ ، على أن تتنوع موضوعاتها في العقيدة ، والأحكام ، والاجتماع ، والاقتصاد، والعلم ، والأخلاق ، والرقائق .
- رابعاً :•يكلف الدارسون بإعداد بحوث في الحديث الموضوعي تطبيقاً لما سبق دراسته .•تناقش هذه البحوث مناقشة عامة يشترك فيها كل الدارسين مع توجيه الأستاذ للنقاش ، والتنبيه على الجوانب التي قد يغفل عنها الدارسون .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- خلق أفعال العباد للبخاري .
- القدر للفريابي .
- الإيمان لأبي عبيد .

- مكارم الأخلاق للخرائطي .
- الزهد لوكيع بن الجراح .
- جامع الأصول لابن الأثير .
- الأموال لأبي عبيد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |
| معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | مناهج محدثين |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إدراك الطالب أهمية مناهج المحدثين في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين السالمة من الإفراط والتفريط .
- 2- دعم الطالب ثقته بأثر العلماء المعتمدين ومناهجهم سابقاً ولاحقاً في الاستقامة على الصراط المستقيم ، والدلالة إلى سبل الهدى والرشاد والفلاح في الدارين ، وتحقيق الأمن الفكري ، بحنيقية سمحة ، ووسطية معتدلة ، ورحمة للعالمين
- 3- تبصر الطالب بدور سلامة المناهج العلمية في الوقاية من تغيير المناهج المنحرفة لأهل الغلو والتشدد والأفكار الدخيلة .
- 4- تعرف الطالب على نخبة من نوابغ المحدثين ، ونواتجهم العلمية المبتكرة الدالة على جودة تحصيلهم وتأصيلهم العلمي وقت الطلب .
- 5- دعم الطالب اعتزازه بدور المحدثين في تطوير العلم وتحقيق تعميم نفعه المستمر .
- 6- إلمام الطالب بمجمل طرق المحدثين في التصنيف .
- 7- وعي الطالب بمناهج كتب الصحاح .
- 8- إحاطة الطالب بجنس زوائد المصنفات على السنن .
- 9- استيعاب الطالب مناهج أهم كتب الزوائد .
- 10- إثراء الطالب معرفته بمسالك أهم كتب المسانيد والمعاجم في التأليف .
- 11- إدراك الطالب أهمية تنوع وسائل التواصل المطورة في تحقيق جودة البحث الحديثي العلمي .
- 12- تقدير الطالب أهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثة في تسهيل الوصول إلى مناهج المحدثين .

المفاهيم التعليمية

أولاً : مدخل لدراسة المقرر :•تعرف المنهج والطريقة ، وبيان الفرق بينهما .•طرق استخراج منهج المحدث في مسائل الرواية والدراية .•كيفية المقارنة بين المناهج ، واستخراج المميزات ، أو المآخذ .•بيان جوانب التأثير والتأثير بين السابق واللاحق من أصحاب المناهج .•مناهج التصنيف في الحديث .

ثانياً : دراسة لمناهج المحدثين في الكتب التالية :•كتب الصحاح : صحيح البخاري ، صحيح مسلم ، صحيح ابن حبان ، صحيح ابن خزيمة .•كتب السنن : سنن أبي داود ، جامع الترمذي ، سنن النسائي ، سنن ابن ماجه ، سنن سعيد بن منصور ، سنن الدارقطني ، السنن الكبرى للبيهقي .•كتب المعاجم : معاجم الطبراني الثلاثة ، معجم ابن الأعرابي .•كتب المسانيد : مسند الحميدي ، مسند أبي داود الطيالسي ، مسند أحمد ، مسند أبي يعلى الموصلي ، مسند البزار .•المستدركات : مستدرک الحاكم .•المستخرجات : مستخرج أبي نعيم على مسلم ، مستخرج أبي عوانة على مسلم ، مستخرج الطوسي على الترمذي .•كتب الزوائد : كشف الأستار للهيثمي ، إتحاف المهرة لابن حجر ن إتحاف المهرة للبوصيري .•ليختار الأستاذ نماذج من الكتب السابقة لتشمل عدداً كافياً مما سبق مع تنوعها .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- مقدمة البدر المنير ، لابن الملحق .
- مقدمة تحفة الأحوذى ، للمباركفوري .
- حجة الله البالغة ، للدهلوي .
- الرسالة المستطرفة ، للكتاني .
- تدوين السنة ، للدكتور محمد بن مطر الزهراني .
- أعلام الحديث ، للدكتور محمد أبو شهبة .
- الحديث والمحدثون ، للشيخ محمد أبو زهو .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | مصطلح الحديث |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | السنة وعلومها |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إدراك الطالب أهمية علم مصطلح الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بتوثيق صحة الوسطية المعتدلة .
- 2- إلمام الطالب بجهود أئمة السنة في روايتها وتدوينها .
- 3- تقدير الطالب أهمية مناهج العلماء في استقرار الاصطلاح وأثره في الحكم على الحديث ورواته .
- 4- تعزيز الطالب ثقته بمنهج المحدثين في الحكم على الحديث .
- 5- إحاطة الطالب بالتصحيح في العصور المتأخرة .
- 6- معرفة الطالب بالأحاديث الصحاح التي حكي الإجماع على خلافها .
- 7- استيعاب الطالب للمتساهلين في التصحيح .
- 8- إثراء الطالب معرفته بالعبارات المرادفة للفظ "الحسن" .
- 9- إحاطة الطالب بمظان الحديث الحسن .
- 10- اكتساب الطالب المعرفة بأنواع الحديث المقلوب .
- 11- تبصر الطالب بالحديث المدرج .
- 12- وعي الطالب بضوابط الحكم باضطراب الحديث .
- 13- علم الطالب بأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث.

المفاهيم التعليمية

- أولاً : مقدمات في دراسة المقرر ، وتشمل : نشأة علم المصطلح .• مراحل تدوينه .• خصائص كل مرحلة .
- ثانياً : دراسة مفصلة للمسائل التالية من الحديث الصحيح :• الأحاديث الصحيحة التي خارج الصحيحين : مظانها ، شروط الأخذ بها ، ويدرس بالأخص : تصحيح الترمذي ، وابن خزيمة ، وابن حبان ، والحاكم ، والدارقطني ، والضياء المقدسي .• أسباب الاختلاف في التصحيح .• التصحيح في العصور المتأخرة .• العلاقة بين تصحيح الحديث والعمل به .• الأحاديث الصحاح التي حُكي الإجماع على عدم العمل بها .
- ثالثاً : دراسة مفصلة للمسائل التالية من الحديث الحسن :• إطلاق الحسن قبل الترمذي ، ومعانيها .• دراسة العبارات المرادفة لفظ الحسن .• شروط ارتقاء الحسن بنوعيه إلى الصحيح .• مظان الحديث الحسن ، ويدرس بالأخص : تحسن الترمذي ، والدارقطني ، وسكوت أبي داود .
- رابعاً : دراسة مفصلة لأنواع التالية من الحديث الضعيف :• المقلوب .• المدرج .• المضطرب .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

للمعرفة أنواع علوم الحديث ، للحاكم .

□ الكفاية في علم الرواية ، للخطيب البغدادي .

□ التقريب ، للنووي .

□ تدريب الراوي بشرح تقريب النووي للسيوطي .

□ ألفية العراقي وشرحها للعراقي ، والسخاوي ، وزكريا الأنصاري .

□ نكت الزركشي على ابن الصلاح .

□ النكت ، للحافظ ابن حجر .

□ نزهة النظر ، للحافظ ابن حجر .

□ البحر الذي زخر ، للسيوطي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | مصطلح الحديث 2 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1- إدراك الطالب أهمية علم مصطلح الحديث النبوي في تحقيق التوحيد والبصيرة بالدين بتوثيق صحة الوسطية المعتدلة .
- 2- إلمام الطالب بجهود المحدثين المعتمنة بكليات الحكم على الحديث .
- 3- ثقة الطالب بمنهج المحدثين في نقد الحديث .
- 4- تقدير الطالب أهمية المناهج العلمية الاستنباطية الموصلة إلى نتائج دقيقة .
- 5- إحاطة الطالب بالمرسل الخفي .
- 6- وقوف الطالب على أحكام الاتصال والانقطاع .
- 7- معرفة الطالب بالأمثال النبوية .
- 8- استيعاب الطالب حكم مرسل الصحابي .
- 9- إثراء الطالب معرفته بالتعارض في الإسناد .
- 10- إحاطة الطالب بناسخ الحديث ومنسوخه .
- 11- اكتساب الطالب المعرفة بأنواع الحديث المرفوع .
- 12- تبصر الطالب بحكم المزيد في متصل الأسانيد .
- 13- إدراك الطالب أهمية تنوع وسائل التواصل المطورة في تحقيق جودة البحث في علم مصطلح الحديث .
- 14- علم الطالب بأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في مصطلح الحديث.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1- وصل الطالب البصيرة في علم مصطلح الحديث النبوي بتحقيق التوحيد .
- 2-كشف الطالب علاقة البدعة بالتفريط المعتمد على واهي الأحاديث وتحريف مدلولها .
- 3-تعزيز الطالب للأمن الفكري بتفعيل دور التوثيق العلمي الخبير المبدع لأحاديث السنة النبوية في تحقيق الوقاية من تفريط أصحاب الغلو والأفكار الدخيلة والمتطرفة المعتمدة على الأحاديث الواهية .
- 4-تفعيل الطالب المنهج العلمي في استقراء الاصطلاح .
- 5-ربط الطالب استقراء الاصطلاح بدقة الحكم على الأحاديث والرواة .
- 6-فصل الطالب في صيغ الأداء المتعارضة .
- 7-تفريق الطالب بين المرسل الخفي والتدليس .
- 8-استقراء الطالب حكم المزيد في متصل الأسانيد من تطبيقات نقاد المحدثين .
- 9-توظيف الطالب ضوابط تقديم الإرسال على الوصل في التطبيقات الحديثية العملية.
- 10-موازنة الطالب التعيد النظري بالتطبيق العملي عند الأئمة في زيادة الثقة .
- 11-تنوع طرق الطالب الموصلة للترجيح في تعارض الوقف والرفع .
- 12-تنشيط الطالب مهارات تفكيره العليا في تمييز المرفوع صريحاً من المرفوع حكماً .
- 13-اكتشاف الطالب طرق إثبات الصحبة .
- 14-توظيف الطالب عدالة الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين في قبول مراسيلهم ورواية مبهمهم .
- 15-تكيف الطالب مع التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تنمية ثقة الطالب في نفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارستها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرته الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□إدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□تتمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهاً وكتابياً .

□تتمكن الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□لرغبة الطالب في متابعة التقدم لتقنية المعلومات .

□تحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□توظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة في التخصص .

□تطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□تتمكن المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم .

المفاهيم التعليمية

دراسة مفصلة للمسائل التالية: 1-المرسل الخفي ، ومباحثه .

2-المزيد في متصل الأسانيد ، ومباحثه .

3-زيادة الثقة ، ومباحثه .

4-التعارض في الإسناد ، ومنه :•تعارض الوصل والإرسال .•تعارض الوقف والرفع .•تعارض صيغ الأداء .

5-المرفوع ، ويدرس بالأخص :•المرفوع صريحاً .•المرفوع حكماً .

6-ناسخ الحديث ومنسوخه .

7-الأمثال النبوية ، ومباحثها .

8-الصحة ، ومباحثها ، ويدرس بالأخص :•تعريف الصحابي .•طرق إثبات الصحة .•مرسل الصحابي .•رواية الصحابي

المبهم .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□معرفة أنواع علوم الحديث ، للحاكم .

□الكفاية في علم الرواية ، للخطيب البغدادي .

□التقريب ، للنووي .

□تدريب الراوي بشرح تقريب النووي للسيوطي .

□ألفية العراقي وشرحها للعراقي ، والسخاوي ، وزكريا الأنصاري .

□نكت الزركشي على ابن الصلاح .

□النكت ، للحافظ ابن حجر .

□نزهة النظر ، للحافظ ابن حجر .

□البحر الذي زخر ، للسيوطي .

□الإصابة في معرفة الصحابة ، للحافظ ابن حجر .

□جامع التحصيل في أحكام المراسيل ، للعلائي .

□ الناسخ والمنسوخ ، للأثرم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | دراسة أسانيد (قسم السنة) |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تحديد الطالب معاني مصطلحات دراسة الأسانيد .
- 2-فهم الطالب منهج المحدثين في الحكم على الأحاديث .
- 3-تعزيز الطالب ثقته بمنهج المحدثين في الحكم على الأحاديث .
- 4-تقدير الطالب أهمية مناهج العلماء في استقراء الاصطلاح وأثره في الحكم على الحديث ورواته .
- 5-معرفة الطالب أهم مصطلحات الجرح والتعديل ومعانيها .
- 6-إلمام الطالب بأهم مصادر دراسة الأسانيد والحكم عليها .
- 7-سرد الطالب مراحل دراسة الأسانيد .
- 8-إثراء الطالب معرفته بمراتب المتكلمين في الرواة .
- 9-اكتساب الطالب معرفة شروط المعتبر قوله في الجرح والتعديل .
- 10-استيعاب الطالب طرق معرفة عدالة الراوي وضبطه .
- 11-فهم الطالب مراتب ألفاظ الجرح والتعديل .
- 12-تعرف الطالب على أحكام الاختلاط والتغير والتلقين .
- 13-وقوف الطالب على أحكام الاتصال والانقطاع .
- 14-إثراء الطالب معرفته بالتدليس وحكمه .
- 15-تعزيز الطالب خبرته بالمعتمد قولهم في الحكم على الأحاديث .
- 16-إدراك الطالب لأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في دراسة الأسانيد والحكم عليها .

المفاهيم التعليمية

أولاً : مقدمات في المقرر ، وتشمل :تعريف الأسانيد ، وبيان أهميته .تعريف : مدار الحديث ، الطريق ، الوجه ، التحويل .كيفية جمع الطرق وتفريقها .كيفية البحث عن أحوال الرواة ، وصياغة تراجمهم .طرق تمييز الرواة ، ورفع الاشتباه بين الرواة ، وأهم المصادر المعرفة بذلك .شروط من يعتبر قوله في الجرح والتعديل .طبقات المتكلمين في الرواة وأثرها في الحكم على الراوي .

ثانياً : عدالة الراوي وضبطه ، وتشمل :1-تعريف العدالة ، وبيان ما يناقضها ، وطرق إثباتها .2-تعريف الضبط ، وبيان ما يناقضه ، وأقسامه ، ومراتبه ، وطرق معرفته .3-دراسة مفصلة لكل مسألة من المسائل التالية :•التعديل على الإبهام .•رواية الثقة عن سماه ، هل هي تعديل له أو لا ؟•رواية من نسب إلى البدعة .•رواية المجهول .•حكم حديث من خرج حديثه في الصحيحين أو أحدهما .•من سكت عنه الأئمة .4-أنواع التوثيق .5-أنواع التجريح .6-المصطلحات الخاصة ببعض أئمة الجرح والتعديل .7-الفرائن الموصلة إلى فهم مقاصد الأئمة في عبارات الجرح والتعديل .8-تعارض قول الإمام الواحد في الراوي جرحاً وتعديلاً ، وطرق النظر فيه .9-تعارض الأقوال في الراوي جرحاً وتعديلاً ، وطرق النظر فيها ، والترجيح بينها .10-ألفاظ الجرح والتعديل : مراتبها ، ودرجات أحاديث أصحابها .11-الألفاظ المركبة : أقسامها ، وأحكامها .12-المفاضلة بين الرواة : أقسامها ، وأحكامها .13-دراسة تفصيلية لرواية للموصوف بالاختلاط والتغير والتلقين ، مع دراسة موسعة للكتب المتعلقة بها .

ثالثاً : الاتصال والانقطاع ، ويشمل :1-طرق إثبات الاتصال .2-علاقة الاتصال والانقطاع بطرق التحمل .3-علاقة الاتصال والانقطاع بألفاظ الأداء .4-دراسة مفصلة لأحكام العنونة والأئنة ، وما في حكمهما .5-اختلاف الرواة في صيغة الأداء ، وأثره في الحكم على الحديث .6-حكم رواية الموصوف بالتدليس ، أو الإرسال ، مع دراسة موسعة لأهم الكتب المتعلقة بذلك .

رابعاً : الشذوذ والإعلال ، ويشمل :1-طرق معرفة الشذوذ والعلة .2-موارد الشذوذ والعلة .3-دراسة أهم المصادر الكاشفة لهما .4-أثر الشذوذ والعلة في الحكم على الحديث .

خامساً : تقوية الحديث بالمتابعات والشواهد ، وشروط ذلك بالتفصيل .

سادساً : الحكم على الأحاديث ، وطبقات المتكلمين فيه ، ومن يعتبر قوله في ذلك ، وطرق معرفة الحكم على الأحاديث .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- جواب الحافظ المنذري عن أسئلة في الجرح والتعديل .
- الموقظة للذهبي .
- النكت على ابن الصلاح للزركشي .
- فتح المغيبي للسخاوي .
- شرح علل الترمذي لابن رجب .
- السنن الأبين لابن رشيد .
- هدى الساري لابن حجر .
- البيان المكمل في تحقيق الشاذ والمعلل للقاضي حسين الأنصاري .
- الرفع والتكميل للكنوي .
- الأجوبة الفاضلة للكنوي .
- التكثير للمعلي .
- دراسة الأسانيد للدكتور عبد العزيز العثيم .
- الإضافة للدكتور محمد عمر بزمول .
- ضوابط الجرح والتعديل للدكتور عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف .

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------------|
| 60 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 10 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |
| 15 % | معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|----------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | دراسة أسانيد (قسم السنة) 2 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1-تحديد الطالب مجمل كتب الجرح والتعديل .
- 2-معرفة الطالب أهم مصطلحات الجرح والتعديل ومعانيها .
- 3-تعزيز الطالب ثقته بمنهج المحدثين في الحكم على الأحاديث .
- 4-إمام الطالب بأهم مصادر دراسة الأسانيد والحكم عليها .
- 5-سرد الطالب خطوات منهج عملي دراسة الأسانيد .
- 6-زيادة الطالب خبرته بأشهر مؤلفي كتب الجرح والتعديل .
- 7-إثراء الطالب معرفته بمجمل الكتب المختصة بالكلام على رواة كتاب ، أو كتب مخصوصة .
- 8-اكتساب الطالب معرفة مجمل الكتب المختصة بالتقات أو الضعفاء أو الوضاعين .
- 9-وقوف الطالب على مجمل كتب السؤالات والتواريخ والعلل والطبقات والوفيات والمعاجم والبلدان .
- 10-تعزيز الطالب خبرته بدراسة مفصلة لأهم مصادر الجرح والتعديل .
- 11-تعرف الطالب تفصيلاً على كتاب تهذيب الكمال وسلاسل تهذيباته ومختصراته .
- 12-إحاطة الطالب بالمصطلحات العامة والخاصة في الحكم على الرواة والأسانيد .
- 13-إدراك الطالب أهمية كتابي الميزان واللسان في معرفة أحوال زوائد الرواة المتكلم فيهم على الكتب الستة .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

□ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- 1-تمكن الطالب من صلة البصيرة في السنة النبوية بتحقيق التوحيد .
- 2-توظيف مهارات التفكير العليا للطالب في استنتاج الحكم على الأحاديث .
- 3-استعمال الطالب مصطلحات المحدثين في حكمه على الرواة ومروياتهم .
- 4-تنشيط الطالب قدراته الذهنية في استخراج أهم خصائص الترجمة في أشهر كتب الجرح والتعديل .
- 5-ربط الطالب كفاية التأهيل للعلماء وقت الطلب بجودة نواتجهم العلمية .
- 6-موازنة الطالب التقعيد النظري بالتطبيق العملي عند الأئمة في الجرح والتعديل .
- 7-تقوية الطالب مهارته في تمييز ضعف الحديث .
- 8-تعزيز الطالب قدرته في كشف صحة الحديث .
- 9-قراءة الطالب وتفسيره تطبيقات نقاد الحديث إلى ضوابط تفصيلية في الجرح والتعديل .
- 10-تحليل الطالب مصطلحات الجرح التعديل الخاصة بأئمة الحديث ونقاده .
- 11-تنشيط الطالب قدرته على التغيير والتطوير المبدع النافع وفق معايير الجودة العلمية.
- 12-دعم الطالب مهارته النقدية في استنباط أسباب تعقبات واستدركات النقاد على أشهر كتب الجرح والتعديل .
- 13-تنشيط الطالب قدرات تفكيره العليا في استخراج الإفادة والاستفادة البينية في سلاسل كتب تهذيب الكمال .
- 14-اكتشاف الطالب صلة كتاب لسان الميزان بكتاب ميزان الاعتدال وأنواع زياداته عليه .
- 15-تقوية الطالب ملكته الحديثية بتطبيق قواعد الجرح والتعديل على المرويات .
- 16-تطوير الطالب مهارته في دراسة الأسانيد بطريقة علمية .
- 17-تدرب الطالب على دراسة الأسانيد والحكم عليها .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- إتقان المتعلم من تحمل مسؤولياته .
- إبناء الطالب مهارة تحمله المسئولية الذاتية في تعلمه .
- تعود الطالب على الجد وتحمل المصاعب في عملية تعلمه وتعليمه .
- استقلال المتعلم في نشاطه المعرفي ومنحه فرصة التفكير والعمل والتطبيق والاعتماد على الذات والحصول على المعلومات بنفسه .
- تنمية ثقة الطالب في نفسه .
- تحفيز روح المبادرة في الطالب .
- دعم الطالب قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .
- اكتساب الطالب مهارة التفكير الناقد والإقناع وحل المشكلات .
- تنمية الطالب تفكيره الناقد .
- اكتشاف الطالب جوانب القوة والضعف في أساليب التفكير .
- تطوير الطالب جوانب القوة في أساليب التفكير .
- تقوية الطالب جوانب الضعف في أساليب التفكير .
- تكيف الطالب مع التغيير .
- مبادرة الطالب بتطوير قدراته ومهاراته .
- تحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية معارفه ومهاراته .
- قدرة الطالب على إدارة الوقت .
- تحمل الطالب الأمانة وممارستها .
- إعداد قدرات قيادية طلابية .
- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسئولية في المواقف الشخصية والاجتماعية .
- إتقان الطالب أدب المناقشة والحوار .
- فهم الطالب للآخر واحترامه وتقدير التنوع والتباين .
- تمرن الطالب على حل النزاعات والتفاوض .
- تقدير الطالب الجهود الفردية والجماعية .
- كسر الطالب حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي .
- تشجيع الطالب على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني في العملية التعليمية .
- تفاعل الطالب الايجابي مع أعضاء المجموعة .
- إظهار الطالب تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .
- استخدام الطالب مهارات التواصل الفعال .
- تقديم الطالب التغذية المرتردة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .
- تربي الطالب على ضبط النفس والالتزام بالمبادئ وتقدير جهود الآخرين .
- تمكن المتعلم من الاختيار السليم المحقق لرفاهيته في مجتمع متماسك .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

□بناء الطالب مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .

□لدعم الطالب قدرته على الحوار والإقناع مع الآخرين .

□لتنمية الطالب مهارة التواصل الفعال مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا .

□لتمكين الطالب من التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية .

□لرغبة الطالب في متابعة التقدم السريع لتقنية المعلومات المتعلقة بدراسة الأسانيد .

□لتحفيز الطالب على تجديد المعرفة والتطوير المستمر المتوافق مع المستجدات العلمية ووسائلها.

□لتوظيف الطالب وسائل وأساليب المعرفة المتعلقة بدراسة الأسانيد .

□لتطوير الطالب أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .

□لتمكين المتعلم من تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم

هـ (المهارات الحركية) :

1 - وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال :

o أن يتمكن الطلاب من استخدام وسائل التقنية العلمية في دراسة الأسانيد والحكم عليها.

المفاهيم التعليمية

أولاً : التعريف بمضام تراجم رواة الحديث على اختلاف الطبقات إجمالاً :•كتب مختصة بالجرح والتعديل .•كتب مختصة بالكلام عن رواة كتاب أو كتب مخصوصة .•كتب مختصة بالثققات .•كتب مختصة بالضعفاء .•كتب مختصة بالوضاعين .•كتب السؤالات والتواريخ .•كتب العلل .•كتب الطبقات بأنواعها .•كتب الوفيات .•كتب المعاجم .•كتب البلدان .•كتب الكنى والألقاب .•كتب المشيخات .

ثانياً : دراسة مفصلة لمصادر الجرح والتعديل التالية :•التاريخ الكبير للبخاري .•الضعفاء للبخاري .•ترتيب معرفة الثققات للعجلي .•أحوال الرواة للجوزجاتي .•الضعفاء للنسائي .•الجرح والتعديل لابن أبي حاتم .•الضعفاء للعقيلي .•الثقات لابن حبان .•المجروحين لابن حبان .•الضعفاء للدارقطني .•الكامل في ضعفاء الرجال لابن عدي .•المختلف فيهم لابن شاهين .•تهذيب الكمال .•تهذيب التهذيب .•ميزان الاعتدال للذهبي .•لسان الميزان لابن حجر .•الكاشف للذهبي .•التقريب لابن حجر .•الخلاصة للخزرجي .•تعجيل المنفعة .

وتشتمل كل دراسة على ما يلي :1-التعريف المجمل بصاحب الكتاب .2-منزلة المؤلف بين طبقات المتكلمين في الرواة .3-ترتيب الكتاب ، وصياغة المؤلف للتراجم ، وأهم خصائص الترجمة .4-اصطلاحاته العامة والخاصة في الحكم الرواة والأسانيد .5-موارده .6-تعقباته واستدراكاته .7-تأثره بمن قبله .8-تأثيره فيمن قبله .9-موقف النقاد من كتابه .10-طباعات الكتاب ونسخه .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□المصادر المذكورة في مفردات المقرر .

□ابن عدي ومنهجه في كتاب الكامل للدكتور زهير عثمان علي نور .

□ابن أبي حاتم وأثره في علوم الحديث للدكتور رفعت فوزي .

□علم الرجال : نشأته وتطوره للدكتور محمد بن مطر الزهراني .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

50 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

10 %

البحث

10 %

المشروعات الطلابية

10 %

أخرى

طريقة تقديم المقرر

60 %

المحاضرة

10 %

النقاش

15 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

15 %

معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في السنة وعلومها |
| اسم المقرر | تاريخ سنة |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| عدد الساعات | 2 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

- 1- تعريف الطالب بمراحل تدوين السنة وخصائصها
- 2- الوقوف على جهود أئمة السنة في روايتها وتدوينها
- 3- تعريف الطالب بجهود المعاصرين في خدمة السنة النبوية
- 4- الكشف عن أشهر المدارس الحديثية

المفاهيم التعليمية

مدخل لدراسة المقرر ، وتشمل مايلي :تعرف السنة لغة ، واصطلاحاً عند المحدثين والفقهاء والأصوليين .•حجية السنة ، ومنزلتها في التشريع .•المراد بتاريخ السنة ، وفوائده .

أولاً : السنة في عصر النبي ﷺ :•حث النبي ﷺ على حفظ السنة ، والعمل بها ، وتبليغها.•حرص الصحابة على تلقي السنة ، وحفظها ، ونشرها .•كتابة الحديث ، والتوفيق بين أحاديث النهي والإباحة

ثانياً : حفظ السنة عند المتقدمين : (الأسباب ، والخصائص ، والأساليب)•عصر الصحابة .•عصر التابعين .•عصر أتباع التابعين .•القرن الثالث .

ثالثاً : حفظ السنة عند المتأخرين : (الأسباب ، والخصائص ، والأساليب)بدءاً من القرن الرابع ، إلى العصر الحديث

رابعاً : جهود المعاصرين في خدمة السنة النبوية :•تحقيق كتب السنة ونشرها.•فهرسة أحاديث كتب السنة وترقيمه واختصارها .•توظيف الحاسوب لخدمة السنة .•توظيف وسائل الإعلام والاتصالات لخدمة السنة .•جهود المملكة العربية السعودية في خدمة السنة النبوية .

خامساً : المدارس الحديثية :نشأتها ، خصائصها .•أشهر اصطلاحاتها .•أشهر أسانيدھا ، والمحدثين بها .•أشهر مؤلفاتها .

وتدرس المدارس التالية :1-مدرسة الحديث بالكوفة .2-مدرسة الحديث باليمن .3-مدرسة الحديث بالشام .4-مدرسة الحديث بمصر .5-مدرسة الحديث بالأندلس .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- مشاهير علماء الأمصار ، لابن حبان .
- مفتاح الجنة في الاحتجاج ، للسيوطي .
- مقدمة تحفة الأحوذى ، للمباركفوري .
- الرسالة المستطرفة ، للكتاني .
- تدوين السنة ، للدكتور محمد بن مطر الزهراني .
- معرفة النسخ والصحف الحديثية ، للعلامة بكر أبو زيد .
- الحديث والمحدثون ، للشيخ محمد أبو زهو .

- السنة قبل التدوين ، للدكتور محمد عجاج الخطيب .
- بحوث في تاريخ السنة المشرفة ، د. أكرم العمري .
- دراسات في الحديث النبوي ، د . محمد مصطفى الأعظمي .
- المدخل إلى توثيق السنة ، وبيان مكانتها في المجتمع ، د. رفعت فوزي .
- حجية السنة ، د. عبد المغني عبد الخالق .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 50 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 10 % | البحث |
| 10 % | المشروعات الطلابية |
| 10 % | أخرى |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | أصول البحث وتحقيق المخطوطات (عقد 605) |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1 - أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي .
- 2 - أن يتعرف الطالب على مناهج البحث العلمية .
- 3 - أن يتعرف الطالب على طريقة تحقيق المخطوطات .

المفاهيم التعليمية

أخلاق الباحثين وآدابهم الشرعية

ضوابط البحث العلمي وتشمل : - مراعاة الأسس والقواعد في اختيار موضوع البحث. - الإعداد والتخطيط. - شمول تناول. - الدقة في المعالجة. - الموضوعية. - توافر عناصر الجودة والابتكار.

منهج البحث العلمي : 1- أهمية المنهج وأثره في اثراء البحوث. 2- ضوابط سلامة المنهج ومنها: - أهمية سلامة المنهج لموضوع البحث. - الاستقراء التام للمادة العلمية. مراعاة شروط الاستنباط.

أنواع المنهج: - المنهج الوصفي. - المنهج التاريخي. - المنهج النقدي. - المنهج التحليلي. - المنهج المقارن.

تحقيق المخطوطات: تعريف التحقيق ، وشروط صلاحية المخطوط للتحقيق ، وأنواع الخطوط ، وطرائق النسخ ، وألوان النسخ ، ورموزها

مراحل تحقيق النص وتشمل : 1- جمع نسخ المخطوط وفحصها. 2- ضبط عنوان الكتاب واسم المؤلف وإثبات صحة نسبة الكتاب إليه.

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * مناهج البحث وتحقيق التراث د/ أكرم ضياء العمري .
- * قواعد أساسية في البحث د/ سعد إسماعيل صيني .
- * لمحات في المكتبة والبحث والمصادر د/محمد عجاج الخطيب .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word
كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاجتبارات النهائية | 60 % |
| الاجتبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 10 % |
| أخرى | 10 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | الاتجاهات الفكرية المعاصرة (عقد608) |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

- 1 - أن يتعرف الطالب على أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة .
- 2 - أن يتعرف الطالب على أسس الإلحاد الغربي المعاصر .
- 3 - أن يتعرف الطالب على الأساليب المستخدمة للتشكيك في معتقدات المسلمين .

المفاهيم التعليمية

- عرض عام لأبرز تيارات الفكر المعاصر (الحسية ، العقلية ، المثالية)
- الجدور الفلسفية اليونانية للإلحاد في الفكر المعاصر (المدارس الطبيعية ، أفلاطون ، أرسطو ، الرواقية ، الأبيقورية)
- الأسس المادية للإلحاد في الفكر المعاصر : الأساس الفلسفي : محاربة الغيبيات
- الأساس العلمي للإلحاد: تقديس التجربة الحسية بوصفها طريقاً أوحده للبرهان
- قضية ما يسمى بالإصلاح الديني ومفهوم التجديد في أوروبا ، وامتداده إلى العالم الإسلامي . -النشأة -الأهداف -
- النقد في ضوء الإسلام
- التوير والعقلانية في أوروبا وامتدادها إلى العالم الإسلامي -النشأة -الأهداف - النقد في ضوء الإسلام
- الاستشراق : التعريف ، النشأة ، الدوافع ، الأثر ، نقده في ضوء الإسلام
- التغريب: التعريف ، النشأة ، الدوافع ، الأثر ، نقده في ضوء الإسلام
- العلمانية: التعريف ، النشأة ، الدوافع ، الأثر ، نقده في ضوء الإسلام

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * الإسلام والحضارة الغربية ، لمحمد محمد حسين .
- * الإسلام والحضارة الغربية ، لعمر فروخ .
- * تاريخ الفلسفة الحديثة ، يوسف كرم
- * الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري ، محمود زقروق
- * الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة ، مصطفى حلمي .
- * مناهج المستشرقين في الدراسات العربية الإسلامية ، إصدار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

60 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

20 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

15 %

النقاش

15 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

- * شرح أصول اعتقاد أهل السنة ، للالكائي .
- * بيان تلبيس الجهمية ، لابن تيمية .
- * العبودية ، لابن تيمية .
- * الرد على البكري ، لابن تيمية .
- * قاعدة جليلة في التوسل والوسيلة ، لابن تيمية .
- * إغاثة اللفهان ، لابن القيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|------|-----------------------------|
| 60 % | الاختبارات النهائية |
| 20 % | الاختبارات القصيرة والفصلية |
| 20 % | البحث |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|------|---------------------------|
| 70 % | المحاضرة |
| 15 % | النقاش |
| 15 % | تقديم أوراق عمل من الطلاب |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | مصادر البحث (عقد 611) |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| الأهداف التعليمية | |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 1 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

- * تعريف الطالب بالفرق بين المصدر والمرجع .
- * تعريف الطالب بالفرق بين المصادر الأصيلة والمصادر الوسيطة .
- * تعريف الطالب بكيفية الإفادة من المصادر والمراجع .
- * تعريف بأهميات المصادر في تخصصه والتخصصات المساندة .

المفاهيم التعليمية

تعريف المصدر والمرجع والفرق بينهما
 أهمية مصادر البحث من الكتب وغيرها من أوعية المعلومات
 عرض واف لأهميات المصادر في علوم القرآن
 عرض واف لأهميات المصادر في الحديث وعلومه
 عرض واف لأهميات المصادر في الفقه وأصوله
 عرض واف لأهميات المصادر في السير والتراجم
 عرض واف لأهميات المصادر في اللغة والأدب ومعاجم البلدان والسياسة الشرعية والتربية والتعليم والمجلات العلمية
 أوعية المعلومات الحديث وتقنياتها

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * مناهج البحث وتحقيق التراث ، أكرم ضياء العمري .
- * كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية والتاريخية ، عبد الوهاب أبو سليمان .
- * كتابة البحث ومصادر الدراسات الفقهية ، عبد الوهاب أبو سليمان
- * لمحات في المكتبة والبحث والمصادر ، محمد عجاج الخطيب .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاجتبارات النهائية | 60 % |
| الاجتبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 20 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|---|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | مقدمات ودراسات مقارنة في الأديان والفرق (عقد 602) عدد الساعات 3 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي عدد صفحات المادة 0 |

الأهداف التعليمية

- 1- الكشف عن الديانات المنحرفة من حيث: نشأتها وأصولها ومناهجها ووجوه انحرافها عن الدين القويم ومنهج المرسلين.
- 2- تقوية أسس العقيدة لدى الباحث بالوقوف على مافي الدين الحق من البيان والأحكام والكمال والقوة وما اشتملت عليه الديانات المخالفة من الخلل و الاضطراب
- 3- بيان أوجه التشابه بين عقائد الديانات المنحرفة والفرق الضالة وبين أصولها التي صدرت عنها وتأثرت بها بأسلوب علمي موثق .
- 4- تعريف الطالب على كيفية التعامل مع مصادر الملل والديانات الأخرى ليكون على علم بما يعرض فيها من شبهات .
- 5- اظهار ما يتصف به الاسلام من ثوابت علمية تميزه عن غيره من الملل.
- 6- نقد أصول الفلاسفة والمتكلمين التي اعتمدها في تقرير مسائل الدين وحقائقه.

المفاهيم التعليمية

التعريف بالمصطلحات المتعلقة بالمقرر : الدين ، الملة ، النحلة ، الفرقة .
علم الأديان ، أهميته ، وضوابطه الشرعية ، ومناهج الباحثين فيه قديما وحديثا ، وبيان المنهج الحق من حيث التلقي والعرض والاستدلال
عرض أهم الكتب المصنفة في علم الفرق والأديان
بيان الحق في نشأة الدين ، ونقد النظريات المخالفة في ذلك
تاريخ الأديان ودعوى تطورها وأصناف الديانات وبيان الحق في ذلك
تحريف الكتب السابقة ، ومسألة التقارب بين الأديان الكتابية ، وأهدافها ، وموقف أهل الكتاب من رسالة النبي^أ
الأخطاء في مسائل الألوهية ، والنبوات ، والبعث عند الفلاسفة وأهل الكتاب وأهل الكلام ونقضها في ضوء الإسلام

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * الرد على الزنادقة والجهمية ، للإمام أحمد .
- * الرد على بشر المريسي ، للإمام الدارمي .
- * خلق أفعال العباد ، للإمام البخاري .
- * ذم الكلام ، للهروي .
- * مقالات الإسلاميين ، لأبي الحسن الأشعري .
- * الفرق يبين الفرق ، للبغدادي .
- * الملل والنحل ، للبغدادي .

- * الفصل في الملل والأهواء والنحل ، لابن حزم .
- * الملل والنحل ، للشهرتاني .
- الفوائد المجتمعة في بيان الفرق الضالة والمبتدعة ، لليازجي .
- اعتقادات المسلمين والمشركين ، للرازي .
- * البرهان في معرفة أهل الأديان ، للسكسكي .
- * الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح ، لابن تيمية .
- * النبوات ، لابن تيمية .
- * هداية الحيارى في أجوبة اليهود والنصارى ، لابن تيمية .
- * الدين ، لمحمد عبد الله دراز .
- * إغاثة اللفهان ، لابن القيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

60 %

الاختبارات النهائية

20 %

الاختبارات القصيرة والفصلية

20 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

15 %

النقاش

15 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | مقدمات ومصطلحات في العقيدة: عقد 601 |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

| | |
|------------------|---------------------------|
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 4 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

- 1 – أن يتعرف الطالب على مراحل تطور المصطلح العقدي .
 - 2 – أن يتعرف الطالب على الفرق بين هذه المصطلحات في كل عصر .
 - 3 – أن يتعرف الطالب على الحق في كل مصطلح .
 - 4 – أن يميز الطالب بين المصطلح المؤثر وبين غيره .
 - 5 – أن يتعرف الطالب على الفرق بين ما يجوز إعمال العقل فيه وبين ما لا يجوز .
 - 6 – أن يميز الطالب بين السنة والبدعة .
- تأصيل منهج أهل السنة والجماعة في العقيدة الصحيحة ومصادرها
 اظهار صحة منهج السلف الصالح وسلامتهم في تقريرهم للعقيدة وردودهم على مخالفهم.
 كشف مناهج المخالفين من أهل الكلام والفلاسفة وغيرهم، ونقدها يميزان أهل السنة والجماعة
 عرض أهم المصطلحات المتعلقة بالعقيدة ودراستها دراسة لغوية واصطلاحية.
 عرض أهم المصطلحات المتعلقة بالعقيدة ودراستها دراسة لغوية واصطلاحية.

المفاهيم التعليمية

التعريف بالمسميات التالية : الدين ، أصول الدين ، الإيمان ، التوحيد ، العقيدة ، الفقه الأكبر ، الشريعة ، السنة ، الجماعة ، السلف ، وبيان نشأتها واستعمالاتها
 مصادر التلقي في العقيدة عند السلف ومخالفهم
 التأويل ، المتشابه ، المجاز
 دفع دعوى التعارض بين العقل والنقل
 البدعة – مفهومها ، وقواعد أهل السنة فيها ، ومناقشة المخالفين

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * درء تعارض العقل والنقل ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- * الرسالة المدني ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- * الإيمان ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- * مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .
- * مختصر كتاب الصواعق امرسلة على الجهمية والمعتلة ، لابن القيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

 موقع على الإنترنت

 نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

60 %

الاجتبارات النهائية

20 %

الاجتبارات القصيرة والفصلية

20 %

البحث

طريقة تقديم المقرر

70 %

المحاضرة

15 %

النقاش

15 %

تقديم أوراق عمل من الطلاب

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

مستوى التفاعل المطلوب

قابل

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | مناهج البحث في العقيدة (عقد 603) |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

أ – المعرفة :
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- 1 – أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في بحث مسائل الاعتقاد .
- 2 – أن يتعرف الطالب على طريقة السلف في البحث والتأليف .
- 3 – أن يتعرف الطالب على الفرق بين طريقة السلف وغيرهم في العرض والاستدلال على مسائل الاعتقاد .
- 4 – أن يتعرف الطالب على مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة .

المفاهيم التعليمية

التعريف بالمقرر وموضوعه إجمالاً ، وأهمية استقرار منهج السلف في تقرير العقيدة والدفاع عنها ، وكشف مناهج المخالفين ، وقواعد عامة حول هذا المقرر من نحو بيان كمال الدين ، وأن العقيدة توفيقية .

مصادر التلقي عند أهل السنة ومنهجهم في الاستدلال على مسائل العقيدة وتقرير هذا المنهج : الدليل النقلى ، الدليل العقلى ، الدليل النقلى العقلى

منهج أهل السنة والجماعة في الاستدلال

مناهج البحث والتصنيف في العقيدة عند السلف ، ونشأته ، وأهم الضوابط المنهجية ، وخصائص التأليف والبحث دراسة تطبيقية استقرائية لقواعد منهج السلف في التصنيف من خلال استعراض أصناف المؤلفات في العقيدة عند السلف

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- * إبطال التأويلات ، لأبي يعلى .
- * ذم الكلام ، للهروي .
- * الاعتصام للشاطبي .
- * درء التعارض بين العقل والنقل .
- * قواعد المنهج السلفي د/ مصطفى حلمي .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ نظام إدارة تعلم □ موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاجتبارات النهائية | 60 % |
| الاجتبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 20 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

جزئي

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| اسم المقرر | نقد المنطق القديم |
| المستوى الدراسي | متطلب تخصصي |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

*

* أن يعرف الطالب أهمية بعض مباحث علم المنطق .

* أن يتعرف الطالب على مباحث المنطق وطرقه الاستدلالية .

* أن يتعرف الطالب على الصلة بين الألفاظ والمفردات . .

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

1 - المحاضرة مع برامج الحاسوب المتخصصة .

2 - المناقشة والحوار أثناء المحاضرة .

3 - التعلم المشترك .

المفاهيم التعليمية

تعريف المنطق ، نشأته ، موضوعه ، صلته بالفلسفة

مبحث التصورات : معنى التصورات والحدود ، الدلالة أنواعها ، وبيان أهمية الدلالة المنطقية ، الكليات : أنواعها وتقسيمها

إلى ذاتي وعرضي ، المقولات العشر

مبحث التصديقات ، معنى التصديقات ، القضايا وأقسامها ، الحملية وما يتعلق بها ، والشرطية وما يتعلق بها ، تقابل القضايا ،

القياس وأقسامه ، وأشكاله

نقض مفاهيم المنطق وقضاياها، وما وجه إليه من نقد من قبل علماء المسلمين

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

محتوى المقرر سبق نشره على :

☐ موقع على الإنترنت

☐ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|-----------------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 60 % |
| الاختبارات القصيرة والفصلية | 20 % |
| البحث | 20 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 15 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة+القرآن وعلو |
| اسم المقرر | التخريج |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| القسم | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |

الأهداف التعليمية

أ - المعرفة :

- 1-تحسين الطالب خبرته بمصادر السنة الصحيحة .
- 2-إدراك الطالب جهود أئمة السنة في روايتها وتدوينها .
- 3-وقوف الطالب على تعريف التخريج .
- 4-إلمام الطالب بأهمية التخريج وفوائده .
- 5-تقوية الطالب خبرته بتقسيمات التخريج .
- 6-إثراء الطالب معرفته بطريقة التخريج بحسب ألفاظ متن الحديث .
- 7-استيعاب الطالب لطريقة التخريج بوساطة موضوع الحديث .
- 8-إحاطة الطالب بالتخريج وفق حال الحديث أو صفته .
- 9-معرفة الطالب للتخريج من طريق الراوي الأعلى للحديث .
- 10-تعزيز الطالب ثقته بمنهج المحدثين في تخريج الأحاديث .
- 11-إدراك الطالب لأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في تخريج الأحاديث.

المفاهيم التعليمية

- أولاً : مقدمات :تعريف علم التخريج ، أهميته ، فائدته ، تقسيمه إلى نظري وعملي ، وإلى مطول ومتوسط ومختصر .
- ثانياً : أهم طرق التخريج :•الطريقة الأولى : تخريج الحديث بواسطة أول لفظ منه .
- الطريقة الثانية : تخريج الحديث بواسطة لفظة منه .
- الطريقة الثالثة : تخريج الحديث بواسطة معرفة راويه الأعلى .
- الطريقة الرابعة : تخريج الحديث بواسطة موضوع أو جزء من موضوعه .
- الطريقة الخامسة : تخريج الحديث باعتبار حاله أو صفة من صفاته .
- تتبيه : يلاحظ فيما سبق : أن يذكر الأستاذ الكتب المندرجة تحت كل طريقة من هذه الطرق ، وأن يخص أهم تلك الكتب بالدراسة والبيان ، ومراعاة التطبيق العملي على كل طريقة منها .
- ثالثاً : توضيح كيفية تدوين المعلومات المخرجة من خلال الأنواع الآتية :•إذا كان الحديث تاماً .•إذا كان الحديث مختصراً .
- إذا كان الحديث مروياً بالمعنى .إذا كان الحديث مركباً .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

□ علم تخريج الأحاديث ، للدكتور محمود بكار

- طرق تخريج حديث رسول الله ﷺ ، للدكتور عبد المهدي بن عبد القادر .
- كيف ندرس علم تخريج الحديث ، للدكتور حمزة المليباري .
- المدخل إلى تخريج الأحاديث والآثار للدكتور عبد الصمد بكر بن إبراهيم عابد .
- حصول التفريغ بأصول التخريج ، لأحمد بن الصديق الغماري .
- التأصيل ، للدكتور بكر أبو زيد .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

□ موقع على الإنترنت

□ نظام إدارة تعلم

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|---------------------|------|
| البحث | 10 % |
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 30 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------|------|
| المحاضرة | 70 % |
| النقاش | 20 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 10 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

ممتاز

تحليل مقرر دراسي

| البيانات الأساسية | |
|-------------------------|--|
| الكلية | كلية أصول الدين |
| التخصص / المجال الدراسي | ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة+القرآن وعلو |
| اسم المقرر | دراسة أسانيد |
| المستوى الدراسي | متطلب كلية |
| عدد الساعات | 3 |
| عدد صفحات المادة | 0 |
| الأهداف التعليمية | |

أ - المعرفة :

- لوصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
- 1- إثراء الطالب معرفته بعناصر ترجمة الراوي .
 - 2- إلمام الطالب بأهم مصادر دراسة الأسانيد .
 - 3- استيعاب الطالب المنهج العملي في دراسة الأسانيد .
 - 4- إحاطة الطالب بالخطوات العملية للحكم على الحديث .
 - 5- تقوية الطالب خبرته بالمعتمد قولهم في الحكم على الأحاديث .
 - 6- معرفة الطالب بمصادر الحكم على الحديث .
 - 7- فهم الطالب مراتب ألفاظ الجرح والتعديل .
 - 8- وقوف الطالب على أحكام الاتصال والانقطاع .
 - 9- إثراء الطالب معرفته بالتدليس وحكمه .
 - 10- إحاطة الطالب بأحكام الشذوذ والعلة .
 - 11- تعزيز الطالب ثقته بمنهج المحدثين في الحكم على الأحاديث .
 - 12- إدراك الطالب لأهمية استخدام برامج الحاسب الآلي الحديثية في دراسة الأسانيد والحكم عليها .

المفاهيم التعليمية

- أولاً : مقدمات : تعريف الأسانيد ، وبيان أهميته . دراسة بعض المصطلحات التي يكثر تكرارها في كلام العلماء ، مثل : "رجاله رجال الصحيح رواته ثقاته" ، "على شرط البخاري" ، "على شرط مسلم" ، "على شرطهما" ، ونحوها .
- 1- ثانياً : مصادر الحكم على الأحاديث : النص على الحكم عليه ممن يعتمد قوله ، ويدرس أشهرهم ، والعمل عند التعارض بين أقوالهم ، مع ذكر مظان وجود أقوالهم في المصنفات والجوامع وكتب التخريج والسؤالات والعلل ، ونحوها . 2- وجود الحديث في كتاب يُخرَج بشرط خاص كالصحة أو الضعف ، أو الوضع .
- ثالثاً : الخطوات العملية للحكم على الحديث : 1- دراسة رواية الإسناد : كيفية البحث عن الرواة ، والتمييز بينهم عند الاشتباه . عناصر الترجمة ، وكيفية صياغتها . ألفاظ الجرح والتعديل : مراتبها ، ودرجات حديث أصحابها . . أحكام تعارض الجرح والتعديل .
- 2- دراسة الاتصال والانقطاع : طرق معرفة الاتصال والانقطاع . الإسناد المعنعن وما في حكمه . حديث الموصوف بالتدليس أو الارسال .
- 3- دراسة الشذوذ والعلة : معناهما . طرق معرفتهما ، والكشف عنهما . حكم الحديث الشاذ أو المعل احتجاجاً أو استشهداً .
- 4- الحكم على الحديث : الحكم عليه بسنده الخاص ، ثم بما بمتابعاته وشواهدة . معنى المتابعة وأقسامها وشروط التقوية بها . معنى الشاهد ، وشروط التقوية به .
- نتيجه : يلاحظ الأستاذ عند التدريس : ذكر المصادر المتعلقة بالمفردات ، والتعريف الموجز بأهمها .

المفاهيم التعليمية (الصعبة)

المصادر والمراجع

- الموقظة للذهبي .
- فتح المغيـث للسخاوي .
- الرفع والتكميل للكنوي .
- التكـيـل للمـعـي
- ضوابط الجرح والتعديل للدكتور عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف .
- دراسة الأسانيد للدكتور عبد العزيز العثيم .

مواقع الإنترنت ذات الصلة

أشكال المقرر

ملفات وورد Word

كتب ومراجع

محتوى المقرر سبق نشره على :

- نظام إدارة تعلم
- موقع على الإنترنت

أسئلة تقييم الطلاب

أساليب تقييم الطلاب

| | |
|---------------------|------|
| الاختبارات النهائية | 50 % |
| البحث | 10 % |
| المشروعات الطلابية | 10 % |
| أخرى | 30 % |

طريقة تقديم المقرر

| | |
|---------------------------------|------|
| المحاضرة | 60 % |
| النقاش | 10 % |
| تقديم أوراق عمل من الطلاب | 15 % |
| معامل وقاعات بحث ومجموعات تعاون | 15 % |

الحاجة / القابلية للتحويل الى التعلم الإلكتروني

قابل

مستوى التفاعل المطلوب

متوسط

جاهزيته للتعلم الإلكتروني

جاهز بسيط

الشكل المقترح للمقرر في التعلم الإلكتروني

متمازج