

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Higher Education  
Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University  
Faculty of Social Sciences  
Department of Education



# **A Proposed Strategy for Vocational and **Educational** Guidance to General Education's Students in the Kingdom of Saudi Arabia**

A Thesis submitted to Department of Education, Faculty of Social  
Sciences, Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University in  
fulfillment of the requirements for the PhD. Degree

By  
Dakheel bin Thakir Mutheeb Alosaimi

Supervised By  
Dr. Salih bin Hamad Al-Assaf

Academic Year 1425 / 1426 AH

## **Abstract**

### **A Proposed Strategy for Vocational and Educational Guidance to General Education's Students in the Kingdom of Saudi Arabia**

**Prepared by  
Dakheel Thaker Mutheeb Alosaimi**

**In spite of the powerful trends of the development plans strategy adopted by the Kingdom of Saudi Arabia and its constant emphasis on improving the efficiency of manpower by updating all educational programs in order to meet the requirements of labor market, there is an increase in the number of students majoring in humanity disciplines versus technical fields. This has led to continuous shortage of Saudi graduates who are needed to fulfil present and future demands of development, and to the dependence on foreign expatriate workforce.**

**In order to encounter this problem, vocational educational guidance is required so that emerging labor market needs can be met. This is a national demand which the present research attempts to address. The problem lies in establishing a proposed strategy for vocational educational guidance which can be deduced from appropriate modern trends that can be implemented on general education students in the Kingdom of Saudi Arabia with an aim to improve the level of educational outcomes and thus contribute to achieving comprehensive development demands. The researcher has used the survey approach to investigate the opinions of the study sample (general education students, educators, labor market officials in the government and private sectors) toward the reality of vocational educational guidance, its difficulties, modern trends, and possibility of applying such trends in the proposed strategy for vocational educational guidance of general education students in the Kingdom of Saudi Arabia.**

**The survey study was implemented on a sample of 402 randomly selected students; 171 from grade nine and 231 from grade ten. It also included all educators in selected schools with a total number of 432; 154 teachers and 22 administrator in the intermediate stage, and 213 teachers and**

**43 administrators from the secondary stage. The study was also implemented on 330 labor market leaders from the public and private sectors in Riyadh. Thirty-four of these were government officials and 296 were private sector employees.**

**The study arrived at the following important conclusions:**

- 1. Inadequacy of the vocational educational guidance program in terms of instilling positive attitudes among students toward careers that are needed by the society.**
- 2. Insufficient participation of businessmen in formulating appropriate curricula for required careers.**
- 3. The vocational educational guidance programs in general education schools do not contribute effectively to helping students in identifying their abilities, interests, and career tendencies.**
- 4. Lack of utilizing recent research in developing vocational educational guidance programs.**
- 5. The ineffective role of media in providing vocational educational guidance that is addressed to all concerned parties in the educational process, be those students, teachers, labor market leaders in the public and private sectors, and parents.**
- 6. Most school curricula emphasize theoretical components over practical ones and are scarcely aligned with the demands of the labor market.**
- 7. Lack of students' awareness of the basic skills, success factors, and characteristics related to many careers which hinders both identifying students' tendencies toward particular careers and developing them.**
- 8. Lack of using advanced means of vocational educational guidance in general education schools, such as computer applications.**

**In view of the induction the recent trends in vocational educational guidance and the needs of the Saudi society, the following proposed strategy has been reached which answers the main question of this research. The most important elements of this strategy can be summarized in the following points.**

- 1. The incorporation of a subject titled 'Career Selection' into other school subjects, as is the case in advanced countries. This subject would clarify the importance of careers, their**

**qualities and features, ingredients of success, areas of availability, training opportunities, and positive attitudes toward work.**

- 2. Integrating vocational educational guidance programs within curricular and extracurricular courses in general education levels, and involving the business sector in creating timelines for touring workplaces.**
- 3. The preparation of vocational counsellors by the business sector in coordination with the educational sector and vocational educational guidance officer. This includes providing them with information that is related to the labor market, such as available vocational opportunities, training, conditions, and rewards.**
- 4. Innovating programs that are focused on the Career Concept where the school board, parents, and community members would identify available careers, their features, and how to assume them.**
- 5. Improving the communication channel between school and heads of industrial institutions, businessmen, and work and production organizations.**
- 6. Holding information days and conferences on careers such as organized by career guidance counsellors in coordination with teachers, parents, industrial careers professionals, and businessmen.**
- 7. Creating a program for exploring careers which should be implemented by the school through a club to be called "Career-Choosing Club" in collaboration with career and industrial institutions.**
- 8. Utilization of the computer in vocational educational guidance using MS word applications, e-mails, documents, statistical processes, and alumni follow-up.**

**In the light of the results presented above, the researcher presented a number of recommendations, including the need for further studies and research in the area of vocational educational guidance for general education students in the Kingdom.**

# إستراتيجية مقترحة للتوجيه التربوي المهني لطلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية

دراسة مقدمة إلى قسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية  
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لنيل درجة الدكتوراه

إعداد  
دخيل بن ذاكر مثير العصيمي

إشراف  
د صالح بن حمد العساف  
1426/1425هـ

## موجز البحث

### إستراتيجية مقترحة للتوجيه التربوي المهني لطلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية

على الرغم من التوجهات القوية لإستراتيجية خطط التنمية في المملكة العربية السعودية، وتأكيدها المستمر على رفع كفاءة القوى البشرية من خلال تحديث برامج التعليم كافة لتلبية متطلبات سوق العمل، إلا أن هناك زيادة في أعداد الطلاب في التخصصات النظرية مقابل التخصصات الفنية، مما أدى إلى استمرار القصور في سد الخريجين السعوديين احتياجات التنمية الحالية والمستقبلية والاستعانة بالعمالة الأجنبية. ولمواجهة هذه المشكلة فإن الأمر يتطلب توجيه تربوي مهني تساعد برامجه على مواجهة الاحتياجات الفعلية المستجدة في سوق العمل، وهو مطلب وطني يسعى هذا البحث إلى تحقيقه، لذا تنحصر مشكلة البحث في بناء إستراتيجية مقترحة للتوجيه التربوي المهني، يتم استقراؤها من الاتجاهات الحديثة المناسبة التي يمكن تطبيقها على طلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية، من أجل تحسين مستوى مخرجات التعليم السعودي وإسهامه في تحقيق متطلبات التنمية الشاملة . استخدم الباحث المدخل المسحي لاستطلاع آراء عينة البحث من (طلاب التعليم العام، والتربويين، ومسؤولي سوق العمل الحكومي والأهلي) تجاه واقع التوجيه التربوي المهني وصعوباته، والاتجاهات الحديثة في مجال التوجيه التربوي المهني وإمكانية تطبيقها وتضمينها في الإستراتيجية المقترحة للتوجيه التربوي المهني لطلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

طبقت الدراسة المسحية على عينة من الطلاب تم اختيارها عشوائياً بلغ عددها (402) طالب؛ منهم (171) طالباً من الصف الثالث المتوسط، و (231) طالباً من

الصف الأول الثانوي، و على جميع التربويين في المدارس المختارة الذين بلغ مجموعهم (432) تربوياً؛ منهم (154) معلماً، و (22) قيادياً من المرحلة المتوسطة؛ و(213) معلماً و(43) قيادياً من المرحلة الثانوية، وعلى جميع مسؤولي سوق العمل (الحكومي والأهلي) بالرياض البالغ عددهم (330) مسؤولاً؛ منهم (34) موظفاً حكومياً؛ و(296) موظفاً أهلياً.

و توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- 1- قصور برنامج التوجيه التربوي المهني عن تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو المهن التي يحتاجها المجتمع.
- 2 - قلة مشاركة أصحاب العمل مع المؤسسات التربوية في صياغة المناهج الدراسية المناسبة لأنواع المهن المطلوبة.
- 3 - إن برامج التوجيه التربوي المهني في مدارس التعليم العام لا تسهم بشكل فعال في مساعدة الطلاب على تعرف قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم المهنية.
- 4 - عدم الاستفادة من البحوث والدراسات الحديثة لتطوير برامج التوجيه التربوي المهني
- 5 - ضعف دور الإعلام في التوجيه التربوي المهني، الموجه لكافة أطراف العملية التربوية سواء على الطلاب والمعلمين أو مسؤولي سوق العمل الحكومي والأهلي أو أولياء الأمور.
- 6 - أن معظم المقررات الدراسية تركز على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي، ولها ارتباط ضعيف بمتطلبات سوق العمل.
- 7 - ضعف إدراك الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة للعديد من المهن ومواصفاتها وشروط النجاح فيها، التي تستكشف الميول والاتجاهات نحو المهن لدى الطلاب، ومن ثم العمل على تنميتها.

- 8 - عدم استخدام الوسائل الحديثة المتطورة في خدمات التوجيه التربوي المهني،  
مثل تطبيقات الحاسب الآلي في برامج التوجيه التربوي المهني في مدارس  
التعليم العام.
- وفي ضوء استقراء الاتجاهات الحديثة في مجال التوجيه التربوي المهني، وحاجات  
المجتمع السعودي تم التوصل إلى الاستراتيجية المقترحة التي تجيب عن سؤال البحث  
الرئيس، ويمكن إيجاز أهم عناصرها فيما يلي:
- 1 - تضمين المقررات الدراسية مادة (اختيار المهنة) كما هو معمول به في الدول  
المتقدمة توضح أهمية المهنة، مواصفاتها، وطبائعها، وشروط النجاح فيها،  
ومكان توافرها وفرص التدريب المناسب لمسؤولي سوق العمل، وزرع القيم  
الإيجابية تجاه حب العمل.
- 2 - إدخال برامج التوجيه التربوي المهني ضمن المقررات المنهجية وغير المنهجية  
بمراحل التعليم العام، وإشراك قطاع الأعمال في وضع برامج زمنية لزيارة مواقع  
العمل.
- 3 - تبني قطاع الأعمال إعداد موجهين مهنيين من منسوبيه بالتنسيق مع قطاع  
التعليم بخاصة مكاتب التوجيه التربوي المهني، وتزويدهم بالمعلومات الخاصة  
بسوق العمل مثل الفرص المهنية المتاحة، والتدريب وشروطه والمكافآت.
- 4 - استحداث برامج مركزة حول (مفهوم المهنة)؛ حيث تعمل هيئة المدرسة  
والأهالي وأعضاء المجتمع على تحديد المهن الموجودة وطبائعها ومواصفاتها  
وكيفية الوصول إليها.
- 5 - تفعيل طريقة اتصال المدرسة برؤساء المؤسسات ا لصناعية ورجال الأعمال  
والهيئات المرتبطة بعالم العمل والإنتاج.
- 6 - إقامة أيام إعلامية ومؤتمرات حول المهن؛ وهذه يقوم بتصميمها الموجه المهني

بالاتفاق مع المدرسين، وأولياء الأمور، وأصحاب المهن الصناعية، ورجال الأعمال.

7 - استحداث ببرنامج اكتشاف المهن ؛ وهو برنامج تتولى تنفيذه المدرسة بإنشاء نادي يسمى " نادي اختيار مهنة ما " بالاتفاق مع المؤسسات المهنية والصناعية.

8 - الاستفادة من استخدام الحاسب الآلي في التوجيه التربوي المهني في تطبيقات معالجة النصوص، والبريد الإلكتروني، والوثائق، والمعالجات الإحصائية، ومتابعة الخريجين.

6 - تصميم برامج مركزة حول العلاقات الداخلية لفريق العمل داخل المدرسة، وحول مشاكل المهن والأساليب المتبعة في وضع برامجها، وكيفية تطبيقها داخل المدرسة.

7 - بناء برامج مركزة حول تصميم بطاقة جمع المعلومات والنشرات والكتيبات، وإشراك الطلاب على فترات زمنية بقصد تدريبهم على اتخاذ القرارات.

وتقدم الباحث في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وفي ضوء الاستراتيجية المقترحة للتوجيه التربوي المهني بمدارس التعليم العام بالمملكة بعدد من التوصيات ومنها إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال التوجيه التربوي المهني لطلاب التعليم العام بالمملكة.